



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI

Delegatura w Zielonej Górze

LZG.410.2.5.2025

Beata Skowron
Dyrektor Szkoły Podstawowej
w Grabicach
Grabice 59
66-620 Gubin

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

P/25/079 Profilaktyka i leczenie zaburzeń odżywiania

I. Dane identyfikacyjne

Jednostka kontrolowana	Szkoła Podstawowa w Grabicach (dalej: <i>Szkoła</i>) z filią w Strzegowie Grabice 59, 66-620 Gubin
Kierownik jednostki kontrolowanej	Beata Skowron, dyrektor Szkoły, od 1 września 2015 r.
Zakres przedmiotowy kontroli	Działania na rzecz profilaktyki i leczenia zaburzeń odżywiania oraz ich efekty
Okres objęty kontrolą	Od 1 stycznia 2022 r. do zakończenia czynności kontrolnych z wykorzystaniem dowodów sporządzonych przed tym okresem, jeśli mają one istotny wpływ na ustalenia i oceny.
Podstawa prawna podjęcia kontroli	Art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli ¹
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Zielonej Górze
Kontroler	Anna Huziej, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LZG/19/2025 z 03.02.205 r.

(akta kontroli str. 1-3)

¹ Dz. U. z 2022 r. poz. 623, dalej: *ustawa o NIK*.

II. Ocena ogólna² kontrolowanej działalności

OCENA OGÓLNA

Szkoła podejmowała działania w celu zapewnienia profilaktyki i dostępności leczenia zaburzeń odżywiania, jednak nie w pełni prawidłowe i rzetelne. W szczególności dokonywane corocznie diagnozy w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka dla zdrowia uczniów, nie uwzględniały wyników testów przesiewowych przeprowadzanych przez pielęgniarkę szkolną, tym samym nie w pełni rzetelnie rozpoznawano potrzeby w powyższym zakresie.

Corocznie uchwalone przy udziale rady rodziców szkolne Programy Wychowawczo-Profilaktyczne (dalej: *PWP* lub *Programy*), zawierały działania ukierunkowane m.in. na propagowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, które zostały zrealizowane. Wyniki corocznie przeprowadzanej ewaluacji potwierdzały realizację zaplanowanych działań w zakresie objętym kontrolą. Programy przynosiły pozytywne efekty, w tym m.in. wzrost wiedzy na temat zdrowego trybu życia oraz zaangażowania uczniów w zajęcia sportowe, a także nabycie przez uczniów umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych.

W Szkole prawidłowo inicjowano i realizowano działania ukierunkowane na upowszechnianie wiedzy w zakresie zaburzeń odżywiania. W szczególności poprzez udział w licznych programach zewnętrznych oraz organizowanie wydarzeń, których tematyka obejmowała swoim zakresem m.in. zaburzenia odżywiania. W ramach właściwie sprawowanego nadzoru w Szkole wdrożono procedurę określającą sposób postępowania w przypadku rozpoznawania i reagowania na czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci oraz procedury interwencji w przypadku wystąpienia takich sytuacji.

Wbrew obowiązującym wymogom – w ramach zorganizowanej w Szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej³ – nie zatrudniano psychologa, pomimo podejmowanych starań w tym zakresie.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego kontrolowanej działalności

Opis stanu faktycznego

1. Dyrektor Szkoły corocznie prowadziła diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa w art. 26 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe⁴ (dalej: *prawo oświatowe*). Diagnozy te nie były jednak w pełni rzetelne, ponieważ nie uwzględniono w nich wyników testów przesiewowych uczniów przeprowadzanych przez pielęgniarkę szkolną, co opisano poniżej. W diagnozach, przeprowadzanych na podstawie badań ankietowych, uwzględniano aspekty związane z racjonalnym odżywianiem, w tym zaburzeniami odżywiania:

a) w roku szkolnym 2021/2022: przeprowadzono wśród 28 uczniów klasy IV i V ankietę dotyczącą zdrowego stylu życia mającą na celu diagnozę potrzeb w zakresie nawyków żywieniowych i zdrowego odżywiania. Przyczynkiem do przeprowadzenia diagnozy był przede wszystkim okres pandemii, w którym uczniowie mieli znacznie mniej ruchu. Na posiedzeniu rady pedagogicznej przedstawiono wyniki ankiety i zalecenia przeprowadzenia pogadarek oraz lekcji o zdrowym żywieniu i wynikające z nich rekomendacje tj.: organizacja

² Najwyższa Izba Kontroli formułuje ocenę ogólną jako ocenę pozytywną, ocenę negatywną albo ocenę w formie opisowej.

³ W kontrolowanym okresie do czasu zakończenia kontroli, tj. 20 czerwca 2025 r.

⁴ Dz. U. z 2024 r. poz. 737, ze zm.

warsztatów i prelekcji na temat zdrowego odżywiania prowadzonych przez dietetyka lub nauczyciela, wprowadzenie cyklicznych lekcji na temat składu produktów spożywczych i ich wpływu na zdrowie, zachęcanie uczniów do codziennego spożywania śniadania poprzez organizację *Zdrowego tygodnia śniadaniowego* z przykładami szybkich i zdrowych propozycji; wprowadzenie akcji drugie śniadanie – uczniowie mogą się wymieniać pomysłami na zdrowe przekąski, zachęcanie do picia wody poprzez dostęp do dystrybutorów wody pitnej w szkole, organizacja konkursu *Tydzień bez słodyczy* z nagrodami dla uczniów, którzy podejmą wyzwanie, promowanie zdrowych alternatyw dla słodyczy np. suszonych owoców, orzechów, domowych batoników zbożowych, przeprowadzenie eksperymentu klasowego – eliminacja fast foodów przez miesiąc i monitorowanie samopoczucia uczniów, przeprowadzanie zajęć, podczas których uczniowie będą analizować etykiety produktów spożywczych;

b) w roku szkolnym 2022/2023: przeprowadzono wśród uczniów klasy VI, VII i VIII ankietę na temat zdrowego trybu życia, dotyczącą m.in. aktywności fizycznej, diety uczniów, palenia papierosów i stosowania używek. Na podstawie przeprowadzonej ankiety sformułowano m.in. następujące rekomendacje: promowanie aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu, uświadamianie szkodliwego wpływu na zdrowie zbyt długiego siedzenia przed komputerem lub telewizorem, kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych uczniów (konieczność wzbogacenia codziennej diety w warzywa i owoce oraz spożywania odpowiedniej ilości płynów jak również rezygnacji ze spożywania używek i napojów energetycznych). Wyniki ankiety zostały przedstawione w trakcie rady pedagogicznej;

c) w roku szkolnym 2023/2024:

✓ przeprowadzono ankietę dotyczącą nawyków żywieniowych dzieci, w której uczestniczyło 30 rodziców. Celem badania było poznanie zwyczajów żywieniowych dzieci oraz zrozumienie trudności, z jakimi mierzą się rodzice w zakresie zapewnienia zdrowej diety swoim dzieciom. Wyniki ankiety pomogły zaplanować plan wsparcia w zakresie nabycia nawyków zdrowego odżywiania oraz wskazać rekomendacje dla Szkoły. Na podstawie ankiety zaplanowano: więcej działań edukacyjnych w Szkole na temat zdrowego odżywiania; warsztaty kulinarne dla dzieci i rodziców, by pokazać szybkie i zdrowe sposoby przygotowywania posiłków; kampanie promujące wodę zamiast napojów gazowanych; ograniczenie słodyczy w diecie dzieci poprzez edukację i atrakcyjne alternatywy. Rekomendacje zostały przedstawione rodzicom na zebraniach klasowych, a raport przedstawiony radzie pedagogicznej;

✓ przeprowadzono wśród 16 uczniów klasy piątej ankietę pt. *Świadomość zdrowego trybu życia i prawidłowego żywienia*. Wyniki ankiety wykazały, że uczniowie mają stosunkowo wysoką świadomość zdrowego stylu życia, zwłaszcza w zakresie diety i aktywności fizycznej. Większość dzieci je owoce i warzywa, pije wodę oraz ćwiczy kilka razy w tygodniu. Jednak pojawiły się również obszary, które wymagają dalszej edukacji, takie jak problem nadwagi wśród rówieśników, mniejsze zrozumienie wpływu diety na zdrowie, oraz potrzeba większej aktywności fizycznej wśród niektórych dzieci. Warto kontynuować pracę nad kształtowaniem zdrowych nawyków żywieniowych i promowaniem aktywności fizycznej, uwzględniając również kwestie społeczne związane z postrzeganiem ciała i akceptacją rówieśników. Podsumowanie

ankiety zostało przekazane uczniom klasy V na godzinie wychowawczej, rodzicom w czasie zebrania oraz radzie pedagogicznej;

d) w roku szkolnym 2024/2025:

✓ przeprowadzono ankietę diagnozującą potrzeby w zakresie wprowadzania treści wychowawczych dotyczących zmian nawyków żywieniowych i zdrowego odżywiania wśród 16 uczniów klasy VIII. Z obserwacji nauczyciela zachowań i postaw uczniów wynikało, iż mają oni niezdrowy tryb odżywiania, aktywność fizyczna jest na niskim poziomie, co u kilkorga dzieci doprowadziło m.in. do nadwagi. Celem analizy było zidentyfikowanie nawyków zdrowotnych oraz czynników wpływających na styl życia uczestników badania. Ankieta obejmowała pytania dotyczące nawyków żywieniowych, aktywności fizycznej, a także wiedzy na temat zdrowego stylu życia. Wyniki ankiety wskazywały na świadomość uczniów w zakresie zdrowego odżywiania, ale także na istotne braki w praktycznym stosowaniu tej wiedzy. Wyniki ankiety podsumowano dnia 27 września 2024 r. na zajęciach z wychowawcą - przeprowadzono dokładną analizę oraz pogadankę na temat zmiany nawyków żywieniowych i szkodliwości niektórych produktów, szczególnie tych, które zawierają duże ilości cukrów. Powyższe działania mogą się przyczynić do poprawy nawyków żywieniowych uczniów oraz zwiększenia ich świadomości dotyczącej zdrowego stylu życia. Wyniki ankiety oraz zalecenia do przeprowadzania pogadek i lekcji o zdrowym żywieniu przekazano nauczycielom w czasie posiedzenia rady pedagogicznej;

✓ wśród 32 uczniów klasy drugiej i trzeciej przeprowadzono ankietę dotyczącą nawyków żywieniowych i trybu życia uczniów. Wyniki ankiety pomogły sformułować rekomendacje dla szkoły dotyczące: zachęcania dzieci do spożywania w domu pierwszego śniadania oraz uświadomienia rodzicom wagi zjedzenia w domu pierwszego śniadania; zachęcania dzieci do: systematycznego spożywania warzyw i owoców, a ograniczania jedzenia chipsów i słodczy i zastępowania napojów gazowanych wodą oraz do aktywnego wypoczynku; motywowania rodziców do organizowania dzieciom ciekawych zajęć w domu i sprawowania kontroli rodzicielskiej dotyczącej czasu spędzanego przed komputerem; wdrażania szkolnych programów profilaktycznych dotyczących zasad zdrowego odżywiania i zdrowego trybu życia.

Diagnoza potrzeb w powyższym zakresie była przeprowadzana również poprzez obserwację uczniów i ich zwyczajów żywieniowych. Kilkakrotnie w ciągu roku przeprowadzana jest analiza posiłków, jakie uczniowie przynoszą na drugie śniadanie.

(akta kontroli str. 4-47)

Dyrektor Szkoły nie występowała do pielęgniarki szkolnej o zbiorcze informacje w zakresie zagadnień dotyczących zasad racjonalnego odżywiania, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów.

Dyrektor Szkoły wyjaśniła, że: pielęgniarka przynosiła do Szkoły i przekazywała dyrektorowi, wychowawcom i pedagogom tematyczne broszury, płyty i książeczki na temat zasad zdrowego odżywiania. Ponadto szkoła realizując programy zdrowotne np. Trzymaj formę, w ramach których realizowano również zagadnienie obejmujące tematykę zdrowego odżywiania, korzystała z dostarczanych do szkoły materiałów edukacyjnych. Istotne treści wynikające z otrzymywanych publikacji były omawiane przy planowaniu zadań wychowawczych szkoły jak również podczas podsumowania programów

zdrowotnych. Szkoła realizowała działania edukacyjne z wykorzystaniem dostępnych materiałów poprzez: lekcje przyrody, biologii, godziny wychowawcze, zajęcia w klasach I-III i oddziałach przedszkolnych, lekcje wychowania fizycznego, pogadanki i warsztaty żywieniowe, wspólne śniadania, konkursy tematyczne, szkolne gazetki ściennie, tygodnie profilaktyki.

(akta kontroli str. 4-5, 48)

W ramach przeprowadzania ww. corocznej diagnozy Dyrektor Szkoły nie występowała do pielęgniarki o udzielenie informacji o uczniach (w tym o skali zjawiska) z nieprawidłową masą ciała (niedowaga, nadwaga, otyłość), w szczególności w celu zidentyfikowania uczniów, wobec których zachodzi potrzeba objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną (dalej: PPP), o której mowa w § 2 ust. 2 pkt 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach (dalej: *rozporządzenie w sprawie PPP*)⁵, co opisano również w sekcji *Stwierdzone nieprawidłowości*.

(akta kontroli str. 405-408, 459-462)

Dyrektor Szkoły wyjaśniła, że: *Szkoła jest w stałym kontakcie, jednakże nigdy nie występowałam o udostępnienie dokładnych pomiarów uczniów. (...). Pielęgniarka przeprowadzała niejednokrotnie rozmowy na temat zdrowego odżywiania z poszczególnymi klasami w obecności nauczyciela/wychowawcy. Jednocześnie wskazała, że dyrektor, nauczyciele, pedagogzy są w stanie samodzielnie podczas codziennego kontaktu z uczniami ocenić ich prawidłową lub nieprawidłową wagę. Działania podejmowane przez nauczycieli i wychowawców prowadzone były na podstawie obserwacji i analiz potrzeb środowiska uczniowskiego i skierowane były do całych grup klasowych a nie tylko do uczniów z nieprawidłową wagą ciała.*

I dalej: *Szkoła nie ma obowiązku pozyskiwania informacji o wadze dzieci od higienistki szkolnej. Informacje te są poufne i podlegają ochronie danych osobowych. Higienistka szkolna, tak jak inni pracownicy szkoły, ma obowiązek zachowania tajemnicy i nie może przekazywać danych o stanie zdrowia ucznia bez jego zgody (lub zgody rodziców/opiekunów prawnych w przypadku niepełnoletnich uczniów), dlatego sami nie występowaliśmy o udostępnienie informacji o liczbie uczniów z nadwagą i otyłością. Tożsame jest to z tym, że szkoła, ani żaden jej pracownik, nie ma obowiązku pozyskiwania tych informacji od higienistki szkolnej. (...) Pielęgniarka, jako ekspert z zakresu zdrowia, wspiera szkołę zarówno w ww. diagnozie potrzeb, jak i upowszechnia zasady zdrowego stylu życia oraz kształtuje postawy uczniów, rodziców i nauczycieli w tym obszarze. (...).*

(akta kontroli str. 405-408, 459-462)

Zdaniem NIK, wprowadzie w przepisach prawa brak jest wprost sformułowanego obowiązku pozyskiwania danych o wadze uczniów, jednak względy staranności i rzetelności przeprowadzanej diagnozy, oraz formułowanych i planowanych na jej podstawie działań, determinują konieczność uwzględnienia takich danych. Ponadto należy podkreślić, że przepisy nie wykluczają możliwości pozyskania zgody rodziców/opiekunów prawnych celem dysponowania informacjami o wadze poszczególnych uczniów. Jednocześnie należy zauważyć, że pozyskanie

⁵ Dz. U. 2023 r. poz. 1798.

zbiorczych danych, np. odnoszących się ogółem do uczniów danego oddziału Szkoły, nie stanowiłoby naruszenia przepisów w zakresie ochrony danych osobowych.

(akta kontroli str. 4-5, 48)

Z danych pozyskanych w Samodzielnym Publicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej w Stargardzie Gubińskim⁶ odnośnie wyników testów przesiewowych uczniów SP w Grabicach (z filią w Strzegowie) wynikało, że:

- ✓ w roku szkolnym 2021/2022 - z 60 przeprowadzonych testów (testom podlegało 60 uczniów); w ośmiu przypadkach wystąpiła nadwaga (tj. 13,3%), w 13 przypadkach otyłość (tj. 21,7%)⁷;
- ✓ w roku szkolnym 2022/2023 - z 39 przeprowadzonych testów (testami objęto 39 z 40 uczniów – tj. 97,5% - którzy im podlegali) w 11 przypadkach wystąpiła nadwaga (tj. 28,2%), w sześciu przypadkach otyłość (tj. 15,4%)⁸;
- ✓ w roku szkolnym 2023/2024 - z 47 przeprowadzonych testów (testami objęto 100% uczniów, którzy im podlegali) w 10 przypadkach wystąpiła nadwaga (tj. 21,3%) i w 13 przypadkach otyłość (tj. 27,6%)⁹;
- ✓ w roku szkolnym 2024/2025 - z 50 przeprowadzonych testów (testami objęto 98% uczniów, którzy im podlegali tj. 50 z 51) w 10 przypadkach wystąpiła nadwaga (tj. 20%), w czterech przypadkach otyłość (tj. 8%), a w jednym przypadku skrajna niedowaga (2%)¹⁰.

Analiza powyższych danych wskazuje, iż największa skala problemu dotyczyła nadwagi uczniów, która oscylowała w granicach od 13,3% do 28,2% ogółu uczniów, a następnie otyłość, która oscylowała w przedziale od 8% do 27,6%.

(akta kontroli str. 403)

W odniesieniu do działań podejmowanych w stosunku do uczniów z nieprawidłową masą ciała dyrektor Szkoły wyjaśniła, że: Szkoła podejmowała działania w stosunku do wszystkich uczniów, a nie tylko w odniesieniu do uczniów z nieprawidłową masą ciała w formie m.in. warsztatów, pogadanek w ramach realizacji w Szkole programów profilaktycznych i zdrowotnych oraz lekcji o zdrowym odżywianiu.

(akta kontroli str. 111-123)

Działania podejmowane przez Szkołę w celu upowszechnienia wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania zostały opisane w punktach 2-4 niniejszego wystąpienia pokontrolnego.

⁶ Kontrola nr P/25/079 w jednostce podstawowej opieki zdrowotnej, która zapewniała opiekę zdrowotną nad uczniami Szkoły, dalej: SP ZOZ

⁷ Waga w normie: 33 uczniów (55%); szczupłość: 6 uczniów (10%).

⁸ Waga w normie: 20 uczniów (51,3%); szczupłość: 2 uczniów (5,1%).

⁹ Waga w normie: 21 uczniów (44,7%); szczupłość: 3 uczniów (6,4%).

¹⁰ Waga w normie: 35 uczniów (70%).

2.-3. Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 prawa oświatowego, rada rodziców uchwaliła w porozumieniu z radą pedagogiczną Programy, o których mowa w art. 26 ust. 2, na rok szkolny 2021/2022¹¹, 2022/2023¹², 2023/2024¹³, 2024/2025¹⁴. W PWP corocznie formułowano zadania szczegółowe odnoszące się do tematyki zaburzeń odżywiania, tj. m.in.:

✓ promocja zdrowego trybu życia: poznanie zasad racjonalnego żywienia, zapoznanie z dziedzinami sportu, uświadomienie czynników, które negatywnie wpływają na zdrowie. Wśród sposobów realizacji tego zadania wskazano m.in. pogadanki w klasach na temat zdrowego trybu życia, zajęcia z pedagogiem o tematyce zdrowego żywienia, spotkania z pielęgniarką oraz tworzenie przez uczniów plakatów zachęcających do prowadzenia zdrowego trybu życia, organizacja zawodów sportowych, pogadanki na lekcjach biologii i przyrody. Osoby odpowiedzialne za realizację tego zadania: nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele wychowania fizycznego, biologii i przyrody.

✓ zapobieganie zachowaniom ryzykownym: uświadomienie istnienia współczesnych zagrożeń dla zdrowia takich jak bulimia i anoreksja. Wśród sposobów realizacji tego zadania wskazano m.in. zajęcia o tematyce zdrowego odżywiania, pogadanki na temat walki z kompleksami. Osoby odpowiedzialne za realizację tego zadania: pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka.

(akta kontroli str. 136-155, 160-178, 181-191, 194-214)

Corocznie przeprowadzano ewaluację PWP m.in. poprzez wywiady z nauczycielami i rozmowy z rodzicami, obserwację zajęć oraz analizę dokumentacji szkolnej i zapisów dotyczących realizacji Programu. Wyniki ewaluacji były następujące:

✓ rok szkolny 2021/2022: u uczniów zaobserwowano wzrost wiedzy na temat zdrowego trybu życia, wzrosła też liczba uczniów angażujących się w zajęcia sportowe, 68% uczniów zadeklarowało, że chętniej spędza czas wolny m.in. na zajęciach sportowych, a rodzice zgłaszają większą świadomość dzieci na temat zdrowego stylu życia. Na podstawie wyników ewaluacji sformułowano rekomendacje m.in. w zakresie rozszerzenia oferty zajęć sportowych, aby włączyć większą liczbę uczniów. Ewaluacja wykazała, że cele dotyczące zdrowia zostały zrealizowane z dużym sukcesem. Program wpłynął na poprawę atmosfery w Szkole oraz zwiększenie odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie;

✓ rok szkolny 2022/2023: zrealizowano cele związane z promocją zdrowego trybu życia, Program pozwolił uczniom nabyć umiejętność podejmowania zachowań prozdrowotnych. PPW osiągnął większość założonych celów, przyczyniając się do poprawy zachowań uczniów i ich umiejętności społecznych.

¹¹ Uchwała nr 1/2021/22 z 16.09.2021 r. Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej w Grabicach w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022.

¹² Uchwała nr 1/2022/23 z 22.09.2022 r. Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej w Grabicach w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2022/2023.

¹³ Uchwała nr 1/2023/24 z 21.09.2023 r. Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej w Grabicach w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2023/2024.

¹⁴ Uchwała nr 1/2024/25 z 19.09.2024 r. Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej w Grabicach w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025.

✓ rok szkolny 2023/2024: w wyniku realizacji programu nastąpił wzrost świadomości uczniów na temat zdrowego stylu życia i aktywności. Program został uznany za skuteczny i dobrze dopasowany do potrzeb uczniów oraz społeczności szkolnej. Na podstawie wyników ewaluacji sformułowano m.in. następujące rekomendacje: utrzymanie obecnych działań profilaktycznych oraz wprowadzenie nowych innowacyjnych metod nauczania, zwiększenie liczby zajęć praktycznych, nawiązanie współpracy z lokalnymi organizacjami i instytucjami, które mogą wspierać działania profilaktyczne w Szkole. W PWP na rok szkolny 2024/2025 przewidziano kontynuację działań realizowanych w poprzednich latach szkolnych.

(akta kontroli str. 156-159, 179-180, 192-193)

W latach szkolnych 2021/2022-2024/2025 działania ukierunkowane na upowszechnienie wiedzy w zakresie prawidłowego odżywiania, zaburzeń odżywiania i negatywnych skutków z tego wynikających zaplanowane w PWP były realizowane poprzez:

✓ działalność SKS oraz realizację programów opisanych w punkcie 4 niniejszego wystąpienia pokontrolnego;

✓ realizację w ramach wychowania fizycznego zajęć w tematach: Czy wiesz co jesz? Zabawa w gotowanie; Dzień sportu – wiosenna gimnastyka; Zdrowe żywienie – konstruowanie jadłospisu na wiosenne dni; Warzywa na naszych stołach; zabawy utrwalające wiedzę na temat zdrowego odżywiania się; Codzienna gimnastyka jako sposób na zdrowie; Co i kiedy jeść jesienią – jadłospis zdrowego ucznia;

✓ przeprowadzenie przez wychowawców zajęć m.in. w tematach: W zdrowym ciele zdrowy duch, jak aktywność wpływa na nasz umysł? Jedzenie - nie marnuj! O zasadach zdrowego odżywiania; Zasady zdrowego żywienia; Chat GPT jako darmowy dietetyk. Liczymy podstawowe wskaźniki zdrowotne; Dbamy o higieniczny i zdrowy styl życia oraz estetyczny wygląd; Przeprowadzenie ankiety na temat zdrowego stylu życia w ramach projektu „Trzymaj formę”; Co to są dobre nawyki żywieniowe? Na czym polega zdrowe odżywianie?

✓ poruszanie tematyki racjonalnego odżywiania w ramach realizacji podstaw programowych m.in. z biologii, techniki i przyrody oraz edukacji wczesnoszkolnej, co opisano w punkcie 4 niniejszego wystąpienia pokontrolnego;

✓ w Szkole organizowano wydarzenia o tematyce profilaktycznej w czasie, których m.in. przeprowadzano zajęcia o tematyce zdrowego odżywiania. Przykładowo: Tydzień profilaktyki, w czasie którego dzieci z oddziałów przedszkolnych i klas I-III realizowały profilaktykę zdrowotną poprzez uczestniczenie w zajęciach kształtujących nawyki zdrowego żywienia oraz zorganizowano konkurs plastyczno-techniczny „Zdrowie na talerzu”; Dzień zdrowych kanapek - Strzegów; Dzień zdrowia i sportu w Szkole w Grabicach (w tym m.in. konkurs plastyczny – moja zdrowa śniadaniówka); Dzień Sportu – Strzegów (w ramach, którego przybliżono dzieciom problematykę zdrowia i sportu, uczniowie oglądali film na temat zdrowego stylu życia, w tym wskazówki dietetyka), Dzień sportu SP Grabice (w tym pogadanka z pedagogiem na temat tolerancji – wygląd każdego z nas – dbam o siebie. Poruszano również tematykę zdrowego odżywiania i chorób groźących w związku z zaburzeniami odżywiania).

W czasie ww. wydarzeń odbywały się również spotkania i pogadanki w zakresie zdrowia i racjonalnego odżywiania z pielęgniarką i pedagogiem szkolnym.

(akta kontroli str. 4-5, 49-110, 215-380)

4. Inicjowanie i realizowanie działań ukierunkowanych na upowszechnienie wiedzy w zakresie zaburzeń odżywiania zrealizowano zgodnie z założeniami/tematami zawartymi w podstawie programowej¹⁵ w badanych latach szkolnych, tj. w ramach edukacji wczesnoszkolnej (klas I-III)¹⁶ oraz w ramach biologii¹⁷, techniki¹⁸, przyrody¹⁹, lekcji wychowawczej²⁰ (na drugim etapie edukacji: klasy IV-VIII)²¹.

(akta kontroli str. 225-380)

Powyższe działania były wsparte poprzez realizację programów zewnętrznych, zgodnie z wytycznymi, które uwzględniały aspekty o zdrowym odżywianiu. W kontrolowanym okresie Szkoła uczestniczyła w następujących zewnętrznych programach/projektach obejmujących swoim zakresem m.in. problematykę racjonalnego odżywiania i zaburzeń odżywiania:

✓ *Z higieną za pan brat* - program²² profilaktyki zdrowotnej dla uczniów oddziału przedszkolnego oraz klas I-III. Celem programu było m.in. wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania oraz przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych oraz uświadomienie związku pomiędzy żywieniem, a występowaniem wielu chorób i dolegliwości, a także podkreślenie roli codziennej aktywności w profilaktyce zdrowotnej. Dla uczniów oddziału przedszkolnego zaplanowano zajęcia w obszarze żywność i żywienie, m.in. o następującej tematyce: warzywa i owoce na naszym stole, woda dla każdego, planujemy dzienny jadłospis, piramida żywieniowa. Dla uczniów klasy II przewidziano realizację zagadnień w obszarze ruch w życiu człowieka o następującej tematyce: w zdrowym ciele zdrowy duch, jak dbać o swoją kondycję, ruch na świeżym powietrzu, wypoczynek czynny i bierny oraz wpływ ćwiczeń ruchowych na podstawę ciała;

¹⁵ Zgodnie z Załącznikiem nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, ze zm.).

¹⁶ Np.: Klasowa książka kucharska; Warzywa na naszych stołach; Zdrowym być; Czy wiesz co jesz? Skąd się wzięło śniadanie? Odpoczywać można w różny sposób; U lekarza – rozmowa na temat dbałości o własne zdrowie; Warzywa na naszych stołach – tworzenie piramid żywieniowych; Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu; Zabawa w gotowanie; Jak odpoczywam; Jak prowadzić zdrowy tryb życia, żeby unikać chorób; Wprowadzenie zasad zdrowej śniadaniówki;

¹⁷ Np.: Higiena i choroby układu pokarmowego; Budowa i rola układu pokarmowego; Pokarm – budulec i źródło energii; Witaminy, sole mineralne, woda.

¹⁸ Np.: Zdrowie na talerzu; Sprawdź co jesz; Jak przygotować zdrowy posiłek? To takie proste! Tortilla pełna witamin.

¹⁹ Np.: Zdrowy styl życia; Czym jest uzależnienie?

²⁰ Opis w punkcie 2-3 wystąpienia.

²¹ W poszczególnych klasach zgodnie z podstawą programową.

²² Program Państwowej Inspekcji Sanitarnej.

✓ *Skąd się biorą produkty ekologiczne* – ogólnopolski program edukacyjny²³, realizowany w oddziałach przedszkolnych w latach szkolnych 2022/2023 – 2024/2025. Celem programu było zwiększanie świadomości i wiedzy na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat. Szczegółowe cele programu to m.in. propagowanie zdrowego stylu życia. Realizacja tego celu odbyła się m.in. poprzez zajęcia z piramidą zdrowego żywienia i aktywności fizycznej – co należy robić, aby prowadzić zdrowy styl życia;

✓ *Trzymaj formę* (ogólnopolski program edukacyjny), którego celem było promowanie zdrowego stylu życia oraz aktywności fizycznej wśród uczniów. Program realizowano roku szkolnym 2022/2023 (dla uczniów klasy V i VI), w roku szkolnym 2023/2024 (dla uczniów klasy VI, VII i VIII). W roku szkolnym 2024/2025 program był realizowany dla uczniów klasy VII i VIII. W wyniku realizacji programu uzyskano m.in. następujące efekty: program zachęcił uczniów do regularnej aktywności fizycznej, działania edukacyjne przyczyniły się do podniesienia świadomości uczniów na temat zdrowego stylu życia, w tym prawidłowego odżywiania. Szkoła sprzyjała zwiększeniu aktywności fizycznej poprzez organizację zawodów i innych imprez sportowych, udział uczniów w turniejach i zawodach międzyszkolnych, stworzenie oferty zajęć do wyboru dla uczniów w ramach obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, udział uczniów w tworzeniu propozycji planów obowiązkowych lekcji wychowania fizycznego, konsultacja z rodzicami propozycji zwiększenia aktywności fizycznej. Szkoła sprzyjała poprawie nawyków żywieniowych uczniów poprzez organizację zajęć, pokazów, warsztatów kulinarnych, konsultacje z rodzicami istoty problemu właściwego żywienia, układanie jadłospisów zgodnie z zasadami zbilansowanej diety oraz organizowanie zajęć praktycznych, warsztatów z edukacji konsumenckiej;

✓ *Program dla szkół* realizowany w latach szkolnych 2022/2023-2024/2025, w ramach którego uczniom klas I-V dostarczano owoce, warzywa i przetwory mleczne. Głównym celem programu była walka z otyłością u dzieci i promocja dobrych nawyków żywieniowych, wdrażanie do systematycznego spożywania małych porcji owoców i warzyw oraz mleka i jego przetworów. Powyższe działania były wsparte odpowiednimi działaniami edukacyjnymi Szkoły, kluczowymi do zmiany nawyków żywieniowych i zapobiegania otyłości;

✓ *Junior Edu-Żywnie* – program realizowany²⁴ od 24 lutego 2025 r. w klasach IV-VIII. Projekt kładzie szczególny nacisk na edukację m.in. o zrównoważonej diecie, zdrowym stylu życia. Plan projektu na lata 2024-2025 zakładał: dalsze monitorowanie wiedzy, zachowań żywieniowych i stanu odżywienia, a także skali zaburzeń odżywiania wśród uczniów; uzupełnienie badań składu ciała wśród uczniów klas VII-VIII (zawartość tkanki tłuszczowej i beztłuszczowej masy ciała oraz wody) w celu opracowania normatywnych wartości tych parametrów w populacji dzieci i młodzieży. Zgodnie z założeniami programu nauczyciele mogą bezpośrednio przyczynić się do poprawy zdrowia swoich uczniów, uczulając ich na unikanie zachowań niesprzyjających dobremu

²³ Program opracowany przez Główny Inspektorat Sanitarny we współpracy z Ministerstwem Rolnictwa i Rozwoju Wsi.

²⁴ Program prowadzony pod kierunkiem Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego, pod patronatem Ministerstwa Edukacji Narodowej.

samopoczuciu i sprawności fizycznej, dzięki czemu wzrosła też ich świadomość uczestniczenia w rozwiązywaniu ważnego problemu zdrowia publicznego jakim są choroby dietozależne, w tym nadwaga i otyłość.

Ponadto w latach szkolnych 2023/2024 i 2024/2025 uczniowie klasy IV regularnie uczestniczyli w zajęciach SKS. Głównym celem zajęć SKS było wspieranie rozwoju uczniów m.in. poprzez aktywność fizyczną i kształtowanie zdrowych nawyków. W ramach zajęć prowadzono działania mające na celu walkę z otyłością wśród uczniów poprzez wprowadzenie ćwiczeń, które angażowały wszystkich uczestników niezależnie od ich poziomu sprawności fizycznej oraz omówienie zasad prawidłowego żywienia, wpływu aktywności fizycznej na zdrowie oraz sposobów utrzymania prawidłowej masy ciała.

W roku szkolnym 2023/2024 w klasie V był realizowany autorski program *Inspektor Zdrowego Trybu Życia*, którego celem było zidentyfikowanie problemów związanych z nadwagą i otyłością wśród uczniów oraz zwiększenie świadomości uczniów na temat zdrowego odżywiania, prawidłowych nawyków żywieniowych i znaczenia aktywności fizycznej.

(akta kontroli str. 4-5, 49-110)

5.-6. Na podstawie § 4 ust. 1 rozporządzenia w sprawie PPP, Dyrektor zorganizował w badanych latach pomoc psychologiczno-pedagogiczną (dalej: PPP) dla uczniów i zgodnie z zapisami § 19 pkt 7 statutu Szkoły²⁵ w kolejnych latach szkolnych powoływał m.in. zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej²⁶, do którego zadań należało, m.in. rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych oraz specyficznych trudności w uczeniu się, rozpoznawanie potencjalnych możliwości uczniów i potrzeb rozwojowych uczniów oraz określanie sposobów zaspokajania potrzeb uczniów, podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczego Szkoły i programu profilaktyki, opracowywanie oraz ewaluacja indywidualnych programów edukacyjnych dla uczniów, podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

W latach szkolnych 2022/2023-2024/2025 corocznie powoływano trzy zespoły: Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Uczniów w SP Grabice (uczniowie klas III-VIII); Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Uczniów w SP Grabice (uczniowie edukacji przedszkolnej) oraz Zespół ds. Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych Uczniów w SP Grabice Filia Strzegów (uczniowie edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej)²⁷.

(akta kontroli str. 111-135, 381-402)

Stosownie do § 54 ust. 2 Statutu pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi polegać miała na rozpoznawaniu, zaspokajaniu jego indywidualnych

²⁵ Wprowadzony uchwałą Rady Pedagogicznej numer 25/2022 z dnia 15.09.2022 r. zmieniony uchwałą numer 16/2024 z dnia 16.09.2024 r.

²⁶ Na podstawie zarządzeń Dyrektora Szkoły Podstawowej w Grabicach: nr 20/2021 z dnia 27.08.2021 r.; nr 9/2022 z dnia 30.08.2022 r.; nr 7/2023 z dnia 04.08.2023 r.; nr 10/2024 z dnia 13.09.2024 r. w sprawie powołania zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;

²⁷ W skład zespołów wchodziło w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 odpowiednio: czterech, trzech i trzech nauczycieli Szkoły, w tym pedagog szkolny; w roku szkolnym 2024/2025 w skład zespołów wchodziło odpowiednio: trzech, dwóch i trzech nauczycieli Szkoły, w tym pedagog szkolny.

potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka wynikających m.in. z choroby przewlekłej, co było zgodne z § 2 ust. 2 pkt 8 rozporządzenia w sprawie PPP.

Pomocy udzielają pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy i specjaliści zgodnie z możliwościami Szkoły (§ 55 ust. 2 Statutu). Organizacja i udzielanie pomocy odbywa się we współpracy z: rodzicami uczniów; poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i specjalistycznymi; placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami oraz organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz rodziny i dzieci (§ 55 ust. 3 Statutu). Pomoc udzielana jest z inicjatywy: ucznia, rodziców ucznia, nauczyciela, wychowawcy, pielęgniarki szkolnej, poradni psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej, pomocy nauczyciela, pracownika socjalnego, asystenta rodziny, kuratora rodziny (§55 ust. 4 Statutu).

(akta kontroli str. 381-402)

W kontrolowanym okresie w Szkole nie był zatrudniony psycholog, co stanowiło naruszenie obowiązku określonego w art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela²⁸ (dalej: *Karta Nauczyciela*), o czym również w sekcji *Stwierdzone nieprawidłowości*.

Dyrektor Szkoły wyjaśniła, że przyczyną niezatrudnienia psychologa był brak na rynku pracy osób z odpowiednimi kwalifikacjami chętnych do zajmowania stanowiska psychologa. Jednocześnie dyrektor Szkoły wskazała, że co roku przedstawiała zapotrzebowanie na zatrudnienie psychologa w panelu poszukiwanych nauczycieli na stronie Kuratorium Oświaty oraz składała ofertę pracy na stanowisku psychologa do Powiatowego Urzędu Pracy.

(akta kontroli str. 111-123)

Szczegółowe wyniki testów przesiewowych uczniów Szkoły wskazano w punkcie 1 wystąpienia. Liczba uczniów z nieprawidłową masą ciała w poszczególnych latach szkolnych wynosiła odpowiednio: 21, 17, 23, 15.

(akta kontroli str. 403)

Dyrektor Szkoły wskazała, że w kontrolowanym okresie nie zostało dostarczone zaświadczenie lekarskie ani też żaden z rodziców nie przekazał informacji o chorobie przewlekłej dziecka typu bulimia, anoreksja i otyłość, nie wpłynął również żaden wniosek o objęcie pomocą psychologa z powodu zaburzeń odżywiania.

(akta kontroli str. 111-115)

W kontrolowanym okresie Szkoła nie dysponowała informacją, aby którykolwiek z uczniów posiadał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wystawionego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, z którego wynikałaby potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną z powodu zaburzeń odżywiania.

(akta kontroli str. 404)

²⁸ Dz. U. z 2024 r. poz. 986, ze zm.

Zgodnie z przepisami § 2 ust. 1 w zw. z § 1 rozporządzenia w sprawie PPP, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez szkołę polega m.in. na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole. Potrzeba udzielenia tej pomocy może wynikać z choroby przewlekłej¹.

W okresie objętym kontrolą, w związku z brakiem zatrudnienia psychologa, a także nieprzeprowadzeniem w pełni rzetelnej diagnozy dotyczącej problematyki związanej z zaburzeniami odżywiania umożliwiającą identyfikację uczniów, co do których mogłaby zachodzić potrzeba udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w Szkole nie stwierdzono przypadków udzielania takiej pomocy (co opisano również w pkt 1 oraz w nieprawidłowości nr 1 i 2 niniejszego wystąpienia).

Dyrektor Szkoły wyjaśniła, że: *We wskazanym okresie nie było przypadku stwierdzenia choroby przewlekłej – nie zostało dostarczone zaświadczenie lekarskie i żaden z rodziców nie przekazał informacji o chorobie przewlekłej dziecka typu bulimia, anoreksja i otyłość. W związku z tym szkoła nie mogła samoistnie stwierdzić choroby przewlekłej u uczniów (...).*

(akta kontroli str. 404, 459-462)

7. W kontrolowanym okresie w Szkole nie przeprowadzano kontroli zewnętrznych w zakresie realizacji zadań na rzecz edukacji i profilaktyki zaburzeń odżywiania. Natomiast Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Krośnie Odrzańskim przeprowadził w latach 2022-2024 łącznie dziewięć wizytacji w ramach, których dokonał oceny realizacji programów: *Trzymaj formę* oraz *Skąd się biorą produkty ekologiczne*. W wyniku przeprowadzonych wizytacji nie sformułowano żadnych uwag ani zaleceń.

Nie wpłynęły również żadne skargi ani wnioski w badanym zakresie.

(akta kontroli str. 405-408, 422-458)

W Szkole funkcjonuje (od 15 lutego 2024 r.) procedura – Standardy Ochrony Małoletnich, która zawiera opis postępowania w zakresie rozpoznawania i reagowania na czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci oraz procedury interwencji w przypadku krzywdzenia dziecka, z których wynika, że w takich przypadkach sporządzany jest plan pomocy, zawierający m.in. wskazania dotyczące podjęcia przez Szkołę działań w celu zapewnienia dziecku bezpieczeństwa, w tym zgłoszenia podejrzenia krzywdzenia do odpowiedniej placówki.

(akta kontroli str. 405-421)

Dyrektor Szkoły wskazała, że przed wprowadzeniem ww. procedury nauczyciele, wychowawcy, pedagog w ramach wykonywania swoich obowiązków byli zobowiązani do zgłaszania dyrektorowi Szkoły wszelkich podejrzeń dotyczących niewłaściwej opieki, w tym w związku z zaburzeniami odżywiania dzieci. Zgodnie z obowiązującym trybem obiegu informacji w placówce dyrektor był zobowiązany uruchomić procedurę zawiadamiania rodziców o przyjętej informacji, a w następnej kolejności zawiadomić odpowiednie organy np. pomoc społeczną, Prokuraturę. Jednocześnie Dyrektor wskazała, że w kontrolowanym

okresie nie stwierdzono naruszeń związanych z zaburzeniami odżywiania dzieci, wymagających zgłoszenia do odpowiednich organów.

(akta kontroli str. 405-408)

Dyrektor Szkoły wskazała, że w ramach sprawowanego nadzoru reaguje na każde zgłoszenie o sytuacjach, które mogłyby naruszać dobro dziecka w związku z nieprawidłową masą ciała np. poprzez używanie przez uczniów obraźliwych określeń wobec innych oraz wytykanie wyższej masy ciała u innych uczniów. W sytuacji zgłoszenia zaistnienia takiego zdarzenia podejmowane są przez Dyrektora Szkoły, pedagoga, rozmowy z uczniami, którzy naruszają dobrostan innych oraz przeprowadzane są pogadanki dotyczące tolerancji. W ramach realizacji Programu profilaktyczno-wychowawczego w Szkole prowadzone są lekcje o tolerancji, wyglądzie i cechach zewnętrznych kolegów.

Ponadto Dyrektor Szkoły wyjaśniła, że nie występowały problemy w trakcie realizacji zadań związanych z edukacją i profilaktyką zaburzeń odżywiania.

(akta kontroli str. 405-408)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie stwierdzono następujące nieprawidłowości:

1. Sporządzanie nie w pełni rzetelnych diagnoz w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa w art. 26 ust. 2 i 3 prawo oświatowe.

W ramach przeprowadzania ww. diagnoz Dyrektor nie pozyskiwała od pielęgniarki informacji o uczniach (o skali zjawiska) z nieprawidłową masą ciała (niedowaga, nadwaga, otyłość), które wskazywały że faktycznie występowały problemy w zakresie nieprawidłowej masy ciała – w każdym roku wśród uczniów występowała otyłość, a w jednym roku dotyczyło to blisko 30% ogółu uczniów. Skutkowało to w konsekwencji zaplanowaniem i realizacją zadań z zakresu profilaktyki zaburzeń odżywiania, w oparciu o niepełną diagnozę, bez możliwości ukierunkowania podejmowanych działań i realizowanych zadań na potrzeby występujące wśród uczniów Szkoły. Uzyskane w wyniku czynności kontrolnych dane, którymi dysponowała higienistka szkolna wprost wskazywały na ryzyko wystąpienia u uczniów zaburzeń odżywiania, prowadzących zwłaszcza do chorób takich jak otyłość, a zatem stanowiły istotne źródło do wykorzystania w planowaniu działań z tym związanych. Ponadto brak tych danych mógł skutkować nieobejmowaniem pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów, wobec których zachodziłaby potrzeba udzielania takiej pomocy, stosownie do § 2 ust. 2 pkt 8 rozporządzenia w sprawie PPP (choroba przewlekła związana z nieprawidłową masą ciała).

(akta kontroli str. 4-47, 405-408, 459-462)

2. W kontrolowanym okresie w Szkole nie zatrudniano psychologa, co naruszało obowiązek określony w art. 42d ust. 1 Karty Nauczyciela, zgodnie z którym w szkole zatrudnia się nauczycieli psychologów, a także wymóg określony w § 4 ust. 2 rozporządzenia w sprawie PPP, który wskazuje, iż pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholodzy. Skutkiem powyższego był brak pomocy świadczonej przez kluczowego

specjalistę jakim jest psycholog, w szczególności w przypadku zaistnienia sytuacji, o której mowa § 2 ust. 2 pkt 8 rozporządzenia w sprawie PPP.

(akta kontroli str. 111-123)

IV. Wnioski

W związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami, Najwyższa Izba Kontroli, na podstawie art. 53 ust. 1 pkt 5 ustawy o NIK, przedstawia następujące wnioski:

- Wnioski:
1. Przeprowadzanie w pełni rzetelnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka dla zdrowia uczniów, w szczególności związanych z zaburzeniami odżywiania, w oparciu o którą będzie opracowywany program wychowawczo-profilaktyczny, a także obejmowania ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną w sytuacji zaistnienia takiej potrzeby.
 2. Podjęcie skutecznych działań zmierzających do zatrudnienia psychologa w Szkole w celu zapewnienia uczniom wymaganej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności w sytuacji zaistnienia takiej potrzeby w związku z nieprawidłową masą ciała (chorobą przewlekłą)

V. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne sporządzono w postaci elektronicznej z użyciem kwalifikowanych podpisów elektronicznych.

Prawo zgłoszenia zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ustawy o NIK kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Delegatury w Zielonej Górze. Prawo zgłaszania zastrzeżeń, zgodnie z art. 61b ust. 2 ustawy o NIK, nie przysługuje do wystąpienia pokontrolnego zmienionego zgodnie z treścią uchwały w sprawie zastrzeżeń.

Obowiązek poinformowania NIK o sposobie wykonania wniosków

Zgodnie z art. 62 ustawy o NIK należy poinformować Najwyższą Izbę Kontroli, w terminie 30 dni od otrzymania wystąpienia pokontrolnego, o sposobie wykorzystania uwag i wykonania wniosków pokontrolnych oraz o podjętych działaniach lub przyczynach niepodjęcia tych działań.

W przypadku wniesienia zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, termin przedstawienia informacji liczy się od dnia otrzymania uchwały o oddaleniu zastrzeżeń w całości lub zmienionego wystąpienia pokontrolnego.

Zielona Góra, [data]

Kontroler

Anna Huziej

Główny specjalista kontroli
państwowej

Najwyższa Izba Kontroli

Delegatura w Zielonej Górze

p.o. Wicedyrektor

Mariusz Kniat

/podpisano elektronicznie/

/podpisano elektronicznie/

