



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI

Delegatura w Opolu

LOP.410.3.4.2025

Anna Ludwikowska-Wierzchowicz
Zespół Szkół w Kietrze,
48-130 Kietrz
ul. Kościuszki 14

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

P25079 - Profilaktyka i leczenie zaburzeń odżywiania

NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI
Delegatura w Opolu
ul. Krakowska 28, 45-075 Opole
tel. 48774497000, lop@nik.gov.pl

I. Dane identyfikacyjne

Jednostka kontrolowana	Zespół Szkół w Kietrze ¹ , ul. Kościuszki 14, 48-130 Kietrz
Kierownik jednostki kontrolowanej	Anna Ludwikowska-Wierzchowicz, Dyrektor Zespołu Szkół w Kietrze ² , od 1 września 2019 r. ³
Zakres przedmiotowy kontroli	Działania na rzecz profilaktyki i leczenia zaburzeń odżywiania oraz ich efekty
Okres objęty kontrolą	Od 1 stycznia 2022 r. do zakończenia czynności kontrolnych z wykorzystaniem dowodów sporządzonych przed tym okresem, jeżeli mają one istotny wpływ na ustalenia i oceny
Podstawa prawna podjęcia kontroli	Art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli ⁴
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Opolu
Kontrolerzy	1. Agnieszka Broszczak, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LOP/30/2025 z 6 marca 2025 r. 2. Jarosław Pałęga, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LOP28/2025 z 6 lutego 2025 r.

(akta kontroli str. 1-2)

¹ Kontrolą objęto Szkołę Podstawową im. Jana Pawła II w Kietrze oraz Liceum Ogólnokształcące im. Cypriana Kamila Norwida w Kietrze wchodzące w skład Zespołu Szkół w Kietrze.

² Dalej: Dyrektor.

³ Z dniem 1 września 2019 r. zmieniono nazwę Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Kietrze na Zespół Szkół w Kietrze uchwałą Nr IX/110/2019 Rady Miejskiej w Kietrze z dnia 30 maja 2019 r. w sprawie zmiany nazwy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Kietrze.

⁴ Dz. U. z 2022 r. poz. 623, dalej: ustawa o NIK.

II. Ocena ogólna⁵ kontrolowanej działalności

OCENA OGÓLNA

W kontrolowanym okresie w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Kietrze⁶ i w Liceum Ogólnokształcącym im. Cypriana Kamila Norwida w Kietrze⁷ podejmowano działania zmierzające do rozpoznania potrzeb uczniów obejmujących profilaktykę i leczenie zaburzeń odżywiania. Z uwagi na brak wiedzy o skali występowania wśród uczniów otyłości, nadwagi i niedowagi, Dyrektor nie zapewnił jednak rzetelnego przygotowania diagnozy, stanowiącej podstawę opracowania programów profilaktyczno-wychowawczych. Jednocześnie diagnoza ta nie została udokumentowana, co uniemożliwiało weryfikację założeń przyjętych programów wychowawczo-profilaktycznych.

W treści ww. programów uwzględniono jednak działania ukierunkowane na upowszechnianie wiedzy o zasadach prawidłowego odżywiania, które były realizowane. Efektem tych działań było m.in. zdobycie przez uczniów wiedzy na temat zdrowego stylu życia, zasad prawidłowego odżywiania oraz skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania się. Ponadto realizowano działania ukierunkowane na upowszechnianie wiedzy dotyczącej zaburzeń odżywiania w ramach podstawy programowej oraz programów zewnętrznych. Jednak dane pozyskane przez NIK z podmiotu leczniczego, w którym udzielane były świadczenia z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej⁸ dotyczące liczby uczniów obu szkół z nieprawidłową masą ciała, wskazują na występujący problem nadwagi i otyłości wśród uczniów, a tym samym, że działania podjęte przez szkołę nie były w pełni skuteczne.

W kontrolowanej jednostce zorganizowano i udzielano pomoc psychologiczno-pedagogiczną, dla uczniów z zaburzeniami odżywiania. W Zespole Szkół nie wprowadzono odrębnych procedur informowania stosownych organów o podejrzeniu niewłaściwej opieki ze strony rodziców w związku z zaburzeniami odżywiania. W okresie objętym kontrolą prawidłowo sprawowano nadzór pedagogiczny nad realizacją podstawy programowej w zakresie zagadnień dotyczących zaburzeń odżywiania. Do dnia kontroli NIK nie wywiązano się z obowiązku przeprowadzenia ponownej legalizacji wagi używanej w gabinecie profilaktyki zdrowotnej, co mogło skutkować ryzykiem błędnych pomiarów i negatywnie wpłynąć na jakość świadczonych usług.

⁵ Najwyższa Izba Kontroli formułuje ocenę ogólną jako ocenę pozytywną, ocenę negatywną albo ocenę w formie opisowej.

⁶ Dalej: Szkoła Podstawowa.

⁷ Dalej: Liceum Ogólnokształcące.

⁸ Dalej: POZ.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego oraz oceny częściowej kontrolowanej działalności

OBSZAR	Działania na rzecz profilaktyki leczenia zaburzeń odżywiania
Opis stanu faktycznego	1. W Szkole Podstawowej i w Liceum Ogólnokształcącym w kontrolowanym okresie przeprowadzano diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów obejmujących edukację zdrowotną związaną z zaburzeniami odżywiania i promocję zdrowia, w tym racjonalne odżywianie. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o wyniki ankiet, wykonywanych corocznie¹⁰ wśród: a/ uczniów Szkoły Podstawowej (obejmujących: diagnozowanie postaw i zachowań związanych z odżywianiem i dbaniem o zdrowie; zebranie danych na temat nawyków żywieniowych uczniów i ich wiedzy na temat zdrowego odżywiania; wskazanie tematów dotyczących żywienia, które dzieci chciałyby poruszyć na lekcjach m.in. dotyczące konsekwencji niezdrowej diety); rodziców tych uczniów (obejmujących: ocenę skuteczności edukacji zdrowotnej w szkole; ocenę istotnych dla rodzica aspektów zdrowia dziecka, w tym prawidłowego odżywiania; wskazanie istotnych dla rodzica działań szkoły w zakresie zdrowia, w tym m.in. edukacji o zdrowym odżywianiu i profilaktyce zdrowotnej) oraz pracowników szkoły (obejmujących: ocenę nawyków żywieniowych uczniów; rodzaj spożywanych przekąsek w szkole; ocenę czy szkoła powinna bardziej angażować się w edukację żywieniową uczniów; wskazanie działań związanych z edukacją żywieniową ocenianych za najbardziej skuteczne, np. warsztaty i spotkania z dietetykiem)¹¹. Wyniki tych ankiet wykazały m.in., że: - uczniowie mają świadomość podstawowych zasad zdrowia, w tym zdrowego żywienia, ale należy kontynuować edukację w tej dziedzinie, - w większości regularnie spożywają posiłki, - programy edukacyjne w szkole skutecznie przekazują uczniom wiedzę o zdrowiu (w tym program „Trzymaj Formę”), dlatego warto kontynuować i rozwijać te działania, - według rodziców i pracowników szkoły, szkoła powinna prowadzić więcej edukacji żywieniowej dla uczniów (kształtowanie nawyków zdrowego żywienia), - należy wspierać zdrowe nawyki żywieniowe w szkole (dostarczanie mleka, owoców, warzyw), - uczniowie wykazali duże zainteresowanie tematami dotyczącymi zdrowego odżywiania, w tym zdrowym śniadaniem, składnikami odżywczymi w diecie oraz konsekwencjami niezdrowej diety. b/ uczniów Liceum Ogólnokształcącego (obejmujących: ocenę wiedzy na temat profilaktyki zdrowotnej, w tym zdrowego odżywiania i wskazanie źródła, z którego czerpana jest wiedza w tym zakresie; wskazanie tematów z obszarów zdrowia, które budzą zainteresowanie m.in. zdrowe odżywianie i wpływ diety na organizm, w tym konsekwencje niezdrowej diety; wskazanie, czy szkoła dostarcza wystarczających informacji na temat zdrowia i profilaktyki oraz

⁹ Oceny częściowe to oceny działalności w poszczególnych obszarach badań kontrolnych. Ocena częściowa może być sformułowana jako ocena pozytywna, ocena negatywna albo ocena w formie opisowej.

¹⁰ Czerwiec 2022 r. i 2023 r. oraz maj-czerwiec 2024 r.

¹¹ Objęci ankietą w okresie maj-czerwiec 2024 r.

preferowanych form zajęć w tym temacie; ocenę programów edukacyjnych w szkole, tj. przekazywanych informacji na temat profilaktyki zdrowotnej; częstotliwości podejmowania działań profilaktycznych; wyboru działań poprzez które szkoła mogłaby lepiej wspierać uczniów w dbaniu o zdrowie np. poprzez dostęp do zdrowych przekąsek i posiłków; ocenę stołówki szkolnej pod względem zdrowych posiłków; rodziców uczniów (obejmującą: ocenę skuteczności edukacji zdrowotnej w szkole, w tym w zakresie edukacji żywieniowej; ocenę istotnych dla rodzica aspektów zdrowia dziecka, w tym m.in. zdrowego odżywiania i diety; wskazanie form działań edukacyjnych szkoły uznanych za najbardziej wartościowe np. warsztatów z ekspertami oraz zainteresowanie rodziców warsztatami/zajęciami i spotkaniami na temat zdrowia organizowanymi przez szkołę dla rodziców; ocenę stołówki szkolnej i dostępności zdrowych przekąsek; określenie nawyków żywieniowych dzieci i trudności w dbaniu o zdrową dietę dziecka) oraz pracowników szkoły (obejmującą ocenę nawyków żywieniowych uczniów; rodzaj spożywanych przekąsek w szkole; ocenę czy szkoła powinna bardziej angażować się w edukację żywieniową uczniów; wskazanie działań związanych z edukacją żywieniową ocenianych za najbardziej skuteczne, w tym m.in. warsztatów i spotkań z dietetykiem)¹².

Wyniki ankiet wykazały m.in., że:

- uczniowie mają dobrą lub bardzo dobrą wiedzę o profilaktyce zdrowotnej, co jest zasługą efektywnego programu edukacyjnego w szkole, a zdrowe odżywianie jest tematem interesującym dla młodzieży oraz ważnym dla rodziców,
- szkoła dobrze realizuje edukację zdrowotną i ma wpływ na zdrowe wybory dzieci,
- większość uczniów deklaruje regularne stosowanie zasad profilaktyki zdrowotnej,
- pozytywnie oceniono ofertę stołówki szkolnej, w tym stwierdzono, że szkoła dba o zdrowie odżywianie,
- według rodziców i pracowników szkoła powinna prowadzić więcej edukacji żywieniowej dla uczniów (kształtowanie nawyków zdrowego żywienia),
- uczniowie wykazali duże zainteresowanie tematami dotyczącymi zdrowego odżywiania, w tym zdrowym śniadaniem, składnikami odżywczymi w diecie oraz konsekwencjami niezdrowej diety.

Uwzględniając wyniki ankiet stwierdzono, że warto kontynuować te inicjatywy i rozważyć organizację dodatkowych warsztatów/spotkań dla rodziców w zakresie edukacji zdrowotnej.

Ponadto Dyrektor wyjaśniła, że ww. diagnoza przeprowadzana była również w oparciu o następujące narzędzia (...) *obserwację uczniów obu szkół w czasie przerw i w stołówce szkolnej (ocena rzeczywistych wyborów żywieniowych uczniów, a także interakcji między dziećmi w kontekście wyborów zdrowotnych), konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym (...), rozmowy indywidualne z uczniami (informacje o podejściu do żywienia i potrzeby zdrowotne), współpracę z rodzicami (udział w ankietach oraz rozmowy na spotkaniach rodzicielskich).*

(akta str. 91-128)

¹² Objęci ankietą w okresie maj-czerwiec 2024 r.

W sprawie zidentyfikowania potrzeb zdrowotnych uczniów i czynników ryzyka dla ich zdrowia Dyrektor wyjaśniła, że (...) *W kolejnych latach objętych kontrolą wskazywano na różnorodne potrzeby zdrowotne oraz czynniki ryzyka mogące negatywnie wpływać na stan zdrowia uczniów. Wśród najczęściej zidentyfikowanych problemów znajdowały się:*

- *nieprawidłowe nawyki żywieniowe, w tym nadmierne spożywanie produktów wysokoprzetworzonych, niedostateczna podaż warzyw i owoców oraz nieregularne spożywanie posiłków,*
- *nadwaga i otyłość, jako narastający problem wśród dzieci i młodzieży, wynikający zarówno z niewłaściwego odżywiania, jak i niskiej aktywności fizycznej (...),*
- *zaburzenia zdrowia psychicznego, w tym problemy z samooceną, nadmiernym stresem oraz wpływem presji społecznej, co w niektórych przypadkach korelowało z nieprawidłowymi wzorcami żywieniowymi,*
- *zaburzenia postawy ciała, często wynikające zarówno z niedostatecznej aktywności fizycznej, jak i niewłaściwej masy ciała, co mogło prowadzić do wad postawy oraz dolegliwości bólowych.*

(akta str. 91-101)

Dyrektor nie współpracowała z pielęgniarką szkolną w zakresie pozyskania informacji dotyczących zasad racjonalnego odżywiania, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów oraz ich prezentacji na posiedzeniach rady pedagogicznej. Ponadto nie dysponowała danymi o skali uczniów z nieprawidłową masą ciała – niedowaga, nadwaga, otyłość.

Przeprowadzenie diagnozy bez współpracy z pielęgniarką szkolną w oparciu o rzetelne i aktualne dane o skali uczniów z nieprawidłową masą ciała oraz brak sporządzenia jej w formie pisemnej, stanowi nieprawidłowość opisaną w sekcji *Stwierdzone nieprawidłowości*.

(akta str. 91-93, 97-98, 648-651)

W świetle art. 103 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe¹³ szkoła w ramach zadań statutowych zapewniła uczniom możliwość korzystania z gabinetu profilaktyki zdrowotnej w celu realizacji świadczeń gwarantowanych pielęgniarki lub higienistki szkolnej. Na podstawie porozumienia z 9 kwietnia 2019 r. zawartego z POZ, Zespół Szkół w Kietrze m.in. udostępnił nieodpłatnie pomieszczenia do świadczenia usług zdrowotnych oraz umożliwiał udział pielęgniarki/higienistki szkolnej w zebraniach rady pedagogicznej celem przedstawienia zagadnień z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia uczniów. Stwierdzono jednak, że w skład wyposażenia gabinetu wchodziła m.in. waga zakupiona 15 grudnia 2016 r., której do dnia kontroli NIK nie poddano ponownej legalizacji, co stanowi nieprawidłowość opisaną w sekcji *Stwierdzone nieprawidłowości*.

(akta str. 658-659)

2. Zgodnie z art. 84 ust. 2 upo, programy wychowawczo-profilaktyczne realizowane w kontrolowanym okresie w obu szkołach zostały uchwalone przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną¹⁴. Programy te opracowano

¹³ Dz. U. z 2024 r., poz. 737, ze zm. Dalej: upo.

¹⁴ Uchwała nr 1/2022/2023 z 16 września 2022 r., nr 1/2023/2024 z 20 września 2023 r. i nr 1/2024/2025 z 17 września 2024 r.

w oparciu m.in. o ewaluację poprzedniego programu, wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora i kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Jednym z sześciu głównych założeń tych programów było edukowanie młodzieży w zakresie zasad zdrowego stylu życia i promowanie trybu życia zapewniającego zdrowie fizyczne i psychiczne. Ponadto zgodnie z ww. programami wartości kształtowane w procesie wychowania w obu szkołach obejmowały m.in. zdrowie i realizowane były poprzez:

- zdobywanie wiedzy przez uczniów i nauczycieli na temat zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania oraz promowanie zdrowego stylu życia, w tym dbałości o formę fizyczną,
- działania profilaktyczne szkoły, mające na celu przeciwdziałanie uzależnieniom i promowanie zdrowego stylu życia,
- szkolny system motywacyjny promujący zdrowy styl życia oraz szkolny system oceniania premiujący dbałość i odpowiedzialność za zdrowie fizyczne i psychiczne własne i innych.

Zgodnie z założeniami programów wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki nauczanego przedmiotu elementy programu wychowawczo-profilaktycznego, a zajęcia szkolne uwzględniają założenia tego programu.

(akta kontroli str. 446-549, 610-612)

W poszczególnych latach szkolnych, w ramowym planie szkolnym programu wychowawczo-profilaktycznego zaplanowano następujące, działania:

1/ rok szkolny 2022/2023:

a/ w obszarze Zdrowie (promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej):

- program Trzymaj Formę¹⁵ - klasy 6,
- program Trzymaj Formę – Światowy Dzień Walki z Otyłością - klasy 7,

b/ w obszarze Bezpieczeństwo (profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych, kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania właściwych wyborów w obliczu trudnych życiowych problemów i popularyzacja pożądanych postaw gwarantujących bezpieczeństwo w życiu osobistym i społecznym):

- zajęcia dotyczące problematyki zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia, diety) oraz problem wpływu mediów społecznościowych na postrzeganie siebie przez młodzież.

2/ rok szkolny 2023/2024:

a/ w obszarze Zdrowie (promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej):

- program Trzymaj Formę klasy - 6,
- program Trzymaj Formę – Światowy Dzień Walki z Otyłością - klasy 7,
- program „Jesteś tym, co jesz” skierowany do uczniów klas I-VIII, rodziców i opiekunów uczniów oraz nauczycieli i pracowników szkoły. W programie tym wskazano, że oczekiwanym efektem tego programu będzie zwiększenie świadomości uczniów na temat zdrowego stylu życia, wzrost samoakceptacji i pewności siebie u dzieci, zmniejszenie ryzyka występowania zaburzeń

¹⁵ Program organizowany przez Główny Inspektorat Sanitarny, Polską Federację Producentów Żywności Związek Pracodawców oraz Fundację Żywność, Aktywność Fizyczna i Zdrowie.

odżywiania oraz wzrost kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie wspierania dzieci.

Dyrektor wyjaśniła, że (...) Programem profilaktyki odżywiania „Jestem tym, co jesz” nie objęto uczniów Liceum Ogólnokształcącego w roku szkolnym 2023/2024, ponieważ w tym okresie licealiści realizowali inne programy profilaktyczne, które były dostosowane do ich wieku oraz specyfiki szkoły. Wśród tych programów znajduje się „Dobry temat”, który koncentruje się na promowaniu zdrowych nawyków emocjonalnych, psychicznych i społecznych wśród młodzieży. (...) „Ars, czyli jak dbać o miłość”, który ma na celu edukację w zakresie odpowiedzialności w relacjach międzyludzkich. (...) Dodatkowo warto podkreślić, że w roku szkolnym 2023/2024 nie zgłaszali się uczniowie ani ich rodzice, którzy poszukiwaliby pomocy w zakresie wsparcia związanych z zaburzeniami odżywiania. Niemniej jednak tematyka zdrowego stylu życia, w tym odżywiania, była poruszana na godzinach wychowawczych oraz podczas zajęć z biologii. W ramach tych zajęć uczniowie mieli możliwość zdobycia wiedzy na temat wpływu diety na zdrowie, co stanowiło część szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej, uwzględniającej różne aspekty dbania o siebie. Choć program „Jesteś tym, co jesz” nie został wprowadzony w liceum, zagadnienia dotyczące zdrowego odżywiania były więc traktowane w kontekście ogólnych zajęć edukacyjnych, które mogły być bardziej adekwatne do poziomu licealistów, uwzględniając ich aktualne potrzeby i zainteresowania.

3/ rok szkolny 2024/2025:

a/ w obszarze Zdrowie (promowanie zdrowego stylu życia w sferze fizycznej i psychicznej):

- program Trzymaj Formę - klasy 6,
- program Trzymaj Formę – Światowy Dzień Walki z Otyłością - klasy 7.

(akta kontroli str. 446-461, 494-513, 518-539, 638, 641-642)

Odnośnie planowania działań Dyrektor wyjaśniła, że zaplanowane działania były odpowiedzią na zidentyfikowane potrzeby i ryzyka. (...) Ich celem było kształtowanie właściwych postaw żywieniowych i zdrowotnych wśród uczniów. Działania obejmowały: edukację żywieniową, wsparcie psychologiczne, programy profilaktyczne, współpracę z instytucjami zewnętrznymi. (...) Zaplanowane działania w zakresie upowszechniania wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania miały na celu nie tylko edukację uczniów, ale również profilaktykę zaburzeń odżywiania i chorób związanych z niezdrowym stylem życia. (...) Działania o charakterze edukacyjnym były i są realizowane w odniesieniu do wszystkich uczniów LO i szkoły podstawowej.

(akta kontroli str. 129-144)

3. W kontrolowanym okresie, zgodnie z art. 26 ust. 1 upo, Zespół Szkół w Kietrze¹⁶ zrealizował programy wychowawczo-profilaktyczne obejmujące treści i działania m.in. o charakterze wychowawczym skierowane dla uczniów oraz profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców¹⁷.

(akta kontroli str.147-155, 446-549)

¹⁶ Zgodnie zapisami z ww. programów miały one być realizowane w Zespole Szkół w Kietrze w skład którego wchodzi: Liceum Ogólnokształcące, Szkoła Branżowa, Szkoła Podstawowa i przedszkole oraz miały objąć całą społeczność szkolną (uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły).

¹⁷ Badaniem objęto programy na lata szkolne 2022/2023, 2023/2024 i 2024/2025.

W latach szkolnych 2022/2023-2024/2025 realizowano program Trzymaj Formę, którego corocznie uczestnikami byli uczniowie dwóch szóstych klas biorący w nim udział pierwszy raz, i tak: w roku szkolnym 2022/2023 - 52 dzieci¹⁸, 2023/2024 - 57 dzieci¹⁹ oraz w roku szkolnym 2024/2025 - 43 dzieci²⁰. Realizowane wśród klas szóstych zajęcia obejmowały tematykę dotyczącą: aktywnego trybu życia i zbilansowanej diety, wpływu aktywności sportowej i racjonalnego odżywiania na zdrowie człowieka, czytania etykiet na produktach żywnościowych, zaburzeń odżywiania (pogadanki, filmy edukacyjne) oraz warsztaty na temat wartości odżywczych i prawidłowego komponowania posiłków. Zgodnie z programem profilaktyczno-wychowawczym za realizację programu Trzymaj Formę odpowiadali wychowawcy uczestniczących w nim klas szóstych.

Po zakończeniu programu Trzymaj Formę corocznie sporządzano informację z jego realizacji na potrzeby organizatorów programu²¹, tj. oceny podejmowanych działań i udoskonalania kolejnych jego edycji. W dokumentach tych zawierano informacje dotyczące m.in: a/ oceny programu przez uczniów²², prowadzących²³, opinii rodziców/opiekunów uczniów uczestniczących w programie²⁴ i oceny skuteczności programu²⁵, b/ zamiaru realizacji programu w kolejnym roku szkolnym oraz c/ wyników podsumowania i wniosków wskazujących, że program pomaga rozwijać zainteresowania uczniów i kształtuje ich prozdrowotne nawyki.

(akta kontroli str. 151, 153-154, 183-187, 198-202, 550-569, 579-601)

Zgodnie z przyjętym programem wychowawczo-profilaktycznym dla roku szkolnego 2022/2023 na lekcjach wychowawczych w Szkole Podstawowej i Liceum Ogólnokształcącym realizowano zajęcia dotyczące problematyki zaburzeń odżywiania i zdrowego żywienia, m.in. w formie pogadek i wykonania gazetek tematycznych. Również w klasach 1-3 Szkoły Podstawowej na zajęciach realizowano ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania.

(akta kontroli str. 147-149, 153-154, 183-185, 215, 640, 645)

Psycholog szkolny w roku szkolnym 2022/2023 przeprowadził także pogadanki na temat postrzegania własnej osoby w kontekście wpływu social mediów oraz bulimii i anoreksji – głównych chorób cywilizacyjnych związanych z niewłaściwym podejściem do jedzenia. Pedagog szkolny, w ww. roku szkolnym, w ramach godzin wychowawczych przeprowadził również zajęcia edukacyjne dotyczące

¹⁸ Klasa 6a i 6b.

¹⁹ Klasa 6a i 6b.

²⁰ Klasa 6a i 6b.

²¹ Dotyczyło uczniów klas szóstych zgłoszonych jako uczestnicy programu.

²² W skali od 1 (ocena najniższa) do 6 (ocena najwyższa) program w poszczególnych latach szkolnych 2022/2023 – 2023/2024 oceniono na 4.

²³ W skali od 1 (ocena najniższa) do 6 (ocena najwyższa) program w poszczególnych latach szkolnych 2022/2023 – 2023/2024 oceniono na 5.

²⁴ W skali od 1 (ocena najniższa) do 6 (ocena najwyższa) program w poszczególnych latach szkolnych 2022/2023 – 2023/2024 oceniono na 5.

²⁵ W skali od 1 (ocena najniższa) do 6 (ocena najwyższa) program w poszczególnych latach szkolnych 2022/2023 – 2023/2024 oceniono na 5.

zaburzeń odżywiania oraz wpływu mediów społecznościowych na postrzeganie siebie.

(akta kontroli str.183-187, 279, 312-313, 315, 401-414, 613-620, 639, 643-644)

W roku szkolnym 2022/2023 zorganizowano również spotkanie z dietetykiem w ramach Światowych Dni Walki z Otyłością, w którym uczestniczyli uczniowie klas siódmych oraz wszystkich klas liceum. W trakcie spotkania zostały omówione zasady zdrowej diety oraz zostały zaprezentowane wzorcowe zestawy ćwiczeń wspomagających odchudzanie i utrzymanie zdrowiej sylwetki.

(akta kontroli str. 279, 289)

Ponadto w roku szkolnym 2022/2023, w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie, wśród klas szóstych zrealizowano tematykę dotyczącą zasad zdrowego odżywiania.

(akta kontroli str. 183-184)

W roku szkolnym 2023/2024, oprócz wyżej opisanych działań w ramach programu Trzymaj Formę, w którym uczestniczyły klasy szóste, zrealizowano w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego następujące działania:

- a/ w związku ze Światowym Dniem Walki z Otyłością dietetyk i nauczyciele wychowania fizycznego przeprowadzili dla uczniów klas siódmych zajęcia, które promowały zdrowe nawyki żywieniowe oraz aktywność fizyczną;
- b/ psycholog szkolny udzielał pomocy wychowawcom klas szóstych w realizacji programu profilaktycznego Trzymaj Formę.

(akta kontroli str. 338, 340, 350, 374)

W roku szkolnym 2023/2024 został wprowadzony program profilaktyki odżywiania „Jesteś tym, co jesz”, który skierowano do grupy docelowej uczniów klas I-VIII, rodziców i opiekunów uczniów oraz nauczycieli i pracowników szkoły. Program ten obejmował problematykę zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania (anoreksja, bulimia, kompulsywne objadanie się), znaczenie zdrowych nawyków żywieniowych i przedstawienie roli emocji i samooceny w relacji z jedzeniem. Celem programu było m.in.: kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych u dzieci, wzmacnianie pozytywnej samooceny i akceptacji własnego ciała, zapobieganie stosowaniu restrykcyjnych diet i niezdrowych metod kontroli wagi, edukacja uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zagrożeń związanych z zaburzeniami odżywiania oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.

W Programie przewidziano następujące formy jego realizacji: a/ warsztaty dla uczniów, prowadzone przez psychologa oraz pedagoga szkolnego, b/ zajęcia praktyczne polegające na przygotowaniu zdrowych posiłków i analizie etykiet produktów spożywczych, c/ spotkania z rodzicami, w ramach których prowadzono edukację dotyczącą rozpoznawania symptomów zaburzeń oraz metod wsparcia dziecka, d/ szkolenia dla nauczycieli obejmujące techniki wspierania uczniów oraz reagowania na niepokojące sygnały, e/ kampanię informacyjną w formie gazetki szkolnej oraz indywidualne konsultacje z psychologiem.

(akta kontroli str. 512-517, 933, 935)

Założenia ww. programu profilaktycznego „Jesteś tym co jesz” zostały przedstawione w trakcie posiedzenia Rady Pedagogicznej w dniu

26 września 2023 r. przez psychologa i pedagoga szkolnego. W dniu 22 listopada 2023 r. zostało przeprowadzone szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie technik wspierania uczniów w przypadku podejrzenia/stwierdzenia zaburzeń odżywiania oraz reagowania na niepokojące sygnały, które poprowadził psycholog i pedagog szkolny. Psycholog i pedagog szkolny przeprowadziły również szkolenie dla rodziców „Rozpoznawanie symptomów zaburzeń odżywiania u dzieci i młodzieży oraz metody wsparcia” podczas zebrań ogólnych w kwietniu (klasy 4-8) i w maju 2024 r. (klasy 1-3).

Zgodnie z założeniami programu przeprowadzono zajęcia na lekcjach wychowawczych z udziałem psychologa szkolnego²⁶, realizowano zajęcia praktyczne z uczniami (przygotowywanie zdrowych posiłków i analiza składu produktów spożywczych), organizowano pogadanki, a także przeprowadzono kampanię informacyjną w formie gazetki szkolnej.

(akta kontroli str. 149-150, 155, 161-165, 168-176, 186-187, 179-182, 602-609, 634-651)

Efekty realizacji działań w ramach programu „Jesteś tym, co jesz” zostały zbadane na podstawie ankiet wypełnionych przez uczniów i rodziców. I tak:

- ponad 80% uczniów uczestniczących w badaniu potwierdziło, że lepiej rozumieją wpływ diety na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz, że większość uczniów zdobyła nową wiedzę na temat zdrowego stylu życia i znaczenia prawidłowego odżywiania;
- rodzice zauważyli, że po zakończeniu programu ich dzieci częściej sięgają po zdrowe przekąski, unikają nadmiernej ilości słodyczy i fast food-ów oraz wykazują większą chęć próbowania nowych wartościowych produktów (ponad 70% rodziców wskazało na pozytywny wpływ programu na wybory żywieniowe ich dzieci);
- największą popularnością wśród uczniów cieszyły się zajęcia praktyczne, jak warsztaty kulinarne, analiza ankiet produktów oraz interaktywne gry edukacyjne;
- większość rodziców uznała program za wartościowy i potrzebny, 85% wyraziło chęć kontynuowania podobnych inicjatyw w przyszłości i wielu zgłosiło zainteresowanie dodatkowymi materiałami edukacyjnymi dotyczącymi zdrowego odżywiania;
- program umożliwił lepszą współpracę między szkołą a rodzicami w zakresie edukacji zdrowotnej;
- zarówno uczniowie, jak i rodzice ocenili program jako skuteczny, większość ankietowanych uznała, że zajęcia były ciekawe, przystępne i miały realny wpływ na postawy oraz wybory żywieniowe dzieci i młodzieży.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet stwierdzono również, że realizacja ww. programu profilaktyki odżywiania przyczyniła się do zwiększenia świadomości zdrowego stylu życia, poprawy nawyków żywieniowych dzieci oraz zaangażowania rodziców w edukację zdrowotną. Rekomendowano kontynuowanie i rozwijanie programu w kolejnych latach, z większym naciskiem na zajęcia praktyczne oraz dodatkowe warsztaty dla rodziców.

Dyrektor w sprawie braku kontynuowania ww. działań w roku szkolnym 2024/2025 wyjaśniła, że (...) Program „Jestem tym, co jem” był inicjatywą mającą na

²⁶ W klasach: 4a, 4b, 5a, 5b, 6a, 7a, 7b, 8a.

celu promowanie zdrowego stylu życia i właściwych nawyków żywieniowych wśród uczniów. Jednakże w roku szkolnym 2024/2025, program ten nie jest kontynuowany jako odrębna inicjatywa. Decyzja ta wynika z priorytetów polityki oświatowej państwa, które w bieżącym roku szkolnym kładą szczególny nacisk na edukację prozdrowotną w szerszym kontekście. Ministerstwo Edukacji Narodowej określiło podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2024/2025, wśród których znajdują się Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (...). Zamiast kontynuować program „Jestem tym, co jem” jako odrębną inicjatywę, elementy promujące zdrowe odżywianie zostały zintegrowane z ogólnymi działaniami edukacyjnymi w szkołach. Takie podejście pozwala na bardziej kompleksowe i spójne wdrażanie edukacji prozdrowotnej, obejmującej nie tylko aspekty żywieniowe, ale także aktywność fizyczną, higienę oraz umiejętności udzielania pierwszej pomocy. W efekcie, uczniowie otrzymują holistyczne wsparcie w kształtowaniu zdrowego stylu życia, co może przynieść lepsze rezultaty niż realizacja pojedynczych programów.

Dyrektor poinformowała również, że (...) Efekty programu były zauważalne – uczniowie zaczęli świadomie wybierać zdrowsze produkty, a w szkolnej stołówce wzrosło zainteresowanie warzywami i pełnowartościowymi posiłkami. Nauczyciele zaobserwowali także większą aktywność i lepszą koncentrację wśród uczniów, co potwierdza skuteczność podjętych działań.

(akta kontroli str. 148, 152, 154-155, 514-517)

Dodatkowo, w ramach przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie w roku szkolnym 2023/2024 wśród klas szóstych zrealizowano temat zajęć dotyczący zaburzeń odżywiania u nastolatków.

(akta kontroli str. 186-187)

W roku szkolnym 2023/2024 oraz 2024/2025, w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego, we wszystkich klasach Liceum Ogólnokształcącego na lekcjach wychowawczych w poszczególnych klasach realizowano zajęcia dotyczące problematyki zaburzeń odżywiania.

Ponadto psycholog i pedagog szkolny przeprowadziły szkolenie dla rodziców uczniów Liceum Ogólnokształcącego na temat „Rozpoznawanie symptomów zaburzeń odżywiania u dzieci i młodzieży oraz metody wsparcia” podczas zebrania ogólnego w dniu 16 kwietnia 2024 r.

(akta kontroli str. 216-228, 634-651)

W roku szkolnym 2024/2025, oprócz wyżej opisanych działań w ramach programu Trzymaj Formę, w którym uczestniczyły klasy szóste, zrealizowano w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego następujące działania:

a/ w klasach 1-3 na zajęciach realizowano ogólne założenia programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie zasad zdrowego żywienia, a także zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz metod ich zapobiegania,

b/ przeprowadzono zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania i zaburzeń odżywiania na lekcjach wychowawczych w klasach IV-VIII (w formie pogadanek, prezentacji multimedialnych i filmów edukacyjnych),

Dyrektor w sprawie zaplanowanych na październik roku szkolnego 2024/2025 dla klas siódmych działań (z udziałem dietetyka) dotyczących programu Trzymaj Formę w ramach Światowego Dnia do walki z otyłością wyjaśniła, że (.....)

Zaplanowane działania nie odbyły się w terminie z uwagi na odmowę pani dietetyczki (względy osobiste). Dyrektor wyjaśniła również, że w związku z powyższym spotkanie takie zostało zaplanowane do realizacji w późniejszym terminie 2025 roku i wezmą w nim udział klasy 6-8 szkoły podstawowej oraz 1-3 liceum.

(akta kontroli str. 188-214, 640, 645)

W sprawie kwalifikacji posiadanych przez nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach ww. programów Dyrektor wyjaśniła, że nauczyciele (...) nie posiadali specjalistycznego wykształcenia kierunkowego ani nie uczestniczyli w dedykowanych szkoleniach, kursach czy seminariach związanych z tym zagadnieniem. Wynika to przede wszystkim z braku obowiązujących przepisów nakładających obowiązek organizowania szkoleń z zakresu zaburzeń odżywiania dla nauczycieli realizujących programy wychowawcze. (...) Nauczyciele, którzy realizowali programy wychowawcze w zakresie zaburzeń odżywiania, podejmowali samodzielne starania, aby pozyskiwać wiedzę i materiały dydaktyczne. W tym celu korzystali z zasobów dostępnych na platformach internetowych, takich jak strona internetowa „Trzymaj Formę”, która zawierała szczegółowe materiały edukacyjne dotyczące zdrowego odżywiania oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania. (...) Dodatkowo w ramach realizacji programu „Jesteś tym, co jesz”, w szkole odbyło się specjalistyczne szkolenie rady pedagogicznej, które miało na celu zapoznanie nauczycieli z tematyką programu oraz przekazanie im niezbędnej wiedzy i narzędzi do skutecznego realizowania zajęć z uczniami (...).

(akta kontroli str. 147-149, 153-154, 183-185, 215, 638-639, 642-643)

W sprawie osiągniętych celów w ramach działań profilaktycznych związanych z zapobieganiem zaburzeniom odżywiania Dyrektor wyjaśniła, że działania szkoły (...) przyczyniły się do zwiększania świadomości uczestników na temat zaburzeń odżywiania, ich przyczyn i skutków zdrowotnych. Dzięki przeprowadzonym zajęciom edukacyjnym uczestnicy nauczyli się, jak rozpoznawać pierwsze objawy problemów związanych z jedzeniem i gdzie szukać pomocy. (...) Zebrane dane pozwoliły na udoskonalenie przyszłych działań profilaktycznych.

(akta kontroli str. 152-153)

4. Zgodnie z Załącznikiem nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej²⁷, w okresie objętym kontrolą w Szkole Podstawowej na zajęciach, w trakcie których realizowano podstawę programową, omawiano zagadnienia dotyczące zasad prawidłowego odżywiania. I tak, w ramach:

a/ edukacji przyrodniczej (na pierwszym etapie edukacji: klasy I-III, edukacja wczesnoszkolna) w zakresie obejmującym nabycie przez ucznia wiedzy i umiejętności dotyczących:

- wymienienia wartości odżywczych produktów żywnościowych, świadomości znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ograniczania spożywania

²⁷ DZ. U. poz. 356, ze zm.

posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowania umiaru w spożywaniu produktów słodzonych i konsekwencji zjadania ich w nadmiarze, - przygotowania posiłków służących utrzymaniu zdrowia;

b/ przyrody (na drugim etapie edukacji: klasy IV) w zakresie obejmującym treści nauczania dotyczące zasad zdrowego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania się);

c/ biologii (na drugim etapie edukacji: klasy V-VIII) w zakresie obejmującym treści nauczania dotyczące konieczności stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), obliczania indeksu masy ciała oraz konsekwencji zdrowotnych niewłaściwego odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość, nadwaga, cukrzyca).

(akta kontroli str. 156-158, 161-167)

W kontrolowanym okresie w Szkole Podstawowej oprócz realizacji programu profilaktycznego „Jesteś tym, co jesz” (rok szkolny 2023/2024) opisanego w pkt 3 niniejszego wystąpienia pokontrolnego, nie realizowano innych programów autorskich o tematyce ściśle związanej z zaburzeniami odżywiania.

W latach szkolnych 2021/2022 – 2024-2025 Szkoła Podstawowa (uczniowie klas szóstych) uczestniczyła w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym Trzymaj Formę, którego celem jest edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków młodzieży szkolnej przez promocję zasad aktywnego stylu życia i zbilansowanej diety. Realizacja tego programu w okresie objętym kontrolą i jego efekty zostały szczegółowo opisane w pkt 3 niniejszego wystąpienia pokontrolnego.

Ponadto, w latach objętych kontrolą, Szkoła Podstawowa uczestniczyła w programie obejmującym nieodpłatne dostarczanie do szkoły owoców i warzyw oraz mleka i produktów mlecznych²⁸. W programie tym uczestniczyli uczniowie klas 1-5.

(akta kontroli str. 133, 156-159, 229-274, 550-569)

W okresie objętym kontrolą w Liceum Ogólnokształcącym realizowano podstawę programową na zajęciach z biologii zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia²⁹ w zakresie obejmującym treści nauczania dotyczące odżywiania się. Obejmowały one tematykę zasad racjonalnego żywienia, zaburzeń odżywiania i ich skutków zdrowotnych oraz przyczyn otyłości i sposobów jej profilaktyki.

(akta kontroli str. 156-158, 160-161)

W kontrolowanym okresie nie realizowano w Liceum Ogólnokształcącym autorskich programów edukacyjnych ani nie uczestniczono w zewnętrznych programach dotyczących zaburzeń odżywiania. Dyrektor wyjaśniła, że (...) *Działania profilaktyczne w tym zakresie były włączone do szerszego programu*

²⁸ Umowy zawarte z EUROMLEK 47-400 Racibórz: a/ rok szkolny 2021/2022 - Nr 235/PDS/1S/2021 z 6 września 2021 r. i Nr 235/PDS/2S/2021 z 17 listopada 2021 r., b/ rok szkolny 2022/2023 – Nr 235/PDS/1S/2022 z 1 września 2022 r. i Nr 235/PDS/2S/2022 z 21 listopada 2022 r., c/ rok szkolny 2023/2024 – Nr 235/PDS/1S/2023 z 6 września 2023 r. wraz z aneksem z 16 października 2023 r. i Nr 235/PDS/2S/2023 z 17 listopada 2023 r., d/ rok szkolny 2024/2025 – Nr 235/PDS/1 i 2S/2024 z 3 września 2024 r.

²⁹ Dz. U. poz. 467, ze zm.

wychowawczo-profilaktycznego szkoły, realizowane w ramach godzin wychowawczych i/lub zajęć biologii. Potrzeby uczniów w tym okresie koncentrowały się na innych obszarach wymagających pilniejszego wsparcia (m.in. zdrowie psychiczne, stres szkolny, relacje rówieśnicze). Dlatego też szkoła skupiła się na działaniach dostosowanych do aktualnych wyzwań środowiska szkolnego, realizując inne programy o charakterze profilaktyki ogólnej (Dobry Temat, ars, czyli jak dbać o miłość (...)).

(akta kontroli str. 648-651)

5. W kontrolowanym okresie w Szkole Podstawowej i Liceum Ogólnokształcącym prawidłowo zorganizowano pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów z zaburzeniami odżywiania i ich rodziców, tj. zgodnie z postanowieniami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach³⁰.

W obowiązujących w kontrolowanym okresie statutach Szkoły Podstawowej i Liceum Ogólnokształcącego określono zasady i organizację udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Według zawartych w tych dokumentach regulacji, szkoły wchodzące w skład Zespołu udzielały i uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze względu na ich indywidualne potrzeby edukacyjne, wynikające w szczególności m.in. z przewlekłej choroby oraz sytuacji kryzysowych i traumatycznych. Pomoc ta mogła być udzielona z inicjatywy m.in. ucznia, rodziców ucznia, dyrektora szkoły, nauczyciela, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej. Ww. wsparcie mogło być udzielane w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, jak również w formie m.in. porad i konsultacji oraz warsztatów.

Do zadań psychologa i pedagoga zgodnie z ww. statutami należało:

- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- współdziałanie w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jego ewaluacji,
- podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli oraz wspieranie działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z tego programu,
- współdziałanie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi, do których kierowano potrzebujących.

(akta kontroli str. 6-44)

Zarządzeniem Dyrektora Zespołu Szkół w Kietrze Nr 8/2021/2022 z 29 sierpnia 2021 r. wprowadzono Regulamin udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Szkół w Kietrze³¹. Zgodnie z tym regulaminem m.in.: pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana m.in.

³⁰ Dz. U. z 2023 poz. 1798. Dalej: rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

³¹ W skład Zespołu Szkół wchodziła m.in.: Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kietrze oraz Liceum Ogólnokształcące im. Cypriana Kamila Norwida w Kietrze.

w formie: indywidualnych i grupowych zajęć specjalistycznych, porad i konsultacji dla uczniów i rodziców, warsztatów edukacyjnych i rozwojowych oraz działań interwencyjnych i kryzysowych. W sytuacjach wymagających dodatkowego wsparcia szkoła mogła współpracować z instytucjami zewnętrznymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna miała być udzielana m.in. przez: psychologa szkolnego (diagnozującego trudności emocjonalne i społeczne, prowadzącego terapię psychologiczną, wspierającego uczniów w kryzysach), pedagoga szkolnego (wspierającego uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i szkolnych, współpracującego z rodzicami i nauczycielami) i wychowawców klas (rozpoznających potrzeby ucznia, kierujących uczniów do odpowiednich specjalistów oraz wspierających proces wychowawczy).

W Regulaminie wyodrębniono kategorię/obszar problemów związanych z odżywianiem, w ramach którego wskazano:

- jako przyczyny udzielania pomocy: nieprawidłowe wzorce żywieniowe, negatywny obraz ciała, presję społeczną, skrajne diety, zaburzenia takie jak anoreksja, bulimia, problemy z odchudzaniem i otyłością,
- zakres pomocy: kompleksowa diagnostyka stanu odżywiania, wsparcie psychologiczne oraz interwencje dietetyczne, edukacja w zakresie zdrowego stylu życia,
- osoby odpowiedzialne za udzielanie pomocy: psycholog, pedagog i wychowawcy,
- działania: indywidualne konsultacje, terapia psychologiczna, warsztaty zdrowego żywienia i monitorowanie.

(akta kontroli str. 65-69)

W kontrolowanym okresie w Szkole Podstawowej i w Liceum Ogólnokształcącym zatrudniony był psycholog i pedagog szkolny.

Do zadań pedagoga szkolnego, zgodnie z jego zakresem obowiązków, należało m.in.:

- organizowanie warsztatów i prelekcji dotyczących zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej i higieny,
- współpraca z pielęgniarką szkolną oraz specjalistami w zakresie promocji zdrowia,
- kształtowanie u uczniów prawidłowych nawyków zdrowotnych np. poprzez akcje edukacyjne,
- przeciwdziałanie zaburzeniom odżywiania, otyłości oraz innym problemom zdrowotnym wynikającym z niewłaściwego trybu życia,
- wsparcie uczniów z chorobami przewlekłymi w zakresie ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.

Do zadań psychologa szkolnego, zgodnie z jego zakresem obowiązków, należało m.in.:

- diagnoza i pomoc psychologiczna uczniom, w tym prowadzenie indywidualnych rozmów terapeutycznych i doradczych oraz pomoc uczniom w kryzysach psychicznych (depresja, lęki, zaburzenia zachowania),
- profilaktyka zdrowotna i promocja zdrowego stylu życia, w tym wdrażanie programów wspierających zdrowie psychiczne, fizyczne i emocjonalne uczniów oraz organizowanie warsztatów dotyczących zdrowego stylu życia, snu, odżywiania i wpływu aktywności fizycznej na psychikę.

Ww. osoby spełniały wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli³².

(akta kontroli str. 45-54, 57-64, 70-90)

6. W kontrolowanym okresie nie wystąpiły przypadki przekazania przez rodziców uczniów Szkoły Podstawowej Dyrektorowi informacji dotyczącej wystąpienia chorób zaburzeń odżywiania oraz wnioskowania przez pielęgniarkę szkolną o objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z wystąpieniem ww. chorób.

W okresie objętym kontrolą wystąpiło pięć przypadków uczniów z zaburzeniami odżywiania, z tego w roku szkolnym: 2022/2023 - dwa, 2023/2024 - jeden oraz w 2024/2025 - dwa. W ww. przypadkach informację taką przekazał uczeń (dwa przypadki) i wychowawca klasy (trzy przypadki, z czego w dwóch przypadkach w związku ze zgłoszeniem rodzica). Przypadki te dotyczyły:

- a/ ograniczania posiłków przez ucznia, w tym odmawiania spożywania śniadań w domu i w szkole,
- b/ ograniczania/rezygnacji z posiłków przez ucznia,
- c/ niechęci do spożywania posiłków, osłabienia, apatii i smutku,
- d/ problemów ucznia z nadmierną masą ciała,
- e/ zaburzeń odżywiania związanych ze skomplikowaną sytuacją rodzinną, w której funkcjonuje dziecko.

W każdym przypadku udzielono pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zgodnie z postanowieniami ww. Regulaminu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym przez pedagoga i psychologa szkolnego. W wyniku podjętych działań:

- a/ nastąpił powrót do regularnego spożywania posiłków,
- b/ zapewniono konsultację psychologiczną i psychiatryczną ze specjalistami spoza szkoły, a po upływie dwóch miesięcy od rozpoczęcia działań uczeń zmienił placówkę w związku z przeprowadzką,
- c/ nastąpiła stabilizacja emocjonalna ucznia,
- d/ waga ciała ucznia uległa zmniejszeniu,
- e/ skierowano do sądu rodzinnego wniosek o zbadanie sytuacji dziecka – został przyznany kurator sądowy, rodzinie przyznano asystenta rodziny z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, a uczeń jest w trakcie kompleksowej diagnozy medycznej, w tym psychiatrycznej.

Dokumentacja prowadzona w ww. przypadkach przez psychologa i pedagoga szkolnego odpowiadała wymogom rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji³³.

(akta kontroli str. 384-446)

W kontrolowanym okresie nie wystąpiły przypadki przekazania Dyrektorowi przez rodziców uczniów Liceum Ogólnokształcącego informacji dotyczącej wystąpienia chorób zaburzeń odżywiania. Pielęgniarka szkolna nie występowała też o objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku

³² Dz. U. z 2023 r., poz. 2102.

³³ Dz. U. z 2024, poz. 50.

z wystąpieniem takich chorób. Szkoła nie dysponowała informacjami o innych niż opisane powyżej przypadki uczniów z zaburzeniami odżywiania.

(akta kontroli str. 383, 390-391)

Dyrektor, w sprawie występowania z inicjatywą udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej do opiekuna ustawowego ucznia, o której inicjatywie mowa w rozporządzeniu w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej wyjaśniła, że (...) *Rodzice uczniów, którzy byli objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z daną tematyką, mieli możliwość konsultacji z pedagogiem/psychologiem i otrzymanie wsparcia, co znajduje swoje odzwierciedlenie w dokumentacji psychologa/pedagoga.*

(akta kontroli str. 932-934)

7. W latach 2022-2025 nie zidentyfikowano istotnych ryzyk związanych z profilaktyką zaburzeń odżywiania. Nie określono również odrębnych, szczegółowych procedur dotyczących informowania właściwych organów (takich jak ośrodki pomocy społecznej czy prokuratura) o podejrzeniu niewłaściwej opieki rodzicielskiej skutkującej zaburzeniami odżywiania u dziecka.

Zarządzeniem nr 5/2023/2024 z dnia 24 czerwca 2024 r. Dyrektor na podstawie art. 22b pkt 1 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich³⁴ wprowadziła do stosowania Standardy Ochrony Małoletnich. Nadzór nad zadaniami z zakresu profilaktyki, zawartymi w Planie Profilaktyczno-Wychowawczym sprawowany był bezpośrednio przez Dyrektora. Sposób realizacji tych zadań przedstawiany był w sprawozdaniach z nadzoru pedagogicznego oraz na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Dyrektor wyjaśniła: *W szkole podejmowano liczne działania profilaktyczne mające na celu promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania oraz kształtowanie pozytywnego obrazu własnego ciała. Należy zaznaczyć, że leczenie zaburzeń odżywiania nie leży w zakresie działań szkoły, dlatego nie były podejmowane działania w tym obszarze. W zakresie braku odrębnych procedur informowania innych organów Dyrektor wskazała: Tego rodzaju sytuacje są objęte ogólną procedurą reagowania w przypadku podejrzenia zagrożenia zdrowia lub życia dziecka, wynikającą z przepisów tzw. „ustawy Kamilka”. Procedura ta reguluje sposób postępowania w przypadku stwierdzenia jakichkolwiek przesłanek wskazujących na możliwość zaniedbania, przemocy lub braku odpowiedniej opieki ze strony rodziców. Dokument ten określa m.in. obowiązek zgłaszania takich sytuacji do odpowiednich instytucji - w tym do ośrodków pomocy społecznej, sądu rodzinnego lub prokuratury - oraz sposób dokumentowania i eskalowania sprawy w obrębie szkoły. W razie wystąpienia przypadku, w którym zaburzenia odżywiania mogłyby wskazywać na poważne zaniedbania opiekuńcze, działania szkoły byłyby prowadzone zgodnie z zapisami tej procedury.*

(akta kontroli str. 668-669)

W okresie objętym kontrolą nie podejmowano odrębnych, specjalistycznych działań ukierunkowanych na zapobieganie dyskryminacji uczniów z nieprawidłową masą ciała. Dyrektor wyjaśniła, że: *Nie odnotowano przypadków wymagających takiej interwencji. Gdyby jednak doszło do sytuacji, w której uczeń doświadczyłby wykluczenia, ośmieszania lub innej formy dyskryminacji związanej*

³⁴ Dz. U. z 2024 r. poz. 1802, ze zm.

z wyglądem czy masą ciała, szkoła traktowałaby takie zdarzenie jak każdy inny przejaw naruszania godności i dóbr osobistych uczniów. Działania interwencyjne byłyby podejmowane zgodnie z obowiązującymi dokumentami szkolnymi. W praktyce oznacza to, że każdy sygnał świadczący o możliwej dyskryminacji - także tej związanej z masą ciała - byłby traktowany z należytą powagą. Reakcja szkoły obejmowałaby m.in.: rozmowy wyjaśniające z uczniem pokrzywdzonym i sprawcą; działania wychowawcze i naprawcze; zaangażowanie pedagoga lub psychologa szkolnego; w razie potrzeby-współpracę z rodzicami i innymi instytucjami wspierającymi. Szkoła dokłada starań, by stworzyć bezpieczne i przyjazne środowisko dla wszystkich uczniów, niezależnie od ich wyglądu, stanu zdrowia czy sytuacji rodzinnej.

(akta kontroli str. 670)

W latach 2022-2025 w szkole nie przeprowadzano kontroli w zakresie realizacji zadań na rzecz edukacji i profilaktyki zaburzeń odżywiania. Nie wpłynęły również skargi związane z realizacją zadań na rzecz profilaktyki i leczenia zaburzeń odżywiania. Przeprowadzona 22 marca 2024 r.³⁵ kontrola gabinetu medycyny szkolnej nie wykazała żadnych nieprawidłowości.

(akta kontroli str. 660-664, 671)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie stwierdzono następujące nieprawidłowości:

1. W Szkole Podstawowej i Liceum Ogólnokształcącym w okresie objętym kontrolą diagnoza dotycząca występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów obejmujących edukację zdrowotną związaną z zaburzeniami odżywiania i promocję zdrowia, w tym racjonalne odżywianie, poprzedzająca opracowanie programów wychowawczo-profilaktycznych, została przeprowadzana bez współpracy z pielęgniarką szkolną, tj. bez uzyskania przez Dyrektora zbiorczych danych o występowaniu wśród uczniów otyłości, nadwagi i niedowagi. Według NIK, brak wiedzy o skali tych problemów uniemożliwiał rzetelne sporządzenie diagnozy potrzeb w obszarze przeciwdziałania zaburzeniom odżywiania. Ponadto diagnoza ta nie została sporządzona w formie pisemnej, co uniemożliwiało weryfikację założeń opracowanego na jej podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego.

Dyrektor w powyższym zakresie wyjaśniła, że (...) *dane te mają charakter wrażliwy i podlegają szczególnej ochronie prawnej wynikającej z Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i RADY (UE) 2016/679 (RODO). Informacje dotyczące stanu zdrowia uczniów są danymi szczególnej kategorii i ich przetwarzanie wymaga uzasadnionego celu oraz odpowiednich zabezpieczeń, co sprawia że dostęp do takich danych jest ograniczony i ściśle kontrolowany. Jednocześnie warto podkreślić, że szkoła prowadzi szeroko zakrojoną działalność edukacyjną i profilaktyczną w zakresie promocji zdrowia, w tym zdrowego odżywiania, jednak jej rola nie obejmuje diagnozowania czy leczenia problemów zdrowotnych uczniów. W ramach realizowanych programów profilaktycznych oraz edukacji zdrowotnej, uczniowie otrzymują rzetelną wiedzę na temat zasad prawidłowego żywienia, konsekwencji nieprawidłowej diety oraz znaczenia aktywnego stylu życia. Programy te są zgodne z aktualnymi wytycznymi instytucji zajmujących się zdrowiem publicznym, takich jak Instytut Żywności*

³⁵ Przez Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Głubczycach.

i Żywienia czy Światowa Organizacja Zdrowia. Ponadto wyjaśniła, że (...) Szkoła umożliwia jednak prowadzenie działań prozdrowotnych poprzez współpracę z placówkami medycznymi oraz służbami zdrowia. W ramach opieki profilaktycznej przekazywane są odpowiednie dane osobowe uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych, a także dane kontaktowe, umożliwiające organizację badań profilaktycznych, bilansów zdrowia czy przesiewowych badań kontrolnych. Opiekę zdrowotną w szkole sprawuje pielęgniarka szkolna, która zgodnie z obowiązującymi przepisami realizuje m.in.: wykonywanie badań przesiewowych (np. ocena ostrości wzroku, słuchu, postawy ciała, wagi), monitorowanie stanu zdrowia uczniów i przekazywane rodzicom lub pełnoletnim uczniom zaleceń dotyczących dalszej diagnostyki lub leczenia, współpracę z rodzicami oraz lekarzami podstawowej opieki zdrowotnej w celu zapewnienia uczniom odpowiedniego wsparcia medycznego, reagowanie w sytuacjach nagłych, udzielanie pierwszej pomocy i podejmowanie działań interwencyjnych.

Dyrektor wyjaśniła ponadto, że (...) W związku z tym, że szkoła podejmuje wielokierunkowe i konsekwentne działania w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki żywieniowej, nie było potrzeby występowania o dodatkowe zbiorcze dane na ten temat. Właśnie dzięki temu, że szkoła zapewnia uczniom dostęp do edukacji zdrowotnej, profilaktyki oraz badań przesiewowych, możliwe jest skuteczne monitorowanie ich stanu zdrowia i podejmowanie działań wspierających ich dobrostan.

W zakresie braku sporządzenia diagnozy w formie pisemnej Dyrektor wyjaśniła, że (...) W okresie objętym kontrolą diagnoza potrzeb rozwojowych, w tym identyfikacja czynników chroniących i czynników ryzyka, była prowadzona w sposób ciągły, lecz nie została udokumentowana w formie odrębnego, pisemnego raportu. Zespół nauczycielski oraz specjaliści (pedagog, psycholog) opierali swoje działania na systematycznych obserwacjach, rozmowach z uczniami i rodzicami, analizie zachowań uczniów, frekwencji, sytuacji rodzinnej i wyników edukacyjnych. Dane te były uwzględniane przy opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego. Z uwagi na ograniczenia organizacyjne oraz brak jednoznacznego wskazania w przepisach o obowiązku sporządzania diagnozy w formie pisemnej, szkoła realizowała diagnozę w formie praktycznej i roboczej, zakładając, że dokumentem potwierdzającym jej przeprowadzenie jest sam program wychowawczo-profilaktyczny, oparty na ustalonych potrzebach uczniów.

(akta str. 91-93, 97-98, 648-651)

Według danych pozyskanych od podmiotu udzielającego świadczeń POZ w trybie art. 29 ust. 1 pkt 2 lit. f ustawy o NIK, liczba uczniów Szkoły Podstawowej z nieprawidłową masą ciała w poszczególnych latach szkolnych 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 i 2024/2025 wynosiła odpowiednio:

- niedowaga – 5 uczniów (2,96% ogółu), 8 uczniów (6,72% ogółu), 4 uczniów (3,08% ogółu) i 5 uczniów (3,73% ogółu);
- nadwaga – 36 uczniów (21,30% ogółu), 13 uczniów (10,92% ogółu), 24 uczniów (18,46% ogółu) i 20 uczniów (14,93% ogółu),
- otyłość – 23 uczniów (13,61% ogółu), 15 uczniów (12,61% ogółu), 17 uczniów (13,08% ogółu) i 13 uczniów (9,70% ogółu).

(akta str. 145-146, 656-657)

Liczba uczniów Liceum Ogólnokształcącego z nieprawidłową masą ciała w poszczególnych latach szkolnych 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 i 2024/2025 wynosiła natomiast odpowiednio:

- niedowaga – 4 uczniów (7,55% ogółu), 0 uczniów, 1 uczeń (2,63% ogółu) i 1 uczeń (3,45% ogółu);
- nadwaga – 7 uczniów (13,21% ogółu), 4 uczniów (14,81% ogółu), 5 uczniów (13,16% ogółu) i 7 uczniów (24,14% ogółu),
- otyłość – 9 uczniów (16,98% ogółu), 6 uczniów (22,22% ogółu), 8 uczniów (21,05% ogółu) i 2 uczniów (6,90% ogółu).

(akta str. 145-146, 656-657)

Zdaniem NIK, przywołane powyżej wyniki wskazują na występowanie problemu nadwagi i otyłości wśród uczniów obu szkół. Uzyskanie przez Dyrektora zbiorczych informacji w tym zakresie, pozwoliłoby na rzetelne przeprowadzenie diagnozy w oparciu o udokumentowane i aktualne dane oraz dostosowanie działań do rzeczywistych potrzeb uczniów. NIK zaznacza jednocześnie, że pozyskiwanie danych zbiorczych dotyczących nieprawidłowej masy ciała nie narusza zasad ochrony danych osobowych uczniów, określonych w obowiązujących przepisach³⁶.

Jednocześnie, zdaniem NIK, wyrazem rzetelnego działania byłoby sporządzenie diagnozy w formie pisemnej, co umożliwiłoby weryfikację założeń programu wychowawczo-profilaktycznego przed jego uchwaleniem przez radę rodziców, jak też dokonanie (w dłuższej perspektywie) oceny skuteczności podejmowanych w tym obszarze działań.

2. Do dnia kontroli NIK Dyrektor nie podjęła skutecznych działań mających na celu legalizację wagi znajdującej się gabinecie medycyny szkolnej wykorzystywanej do pomiarów antropometrycznych uczniów.

Zgodnie z art. 8 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 11 maja 2001 r. Prawo o miarach³⁷ w związku z § 5 pkt 10 rozporządzenia z dnia 13 kwietnia 2017 r. Ministra Rozwoju i Finansów w sprawie rodzajów przyrządów pomiarowych podlegających prawnej kontroli metrologicznej oraz zakresu tej kontroli³⁸, przyrządy pomiarowe, które mogą być stosowane:

- 1) w ochronie zdrowia, życia i środowiska, [...] i są określone w przepisach wydanych na podstawie ust. 6³⁹, podlegają prawnej kontroli metrologicznej. [...] Prawna kontrola metrologiczna przyrządów pomiarowych jest wykonywana przez: 1) zatwierdzenie typu przyrządu pomiarowego na podstawie badania typu - przed wprowadzeniem typu przyrządu pomiarowego do obrotu lub 2)

³⁶ Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych).

³⁷ Dz.U. z 2022 r. poz. 2063.

³⁸ Dz.U. z 2017 r. poz. 885.

³⁹ Minister właściwy do spraw gospodarki określi, w drodze rozporządzenia, rodzaje przyrządów pomiarowych podlegających prawnej kontroli metrologicznej oraz zakres tej kontroli w stosunku do danego rodzaju przyrządów, mając na względzie niezbędność, z punktu widzenia obszarów zastosowań, objęcia określonych przyrządów pomiarowych prawną kontrolą metrologiczną, zakres ilościowy tych zastosowań, dziedziny pomiarowe, w których są one stosowane, oraz zobowiązania wynikające z wiążących Rzeczpospolitą Polską umów międzynarodowych.

legalizację pierwotną albo legalizację jednostkową - przed wprowadzeniem danego egzemplarza przyrządu pomiarowego do obrotu lub użytkowania, a także 3) legalizację ponowną - w stosunku do przyrządów pomiarowych wprowadzonych do obrotu lub użytkowania. [...]

W świetle § 5 pkt 9 i 10 ww. rozporządzenia, prawnej kontroli metrologicznej w zakresie legalizacji ponownej podlegają następujące rodzaje przyrządów pomiarowych wprowadzonych do obrotu lub użytkowania po dokonaniu oceny zgodności w rozumieniu art. 2 pkt 12 rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (WE) nr 765/2008 z dnia 9 lipca 2008 r. ustanawiającego wymagania w zakresie akredytacji i nadzoru rynku odnoszące się do warunków wprowadzania produktów do obrotu i uchylającego rozporządzenie (EWG) nr 339/93 (Dz.Urz. UE L 218 z 13.08.2008, str. 30): [...] wagi automatyczne i nieautomatyczne.

Termin do legalizacji wag określa rozporządzenie Ministra Przedsiębiorczości i Technologii z dnia 22 marca 2019 r. w sprawie prawnej kontroli metrologicznej przyrządów pomiarowych⁴⁰. Rodzaje dowodów legalizacji pierwotnej, legalizacji jednostkowej i legalizacji ponownej oraz okresy ważności tych legalizacji określa tabela nr 1. ust. 1 Załącznika nr 5 tego aktu. Dla wag automatycznych i nieautomatycznych okres ważności legalizacji ponownej jest określony w wierszu 19 i 20 tabeli i wynosi 25 miesięcy.

W trakcie kontroli NIK stwierdzono, że od dnia zakupu, tj. 15 grudnia 2016 r. do dnia kontroli NIK, nie dokonano legalizacji ponownej wagi ze wzrostomierzem SECCA 799, co mogło stwarzać ryzyko przeprowadzania błędnych pomiarów.

Dyrektor wyjaśniła: *Nie dokonano legalizacji wagi znajdującej się w gabinecie medycyny szkolnej z powodu braku wiedzy personelu dotyczącej obowiązku jej okresowej legalizacji jako przyrządu pomiarowego wykorzystywanego do celów medycznych. Waga była używana jedynie w podstawowym zakresie na potrzeby pomiarów w ramach profilaktyki zdrowotnej, bez świadomości konieczności jej zalegalizowania. Obecnie, po wskazaniach pokontrolnych Najwyższej Izby Kontroli zostaną działania zmierzające do dokonania legalizacji wagi zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa metrologicznego.*

(akta kontroli str. 659, 668)

W dniach 23-25 kwietnia 2025 r., dokonano wymaganej legalizacji, w związku z czym odstąpiono od formułowania wniosku w tym zakresie.

(akta kontroli str. 936)

IV. Uwagi i wnioski

W związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami, Najwyższa Izba Kontroli, na podstawie art. 53 ust. 1 pkt 5 ustawy o NIK, przedstawia następujące wnioski:

⁴⁰ Dz.U. z 2019 r. poz. 759.

Uwagi	Najwyższa Izba Kontroli nie formułuje uwag.
Wnioski	Przeprowadzanie diagnozy w zakresie potrzeb rozwojowych uczniów w oparciu o dane pozyskane od pielęgniarki szkolnej oraz dokumentowanie diagnozy.

V. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne sporządzono w postaci elektronicznej z użyciem kwalifikowanych podpisów elektronicznych.

Prawo zgłoszenia zastrzeżeń	Zgodnie z art. 54 ustawy o NIK kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora jednostki organizacyjnej NIK. Prawo zgłaszania zastrzeżeń, zgodnie z art. 61b ust. 2 ustawy o NIK, nie przysługuje do wystąpienia pokontrolnego zmienionego zgodnie z treścią uchwały w sprawie zastrzeżeń.
Obowiązek poinformowania NIK o sposobie wykorzystania uwag i wykonania wniosków	Zgodnie z art. 62 ustawy o NIK należy poinformować Najwyższą Izbę Kontroli, w terminie 21 dni od otrzymania wystąpienia pokontrolnego, o sposobie wykorzystania uwag i wykonania wniosków pokontrolnych oraz o podjętych działaniach lub przyczynach niepodjęcia tych działań. W przypadku wniesienia zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, termin przedstawienia informacji liczy się od dnia otrzymania uchwały o oddaleniu zastrzeżeń w całości lub zmienionego wystąpienia pokontrolnego.

Opole, 18 czerwca 2025 r.

Kontrolerzy
Agnieszka Broszczak
Główny specjalista kontroli państwowej

/podpisano elektronicznie/

Jarosław Pałęga
Główny specjalista kontroli państwowej

/podpisano elektronicznie/

Najwyższa Izba Kontroli
Delegatura w Opolu
p.o. Dyrektora
Arkadiusz Kuglarz

/podpisano elektronicznie/