



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI
Departament Administracji Publicznej

KAP.410.006.06.2020

Pani
Monika Dźwigaj
Dyrektor Zespołu Szkół im. Ireny Sendler
Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Janusza Korczaka
ul. Leśna Góra 3
59-170 Przemków

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

P/20/007 - Działalność organów administracji publicznej dotycząca podtrzymywania tożsamości kulturowej i językowej mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym

I. Dane identyfikacyjne

Jednostka kontrolowana	Zespół Szkół im. Ireny Sendler - Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Janusza Korczaka w Przemkowie ¹ ul. Leśna Góra 3, 59-170 Przemków
Kierownik jednostki kontrolowanej	Monika Dźwigaj, Dyrektor Zespołu Szkół im. Ireny Sendler w Przemkowie - Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Janusza Korczaka w Przemkowie (dalej: dyrektor Szkoły), w okresie 1 września 2019 r. – obecnie. W okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 sierpnia 2019 r. Dyrektorem Szkoły Podstawowej Nr 1 w Przemkowie była Ewa Skrypak.
Zakres przedmiotowy kontroli	Zapewnienie przez szkołę uczniom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym nauki języka mniejszości oraz własnej historii i kultury.
Okres objęty kontrolą	Od 1 stycznia 2018 r. do zakończenia czynności kontrolnych 4 grudnia 2020 r. (w tym z wykorzystaniem dowodów sporządzonych przed i po tym okresie, jeśli miały wpływ na kontrolowaną działalność).
Podstawa prawna podjęcia kontroli	Art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli ²
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Departament Administracji Publicznej
Kontroler	Mariusz Czarnecki, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr KAP/87/2020 z 2 października 2020 r. (akta kontroli str.1)

¹ Dalej: Szkoła lub Szkoła Podstawowa. Z dniem 31 sierpnia 2017 r. Publiczne Gimnazjum w Przemkowie (dalej: PG lub Gimnazjum) zostało wyłączone z Zespołu Szkół im. Ireny Sendler w Przemkowie i zakończyło swoją działalność, a od dnia 1 września 2017 r. klasy II i III PG zostały włączone do Szkoły Podstawowej Nr 1 w Przemkowie działającej do 31 sierpnia 2019 r., jako samodzielna jednostka oświatowa. Z dniem 1 września 2019 r. Szkoła Podstawowa Nr 1 w Przemkowie została włączona do Zespołu Szkół im. Ireny Sendler w Przemkowie.

² Dz. U. z 2020 r. poz. 1200, dalej: ustawa o NIK.

II. Ocena ogólna³ kontrolowanej działalności

OCENA OGÓLNA

W latach 2018–2020 Szkoła umożliwiała uczniom łemkowskiej mniejszości etnicznej⁴ podtrzymywanie poczucia tożsamości kulturowej i językowej poprzez naukę języka łemkowskiego, własnej historii oraz kultury, a także wspierała edukację dzieci i młodzieży pochodzenia romskiego.

W statucie Szkoły określono cele i działania dotyczące podtrzymania i rozwijania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów Szkoły należących do mniejszości etnicznych. Zgodnie z tym dokumentem, Szkoła podjęła działania organizacyjne, dydaktyczne oraz kadrowe, które zapewniły uczniom należącym do mniejszości naukę języka łemkowskiego oraz historii i kultury łemkowskiej. Szkoła prowadziła również dodatkowe zajęcia wspomagające, w szczególności skierowane do mniejszości romskiej. Poza zajęciami dydaktycznymi, działania te realizowano z pomocą biblioteki szkolnej oraz przy udziale stowarzyszeń mniejszości działających na terenie Gminy Przemków⁵, tj. Koła Stowarzyszenia Łemków w Przemkowie⁶ oraz Stowarzyszenia Romów w Przemkowie⁷. Zmiana organizacji pracy Szkoły, w związku z zagrożeniem zarażenia COVID-19 umożliwiała realizację zadań statutowych Szkoły.

W wyniku kontroli NIK stwierdzono nieprawidłowość polegającą na objęciu nauką języka mniejszości łemkowskiej trzech uczniów bez pisemnego wniosku ich rodziców lub opiekunów prawnych oraz wykazaniu tych uczniów jako uczniów mniejszości w Systemie Informacji Oświatowej⁸, zawierającym dane stanowiące podstawę naliczenia zwiększonej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej. Naruszało to przepis § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym⁹ oraz art. 49 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej¹⁰.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego

OBSZAR

Zapewnienie przez szkołę uczniom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych nauki języka mniejszości oraz własnej historii i kultury

Opis stanu faktycznego

1. W latach 2018–2020 w statucie Szkoły określono cele i działania w zakresie podtrzymywania i rozwijania tożsamości etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości łemkowskiej i romskiej¹¹, w tym określono formę organizacji zajęć, w szczególności w zakresie nauki języka łemkowskiego oraz kultury i historii kultury łemkowskiej. Szkoła, zgodnie z § 58 statutu, miała zapewnić dzieciom i młodzieży deklarującej chęć nauki języka, historii i kultury mniejszości zajęcia w tym zakresie (w przypadku złożenia pisemnego wniosku przez ich rodziców lub opiekunów prawnych) oraz dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym

³ Najwyższa Izba Kontroli formułuje ocenę ogólną jako ocenę pozytywną, ocenę negatywną albo ocenę w formie opisowej.

⁴ Dalej: mniejszość etniczna.

⁵ Dalej: Gmina.

⁶ Dalej: Stowarzyszenie Łemków.

⁷ Dalej: Stowarzyszenie Romów.

⁸ Dalej: SIO.

⁹ Dz. U. z 2017 r. poz. 1627, dalej: rozporządzenie z 18 sierpnia 2017 r.

¹⁰ Dz. U. z 2019 r. poz. 1942, ze zm., dalej: ustawa o SIO.

¹¹ W szczególności w dziale V Organizacja nauczania – rozdziale 4 Zasady organizacji nauka języka mniejszości narodowej Statutu Szkoły Podstawowej.

zajęcia specjalistyczne lub dydaktyczno-wyrównawcze. Szkoła nie skorzystała z uprawnienia określonego w § 1 ust. 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli¹² do określenia nazwy Szkoły w języku mniejszości etnicznej.

(akta kontroli str. 8-12, 26, 33-34, płyta CD1 poz. 12, 17)

W latach 2018–2020, nie odnotowano w dokumentacji Szkoły decyzji lub zaleceń Gminy w sprawie organizacji zajęć dla uczniów mniejszości etnicznych. W dniu 19 marca 2019 r. Dolnośląski Kurator Oświaty¹³ przeprowadził w Szkole kontrolę planową¹⁴, pn. *Prawidłowość realizacji zadań szkół i przedszkoli w zakresie organizacji nauki języka mniejszości narodowej, etnicznej i języka regionalnego oraz własnej historii i kultury*. W związku z niestwierdzeniem nieprawidłowości, Kurator nie wydał zaleceń pokontrolnych.

(akta kontroli str. 10, 26, płyta CD1 poz. 22)

2. Szkoła zapewniła naukę języka łemkowskiego wszystkim uczniom należącym do łemkowskiej mniejszości etnicznej, których rodzice lub opiekunowie prawni złożyli pisemne wnioski w tej sprawie. W latach szkolnych 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 odpowiednio: 19, 21 i 22 uczniów zostało objętych nauczaniem języka łemkowskiego, jako języka mniejszości¹⁵, co stanowiło odpowiednio 4,5%, 5,5% i 6,8% ogółu uczniów uczęszczających do Szkoły w poszczególnych latach¹⁶.

W okresie objętym kontrolą, rodzice lub opiekunowie prawni złożyli łącznie 22 wnioski o objęcie dziecka nauką języka mniejszości etnicznej oraz nauką własnej historii i kultury, w tym w roku szkolnym 2017/2018 złożono 10 wniosków, w 2018/2019 – siedem wniosków, w 2019/2020 – pięć wniosków. Natomiast dziewięć wniosków zostało złożonych przed rokiem szkolnym 2017/2018. Wszystkie te wnioski znajdowały się w dokumentacji szkoły dotyczącej języka łemkowskiego.

(akta kontroli str. 10-11, 27-28, 116-117)

Szkoła informowała dzieci i młodzież oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych o możliwości nauki języka mniejszości oraz własnej historii i kultury poprzez: wywieszanie informacji na tablicy ogłoszeń¹⁷, zamieszczenie informacji w podaniach rekrutacyjnych do Szkoły i statucie Szkoły, dostępnym na stronie internetowej oraz podczas zebrań z rodzicami i opiekunami prawnymi. Nauczyciel języka łemkowskiego, przed rozpoczęciem nauki tego języka oraz własnej historii i kultury, przekazywał rodzicom lub opiekunom prawnym uczniów informacje¹⁸, o których mowa w § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r.¹⁹.

(akta kontroli str. str. 9-11, 94-107, 114, płyta CD1 poz. 1, 23)

¹² Dz. U. z 2019 r. poz. 502.

¹³ Dalej: DKO.

¹⁴ Nr DL.5532.0011.2018.BB.

¹⁵ Według stanu na dzień 30 września danego roku.

¹⁶ W 2017/2018 – 423 uczniów, 2018/2019 – 384 uczniów, 2019/2020 – 322 uczniów.

¹⁷ W budynku Szkoły Podstawowej przy ul. Leśna Góra 3 w Przemkowie, gdzie uczą się uczniowie klas IV - VIII (wcześniej I-VI Szkoły Podstawowej i klas II i III PG) oraz przed budynkiem Szkoły Podstawowej przy ul. Kościuszki 6b w Przemkowie, gdzie uczą się uczniowie klas I – III.

¹⁸ Tj. informacje o: 1) celu prowadzonych zajęć i ich miejscu w tygodniowym rozkładzie zajęć; 2) informacjach odnotowywanych w dokumentacji przebiegu nauczania, na świadectwach szkolnych promocyjnych, świadectwach ukończenia szkoły - w przypadku udziału ucznia w zajęciach z języka mniejszości; 3) warunkach i sposobie oceniania i klasyfikowania ucznia z zajęć z języka mniejszości oraz nauki własnej historii i kultury, a także wpływie oceny z zajęć z języka mniejszości na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej oraz ukończenie szkoły; 4) uprawnieniach i obowiązkach uczniów przystępujących do egzaminu ósmoklasisty oraz o wymaganiach egzaminacyjnych.

¹⁹ W dniu 4.09.2017 r. (2017/2018), w dniu 20.09.2018 r. (2018/2019), w dniu 17.09.2019 r. (2019/2020).

Dyrektor Szkoły wprowadzał do SIO dane uczniów - w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 do tzw. *starego SIO*, a od roku szkolnego 2019/2020 do nowo wdrożonego systemu oświatowego tzw. *nowego SIO*. Dyrektor Szkoły w *starym SIO* wykazał odpowiednio w roku szkolnym: 2017/2018 - 29 uczniów, w tym 21 Łemków i ośmiu Romów, 2018/2019 – 31 uczniów, w tym 23 Łemków i ośmiu Romów a w *nowym SIO* wykazał w roku szkolnym 2019/2020 – 22 uczniów pochodzenia łemkowskiego. Badanie wniosków o objęcie nauką języka mniejszości, księgi uczniów, dzienników lekcyjnych oraz innych dokumentów wykazało, że w roku szkolnym 2017/2018 - 19 uczniów mniejszości i w roku 2018/2019 – 21 uczniów mniejszości uczęszczało na zajęcia z języka łemkowskiego, historii i kultury łemkowskiej, a w każdym z tych lat dodatkowo ośmiu uczniów pochodzenia romskiego było objętych wsparciem przez Szkołę zgodnie z warunkami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r.

Szkoła wykazała w *starym SIO* w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019 trzech uczniów mniejszości²⁰, których rodzice lub opiekunowie prawni przed rozpoczęciem nauki nie złożyli pisemnego wniosku w sprawie o objęcie ich dzieci nauką tego języka (szerzej w sekcji *Stwierdzone nieprawidłowości*). Dodatkowo według wyjaśnień Dyrektora uczniowie Ci w trakcie roku szkolnego zaprzestali uczestnictwa w zajęciach z języka łemkowskiego – bez złożenia pisemnego oświadczenia w sprawie rezygnacji z objęcia ucznia nauką języka łemkowskiego.

Dyrektor Szkoły wyjaśnił, że w roku szkolnym 2019/2020 Gmina prowadziła weryfikację poprawności przekazywanych danych do SIO, natomiast nie przedłożyła Szkole żadnych wniosków i pism w tym zakresie.

(akta kontroli str. 27, 33, 48-49, 65-61, 116-117, płyta CD3 poz. 1-2, 12, płyta CD5 poz. 12-15)

3. W latach 2018 – 2020 obywatelstwo polskie posiadali wszyscy uczniowie objęci nauczaniem języka łemkowskiego, historii i kultury łemkowskiej oraz uczniowie należący do mniejszości romskiej, wobec których Szkoła podjęła dodatkowe działania mające na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości etnicznej dzieci i młodzieży pochodzenia romskiego oraz wspomagające ich edukację.

(akta kontroli str. 116-117)

4. Rodzice lub opiekunowie prawni uczniów należących do łemkowskiej mniejszości etnicznej, w okresie objętym kontrolą łącznie złożyli sześć oświadczeń o rezygnacji z objęcia ucznia nauką języka łemkowskiego, w tym w roku szkolnym 2018/2019 – pięć rezygnacji i w 2019/2020 – jedną rezygnację. Oświadczenia zostały złożone w terminie określonym w § 2 ust. 6 rozporządzenia z 18 sierpnia 2017 r. W konsekwencji uczniowie, których dotyczyła rezygnacja zaprzestali udziału w zajęciach z języka mniejszości oraz własnej historii i kultury.

Dyrektor Szkoły wyjaśnił, iż przyczyną rezygnacji uczniów w zajęciach skierowanych do mniejszości był ich udział w innych zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w tym pozaszkolnych związanych m.in. z dojazdami ucznia do szkoły muzycznej do innej miejscowości.

(akta kontroli str. 27-28, 116-117)

5. Nauka języka łemkowskiego była prowadzona w formie dodatkowej nauki języka mniejszości, w wymiarze trzech godzin tygodniowo w roku szkolnym:

- 2017/2018 w trzech grupach międzyklasowych, utworzonych z uczniów klas IV – VI Szkoły Podstawowej (sześciu uczniów) i VII Szkoły Podstawowej – III Gimnazjum (czterech uczniów) oraz oddzielnej grupy utworzonej z uczniów klas I – III Szkoły Podstawowej (dziewięciu uczniów),

²⁰ Dwóch uczniów w roku szkolnym 2017/2018 i jeden uczeń w roku szkolnym 2018/2019.

- 2018/2019 w trzech grupach międzyklasowych, utworzonych z uczniów klas I – III Szkoły Podstawowej (12 uczniów) oraz IV – VI Szkoły Podstawowej (ośmiu uczniów), VII Szkoły Podstawowej – III Gimnazjum (jeden uczeń),
- 2019/2020 w dwóch grupach międzyklasowych, utworzonych z uczniów klas I – III Szkoły Podstawowej (dziewięciu uczniów w roku 2019/2020) oraz IV – VI Szkoły Podstawowej (13 uczniów w roku 2019/2020).

Liczba uczniów w utworzonych siedmiu grupach międzyklasowych spełniała wymogi określone w § 7 ust. 3 rozporządzenia z 18 sierpnia 2017 r., tj. liczba uczniów w tych grupach nie liczyła mniej niż trzech i więcej niż 16 uczniów, z wyjątkiem jednego przypadku w roku szkolnym 2018/2019, kiedy Szkoła, po uzyskaniu zgody Gminy, zorganizowała nauczanie języka, historii i kultury łemkowskiej dla jednego ucznia z grupy międzyklasowej kl. VII Szkoły Podstawowej – kl. III Gimnazjum.

(akta kontroli str. 12, 27-28, 44, 90-91, 116-117, płyta CD1 poz. 2)

W roku szkolnym 2017/2018 nauka historii i kultury łemkowskiej nie była w Szkole prowadzona, natomiast w 2018/2019 powyższe zajęcia zorganizowano dla uczniów klas V – VI Szkoły Podstawowej i kl. VII Szkoły Podstawowej oraz kl. III Gimnazjum, a w 2019/2020 dla uczniów klas V – VI Szkoły Podstawowej.

W okresie objętym kontrolą, Szkoła zapewniła uczniom klas I – VIII nauczanie języka łemkowskiego oraz historii i kultury łemkowskiej w wymiarze określonym w załączniku nr 3 do rozporządzenia z 18 sierpnia 2017 r. W roku szkolnym 2018/2019, Szkoła zapewniła uczniom klas II i III Gimnazjum, nauczanie języka łemkowskiego oraz nauczanie historii i kultury łemkowskiej zgodnie z wymiarem określonym w § 8a ust. 3 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym²¹, natomiast nie zapewniła w roku szkolnym 2017/2018 zajęć z historii i kultury łemkowskiej dla jednego ucznia kl. III Gimnazjum. Dyrektor Szkoły wyjaśnił, iż zajęcia własnej historii i kultury tzn. historii i kultury łemkowskiej w roku szkolnym 2017/2018 dla uczniów klas Gimnazjum nie były prowadzone. Na zajęcia uczęszczałoby dwoje uczniów - jeden z klasy 3 Gimnazjum i jeden z klasy 2 Gimnazjum.

Ze złożonych wyjaśnień wynika, że dopiero w roku szkolnym 2018/2019 zwiększono wymiar godzin zatrudnienia nauczyciela uczącego języka łemkowskiego, z trzech do czterech godzin tygodniowo i zorganizowano zajęcia historii i kultury łemkowskiej dla uczniów gimnazjum. Na zajęcia uczęszczał jeden gimnazjalista (w roku szkolnym 2018/2019 uczeń klasy III Gimnazjum). Uczeń ten w trzyletnim okresie nauczania gimnazjum miał zapewniony minimalny wymiar godzin nauki własnej historii i kultury tzn. 30 godzin (w trzyletnim okresie nauczania zajęcia te zorganizowano dla ucznia w klasie trzeciej).

(akta kontroli str. 12, 28, 44, 56-57, 116-117)

6. Analiza szkolnych planów nauczania dla uczniów I, II i III etapu nauczania²² w okresie obejmującym lata szkolne 2018/2019 oraz 2019/2020, tygodniowych

²¹ Dz. U. 2014 poz. 263, dalej: rozporządzenie z 14 listopada 2007 r., które zostało uchylone z dniem 1 września 2017 r. Zgodnie z § 15 rozporządzenia z 18 sierpnia 2017 r., które weszło w życie 1 września 2017 r., do dotychczasowych gimnazjów, klas dotychczasowego gimnazjum prowadzonych w szkołach innego typu, dotychczasowych szkół ponadgimnazjalnych oraz klas dotychczasowych szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych w szkołach ponadpodstawowych stosuje się przepisy rozporządzenia z 14 listopada 2007 r., do czasu zakończenia kształcenia w tych szkołach i klasach.

²² I, II i III etap edukacyjny opisany w niniejszym wystąpieniu pokontrolnym odnosi się do tzw. „starej” podstawy programowej, w której odpowiednio: I etap obejmuje naukę w klasach I – III szkoły podstawowej, II

rozkładów zajęć oraz arkuszy ocen wykazała, że uczniom, których rodzice lub opiekunowie prawni złożyli wnioski o objęcie dziecka nauczaniem języka łemkowskiego, jako języka mniejszości etnicznej, zgodnie z § 2 ust. 5 rozporządzenia z 18 sierpnia 2017 r., zajęcia z tego przedmiotu zostały włączone do obowiązkowych zajęć edukacyjnych ucznia, a zajęcia dotyczące własnej historii i kultury zostały zaliczone do dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Szkoła, w badanym okresie nie prowadziła nauczania języka mniejszości w formie międzyszkolnego punktu nauki.

(akta kontroli str. 28-29, płyta CD2 poz. 4-6)

7. Szkoła, w ramach pracy dydaktyczno-wychowawczej, nie prowadziła w latach objętych kontrolą dodatkowych zajęć (tanecznych, muzycznych lub innych) w formie kół zainteresowań w zakresie podtrzymywania kultury i tradycji regionalnej uczniów należących do mniejszości łemkowskiej i romskiej. Dyrektor Szkoły wyjaśnił, iż rodzice uczniów, uczniowie i nauczyciele mniejszości nie zgłaszali takich wniosków, dlatego nie występowano do Gminy z wnioskiem na przyznanie godzin na realizację tych zajęć. Poinformował również, że obecnie toczą się rozmowy z nauczycielem języka łemkowskiego na temat organizacji w przyszłym roku szkolnym (2021/2022) zajęć koła teatralnego dla uczniów mniejszości. (Szerzej o udziale uczniów mniejszości w innych zajęciach kulturalnych i edukacyjnych w pkt 1.12 niniejszego wystąpienia).

(akta kontroli str. 16-17, 79-80, 89-90, płyta CD1 poz. 3-9, płyta CD6 poz. 1-9)

8. Zgodnie z art. 22a ust. 6 i 7 ustawy z 7 września 1991 r o systemie oświaty²³, w latach objętych kontrolą, dyrektor Szkoły dopuścił do użytku szkolnego zestawu programów nauczania zawierające m.in. programy nauczania języka łemkowskiego oraz historii i kultury łemkowskiej. Szkolne zestawy programów nauczania realizowane w roku szkolnym 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 posiadały dopuszczenie do użytku szkolnego przez Ministra Edukacji Narodowej²⁴.

Szkoła w latach 2018 – 2020 zapewniła wszystkim uczniom Szkoły Podstawowej podręczniki niezbędne do nauki języka łemkowskiego²⁵, które zostały dopuszczone przez Ministra EN w 2004 r. oraz podręczniki do historii i kultury łemkowskiej²⁶, które nie mają dopuszczenia Ministra EN. Książki te nie znajdują się na aktualnej liście podręczników sporządzonej przez Ministra EN²⁷. Dyrektor Szkoły wyjaśnił m.in., że podręczniki udostępnione uczniom, które zostały dopuszczone przez Ministra EN w 2004 r. nie są wydawane i ich zakup nie jest możliwy. Zostały one jak i inne pomoce dydaktyczne do nauki języka łemkowskiego pozyskane przez nauczyciela tego języka od znajomych - starszych nauczycieli języka łemkowskiego oraz przekazane Szkole za pośrednictwem Stowarzyszenia Łemków, Fundacji Wspierania Mniejszości Łemkowskiej Rutenika oraz Stowarzyszenia Ruska Bursa w Gorlicach²⁸.

(akta kontroli str. 9, 13-14, 25-26, 29-30, 46, płyta CD1 poz. 18-20, płyta CD2 poz. 1, 4-6, 13, płyta CD3 poz. 14-15)

etap obejmuje naukę w klasach IV – VI szkoły podstawowej i III etap obejmuje naukę w klasach I – III gimnazjum.

²³ Dz. U. z 2020 r. poz. 1327.

²⁴ Dalej: Minister EN.

²⁵ W roku szkolnym 2019/2020 dla 13 uczniów klas I – III zapewniono 14 podręczników, a dla dziewięciu uczniów klas IV – VIII zapewniono 10 podręczników.

²⁶ Adam Baran, Chmury i słońce nad Łemkowyną.

²⁷ Wykaz podręczników pod adresem: <https://podreczniki.men.gov.pl/>.

²⁸ Następujące publikacje: *Język łemkowski – kurs podstawowy*, *Słownik polsko – łemkowski*, *Litery maluwanky*, *Lemkiwski bukwar – łemkowski elementarz*, *Słowniczek tematyczny – szkoła*, *Mała Łemkowyna*, *Szlakiem nieistniejących wsi łemkowskich*, *Łemkowski język z komputerem*, *Język łemkowski II i III*, *Zeszyt pracy do nauki j. łemkowskiego dla klas młodszych*.

9. W latach szkolnych 2017/2018 i 2018/2019 nauczanie języka łemkowskiego oraz historii i kultury łemkowskiej realizowane było przez dwóch nauczycieli, a w roku szkolnym 2019/2020 przez jednego nauczyciela. Nauczyciele posiadali kwalifikacje²⁹ zgodne z wymogami określonymi w § 14 ust. 1 rozporządzenia Ministra EN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli³⁰.

(akta kontroli str. 14-15, 57-58, 115, płyta CD1 poz. 11, 13)

Dyrektor Szkoły stwarzał warunki umożliwiające doszkalcenie nauczycieli pracujących w szkole, jednak w okresie objętym kontrolą, nauczyciele prowadzący zajęcia z języka łemkowskiego nie składali wniosków o dofinansowanie szkoleń lub innych form doskonalenia zawodowego. Dyrektor Szkoły wyjaśnił, że nauczyciele języka łemkowskiego doszkalali się w formie samokształcenia, m.in. w ramach wyjazdów z zespołem *Łastiwoczka*, spotkań podczas *Łemkowskich Watr*, porad udzielanych przez eksperta w dziedzinie nauczania języka łemkowskiego – p. Mirosławy Chomiak oraz korzystając z informacji opublikowanych w sieci Internet.

Dyrektor Szkoły nie występował do DKO oraz właściwej terenowo placówki doskonalenia nauczycieli o pomoc w zakresie wspomagania nauczycieli prowadzących zajęcia z przedmiotów mniejszości etnicznej, w tworzeniu programów nauczania z tych przedmiotów i materiałów dydaktycznych. Wyjaśnił, że z konferencji dyrektorów organizowanej przez Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno–Pedagogicznego i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach oraz ze strony internetowej tej placówki i strony DKO wiemy, że ośrodek nie dysponuje doradcą metodycznym zakresie wspomagania nauczycieli prowadzących zajęcia z przedmiotów służących podtrzymywaniu tożsamości narodowej i etnicznej. Doradcy tacy są poszukiwani zarówno przez terenową placówkę doskonalenia nauczycieli, jak i przez DKO. Na wykazie placówek doskonalenia nauczycieli z województwa dolnośląskiego nie ma doradców zawodowych z zakresu języka mniejszości.

(akta kontroli str. 15-16, płyta CD1 poz. 14-15)

Analiza dzienników lekcyjnych³¹ wykazała, że we wszystkich przypadkach zajęcia i oceny z języka łemkowskiego, historii i kultury łemkowskiej były wpisywane do dzienników. Dzienniki lekcyjne spełniały wymagania, o których mowa w § 8 oraz § 11 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji³².

(akta kontroli str. 112)

10. W latach szkolnych 2017/2018 – 2019/2020, roczne oceny klasyfikacyjne z nauki języka łemkowskiego oraz historii i kultury łemkowskiej umieszczano w arkuszach

²⁹ Świadectwo edukacyjne uprawniające do nauczania lub prowadzenia zajęć umożliwiających uczniom podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej i językowej wydane przez Komisję Języka łemkowskiego Zarządu Głównego Stowarzyszenie Łemków.

³⁰ Dz. U. z 2020 r. poz. 1289.

³¹ Trzech dzienników lekcyjnych w Szkole Podstawowej w roku szkolnym 2019/2020 klas:

- III B, gdzie uczęszczało czworo uczniów na zajęcia z jęz. łemkowskiego w wymiarze trzech godzin tygodniowo,
- V A, gdzie uczęszczało dwóch uczniów na zajęcia z języka łemkowskiego w wymiarze trzech godzin tygodniowo i historii i kultury łemkowskiej w wymiarze jednej godziny tygodniowo,
- VI A, gdzie uczęszczało czworo uczniów na zajęcia z języka łemkowskiego w wymiarze trzech godzin tygodniowo i historii i kultury łemkowskiej w wymiarze jednej godziny tygodniowo.

Wszyscy uczniowie otrzymywali oceny za udział w ww. zajęciach.

³² Dz. U. z 2017 r. poz. 1646, ze zm., dalej: rozporządzenie MEN z 25 sierpnia 2017 r.

ocen uczniów mniejszości tj. w klasach I – III w formie opisowej, natomiast w klasach IV – VII w formie rocznych ocen klasyfikacyjnych, co spełniało wymagania § 14 rozporządzenia MEN z 25 sierpnia 2017 r. W arkuszach tych, zajęcia z języka mniejszości etnicznej zostały włączone do obowiązkowych zajęć edukacyjnych a zajęcia dotyczące własnej historii i kultury zostały zaliczone do dodatkowych zajęć edukacyjnych.

(akta kontroli str.113)

11.W latach objętych kontrolą, biblioteka szkolna w planie swojej pracy ujmowała zadania dotyczące podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości. Bibliotekarze gromadzili i udostępniali uczniom i młodzieży pozycje książkowe związane z mniejszościami, głównie z mniejszością łemkowską, ale również z mniejszością romską. W latach objętych kontrolą nie wydatkowano środków na zakup książek i czasopism dla uczniów mniejszości. Książki i czasopisma były pozyskiwane od darczyńców i samych autorów publikacji. Na stanie biblioteki szkolnej przy ul. Kościuszki 6b oraz ul. Leśna Góra 3 znajdowały się książki dotyczące mniejszości łemkowskiej (m.in. podręczniki, słowniki, bajki dla dzieci, poradniki metodyczne dla nauczyciela) oraz dotyczące mniejszości romskiej. Bibliotekarze czynnie włączali się w organizację wydarzeń dla mniejszości tj. *Jasełek po łemkowsku* i *Dnia integracji*. Dyrektor Szkoły wyjaśnił, iż na rok szkolny 2019/2020 zaplanowano konkurs pięknego czytania organizowany przez bibliotekę szkolną, podczas którego uczniowie mieli czytać pozycje w języku polskim, angielskim i języku mniejszości etnicznej. Konkurs biblioteczny ujęty był w planie biblioteki szkolnej (...). Konkurs nie odbył się ze względu na przejście szkoły na zdalny tryb nauki. Konkurs został ujęty również w planie biblioteki na obecny rok szkolny 2020/2021.

(akta kontroli str. 16, 26, 30, 58-59, płyta CD2 poz. 2, 7-9)

12.W latach objętych kontrolą, Szkoła współpracowała z organizacjami mniejszości, w celu realizacji zadań na rzecz podtrzymywania tożsamości etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości łemkowskiej i romskiej. Organizacje mniejszości wskazywały na potrzebę promocji kultury i tradycji mniejszości etnicznej w środowisku szkolnym i lokalnym. Organizowane w Szkole wydarzenia artystyczne odbywały się przy udziale zespołu romskiego prowadzonego przez Prezesa Stowarzyszenia Romów, w którym występują dzieci romskie uczęszczające do Szkoły³³. W roku szkolnym 2017/2018 oraz 2018/2019 dyrektor Szkoły współpracował ze Stowarzyszeniem Romów w celu wyróżnienia uczniów romskich za wyniki w nauce oraz wysoką frekwencję poprzez wytypowanie uczniów do stypendium przyznawanego przez Stowarzyszenie Romów.

Współpraca z mniejszością łemkowską polegała na promocji uczniów występujących w zespole *Łastiwoczka* prowadzonym przez lokalne Koło Stowarzyszenia Łemków podczas organizowanych uroczystości i imprez szkolnych³⁴. Przedstawiciele Szkoły uczestniczyli również w *Spotkaniach Trzech Pokoleń z Kulturą Łemkowską*. Powyższe działania były uwzględnione w szkolnych planach, programach i harmonogramach.

(akta kontroli str. 16-17, 79-80, 89-90, płyta CD1 poz. 3-9, płyta CD6 poz. 1-9)

13.W latach 2018 – 2020, Szkole zostały przekazane wszystkie środki przyznane Gminie w ramach zwiększonej części oświatowej subwencji ogólnej środkami na rzecz mniejszości etnicznych tj. odpowiednio: 214 tys. zł, 241 tys. zł i 181 tys. zł (do

³³ Informacje z organizowanych wydarzeń pod adresami: <https://zsprzemkow.pl/2019/10/03/ix-swieto-mlodziezy-wrzosowej-krainy-za-nami/>, <https://zsprzemkow.pl/2019/10/05/xvi-spotkanie-integracyjne-osob-niepelnosprawnych/>.

³⁴ Mniejszość łemkowska prezentowała swoje tradycje na apelu szkolnym w grudniu 2018 r., informacja dostępna pod adresem: <http://sp1przemkow.atthouse.pl/news.php?rowstart=33> oraz uświetniła swoim występem apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia w 2017 r.

30 września 2020 r.). Szkoła wyłącznie w ramach tych środków realizowała zadania na rzecz mniejszości. W latach objętych kontrolą nie udzielano pomocy materialnej uczniom mniejszości.

(akta kontroli str. 17, 91, 118)

14. W okresie zagrożenia zarażeniem COVID-19, Szkoła adekwatnie do warunków starała się umożliwiać podtrzymywanie poczucia tożsamości etnicznej i językowej uczniom mniejszości poprzez naukę języka, historii i kultury łemkowskiej. Dyrektor Szkoły korzystał z ogólnych wytycznych dotyczących nauczania w trybie zdalnym, opublikowanych na stronach internetowych MEN i Ministerstwa Cyfryzacji³⁵.

Nauczyciel języka łemkowskiego stosował przyjęte w szkole zasady i tryb realizacji zadań w okresie czasowego ograniczenia jej funkcjonowania. Informacja o trybie realizacji zadań Szkoły została opracowana w postaci odrębnych dokumentów dla nauczycieli, dla rodziców uczniów oraz uczniów m.in. klas I - III, IV – VIII Szkoły³⁶. Wybierając tryb i realizację zdalnego nauczania dyrektor Szkoły brał pod uwagę możliwości techniczne nauczycieli i uczniów. Rozważono również sytuację dużej liczby rodzin wielodzietnych z jednym komputerem lub brakiem dostępu do komputera oraz możliwość wykorzystania telefonu komórkowego w zdalnym nauczaniu. Obrana forma pozwalała na odtworzenie materiału z zajęć w dowolnym terminie i za pomocą różnych kanałów przekazu informacji, dogodnych dla ucznia i rodzica. Nauczyciel języka łemkowskiego komunikował się podczas swoich zajęć z uczniami poprzez e-dziennik, za pośrednictwem poczty elektronicznej oraz telefonicznie z uczniami i ich rodzicami. Rodzice i uczniowie przysyłali nauczycielowi zadania i wypełnione karty pracy (w formie elektronicznej).

W okresie pandemii COVID-19, Szkolny program nauczania dotyczący mniejszości nie był modyfikowany.

Dyrektor Szkoły dokonywał analiz stanu sprzętowego i możliwości zdalnego nauczania uczniów, w tym uczniów należących do mniejszości. Każdy wychowawca klasy przekazał dyrektorowi listę uczniów nieposiadających komputera i dostępu do Internetu. Na tej podstawie dokonano przydziału komputerów uczniom oraz nauczycielom, jakie szkoła otrzymała od Gminy³⁷:

- w dniu 6 kwietnia 2020 r. Szkoła otrzymała 12 komputerów (w tym uczniom przekazano osiem komputerów, a cztery nauczycielom),
- w dniu 26 czerwca 2020 r. Szkoła otrzymała 13 komputerów (w tym uczniom przekazano 11 komputerów i dwa nauczycielom), w tym dwa komputery przekazano uczniom mniejszości romskiej.

Szkoła na bieżąco monitorowała aktywność uczniów. Analizowała m.in. statystyki logowań do dziennika elektronicznego i odbieranie wiadomości od nauczycieli, odsyłanie prac i zleconych zadań. Analiz dokonywali wychowawcy, pedagodzy i dyrekcja Szkoły.

(akta kontroli str. 30-32, 91, 118)

W okresie zdalnego nauczania, problemy zgłaszane przez rodziców i uczniów mniejszości (telefonicznie lub przez dziennik elektroniczny) dotyczyły:

³⁵ Tj. poradnik dla szkół wydany przez MEN – Kształcenie na odległość, wytyczne i rekomendacje MEN, GIS i MZ odnośnie organizacji m.in. konsultacji dla uczniów, czy zajęć rewalidacyjnych, Dane osobowe bezpieczne podczas zdalnego nauczania, Dobre praktyki pomagające zachować bezpieczeństwo danych podczas lekcji online.

³⁶ Dokumenty dostępne pod adresem: <https://zsprzemkow.pl/2020/03/23/zasady-odbywania-sie-zajec-od-25-marca-2020r/>.

³⁷ Gmina uzyskała dwie dotacje ramach Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014-2020 Osi Priorytetowej nr I „Powszechny dostęp do szybkiego Internetu” działania 1.1: „Wylimitowanie terytorialnych różnic w możliwości dostępu do szerokopasmowego Internetu o wysokich przepustowościach” dotyczące realizacji projektu grantowego.

- braku komputera przez ucznia pochodzenia romskiego – problem został rozwiązany poprzez przekazanie komputera uczniowi,
- braku własnego komputera i praca na sprzęcie pożyczonym od rodziny, w tym problem z logowaniem do dziennika elektronicznego – dotyczyło dwójki uczniów pochodzenia romskiego. Dyrektor Szkoły poprzez rozmowę telefoniczną z rodzicem i uczniem przeprowadził proces logowania do dziennika i wyjaśnił zasady jego funkcjonowania oraz przekazał rodzinie komputer.

(akta kontroli str. 32-33, 91)

15. Szkoła Podstawowa w okresie objętym kontrolą podejmowała dodatkowe działania mające na celu podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości etnicznej dzieci i młodzieży pochodzenia romskiego. Działania te były ujęte w planie pracy Zespołu ds. Promocji, planie pracy pedagogów i sprawozdaniach za rok szkolny 2019/2020 oraz planach na rok szkolny 2020/2021. Były to m.in.:

- bieżące monitorowanie frekwencji i postępów edukacyjnych uczniów przez pedagoga i wychowawców oraz stały kontakt z ich rodzicami lub opiekunami,
- objęcie dodatkowym wsparciem uczniów przez pedagoga szkolnego polegającym na pomocy przy rozwiązywaniu bieżących trudności edukacyjnych, wychowawczych, emocjonalnych,
- objęcie dodatkowym wsparciem uczniów przez wychowawców klas polegającym m.in. na zwróceniu uwagi na integrację zespołu klasowego, tolerancję, szacunek do drugiego człowieka, akceptację, zwalczanie uprzedzeń i stereotypów.

W Szkole, w latach objętych kontrolą, nie odnotowano przypadków stygmatyzacji Romów i nie tworzone odrębnych klas dla uczniów pochodzenia romskiego. Jeden z uczniów mniejszości romskiej uczęszczał do klasy integracyjnej i był dodatkowo objęty wsparciem nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

W Szkole nie zatrudniono asystenta edukacji romskiej. Dyrektor Szkoły wyjaśnił, że możliwość taka była przez niego rozważana, ale po analizach funkcjonowania uczniów, również w kontekście ich małej liczby nie podjęto działań w tym zakresie. Stowarzyszenie Romów nie zgłaszało potrzeby funkcjonowania asystenta edukacji romskiej w Szkole. Opiekę nad uczniami sprawowali wychowawcy klasy oraz pedagodzy szkolni, a także nauczyciel współorganizujący kształcenie integracyjne.

Dyrektor wyjaśnił, że Szkoła dokonywała analiz odnośnie liczby dzieci pochodzenia romskiego realizujących obowiązek szkolny na poziomie szkoły podstawowej. W okresie objętym kontrolą liczba tych uczniów zmniejszyła się z ośmiu uczniów w roku szkolnym 2017/2018, 2018/2019, pięciu uczniów w roku szkolnym 2019/2020, do czterech uczniów w roku szkolnym 2020/2021 i (...) wynika to z demografii (uczniowie starsi uczą się obecnie w szkołach ponadpodstawowych). Wszyscy uczniowie szkoły podstawowej pochodzenia romskiego realizują obowiązek szkolny. Szkoła w latach objętych kontrolą nie uczestniczyła w realizacji Programu Integracji i nie składała wniosków w tym zakresie.

Ponadto Dyrektor Szkoły zadeklarował, że w roku szkolnym 2020/2021 w lutym 2021 r. odbędzie się spotkanie z przedstawicielem Stowarzyszenia Romów w Przemkowie w sprawie omówienia szczegółowych oczekiwań odnośnie objęcia wsparciem mniejszości romskiej w kolejnym roku szkolnym. Rozpoczęto również prace nad programem kompleksowego wsparcia uczniów pochodzenia romskiego, gdzie zostaną ujęte dodatkowe zajęcia planowane na rok szkolny 2021/2022 dla uczniów romskich. Dyrektor podkreślił, że: jeżeli zajęcia zostaną zatwierdzone przez Organ Prowadzący to będą realizowane.

(akta kontroli str. 12-13, 16-17, 33, 35, 45-46, 68-71, 91-93, płyta CD3 poz. 4-11, płyta CD5 poz. 2-11, 15-22)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie stwierdzono nieprawidłowość polegającą na objęciu nauką języka mniejszości łemkowskiej trzech uczniów bez pisemnego wniosku ich rodziców lub opiekunów prawnych w tej sprawie (dwóch uczniów w roku szkolnym 2017/2018 oraz jednego ucznia w roku szkolnym 2018/2019) oraz wykazaniu tych uczniów jako uczniów mniejszości w SIO, zawierającym dane będące podstawą naliczenia zwiększonej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej.

Naruszało to przepis § 2 ust. 1 rozporządzenia z 18 sierpnia 2017 r., zgodnie z którym naukę języka mniejszości organizuje się na podstawie wniosku w postaci papierowej złożonego przez rodziców lub opiekunów prawnych ucznia oraz art. 49 ustawy o SIO stanowiący, że przekazanie danych do bazy danych SIO jest równoznaczne z potwierdzeniem przez dyrektora szkoły, zgodności przekazanych danych ze stanem faktycznym i dokumentacją szkoły.

W związku z powyższym, w SIO zawyżona została liczba uczniów uprawnionych do nauki języka mniejszości łemkowskiej – o dwóch uczniów w roku szkolnym 2017/2018 i jednego ucznia w 2018/2019. Dyrektor Szkoły nie zaktualizował danych w bazie SIO również z chwilą zaprzestania uczestnictwa tych uczniów w zajęciach z języka łemkowskiego (dwóch z nich zaprzestało nauki języka mniejszości w październiku 2017 r., a jeden w listopadzie 2018 r.).

Dyrektor kierujący Szkołą do 31 sierpnia 2019 r. potwierdził, że rodzice dzieci nie złożyli pisemnych wniosków do dyrektora Szkoły. Wyjaśnił, iż uznał, że uczniowie powinni zostać wykazani w SIO na podstawie ustnych deklaracji rodziców złożonych na początku września danego roku, o objęcie nauczaniem ich dzieci językiem łemkowskim oraz pozyskanych informacji od nauczycieli języka łemkowskiego, którzy potwierdzili udział uczniów w zajęciach.

(akta kontroli str. 27, 33, 48-49, 65-67, 116-117, płyta CD3 poz. 1-2, 12, płyta CD5 poz. 12-15)

Należy też podkreślić, że wykazana przez dyrektora Szkoły w SIO liczba uczniów należących do mniejszości jest uwzględniana przy ustalaniu kwoty uzupełniającej części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego (tu: Gminy Przemków), z zastosowaniem wag przypisanych uczniom, w tym uczniom mniejszości i specjalnego algorytmu, ustalanych na podstawie przepisów wykonawczych wydawanych przez Ministra Edukacji Narodowej na podstawie upoważnienia określonego w art. 28 ust. 6 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego³⁸. W wyniku zawyżenia przez Dyrektora Szkoły danych o liczbie uczniów mniejszości w SIO, Gmina Przemków uzyskała nienależny dochód z tytułu kwoty uzupełniającej części oświatowej subwencji ogólnej, w szacunkowej łącznej kwocie w wysokości: 22 318,37 zł, w tym w 2018 r. – 14 725,24 zł i w 2019 r. – 7 593,13 zł³⁹.

IV. Wnioski

Wnioski

W związku ze stwierdzoną nieprawidłowością, Najwyższa Izba Kontroli, na podstawie art. 53 ust. 1 pkt 5 ustawy o NIK, wnosi o obejmowanie nauką języka mniejszości i wykazywanie w SIO uczniów, których rodzice lub opiekunowie prawni złożyli pisemne wnioski w tej sprawie.

³⁸ Dz. U. z 2020 r. poz. 23, ze zm.

³⁹ Kwota ustalona przez kontrolera na podstawie metryczek zadań oświatowych na rok 2018 i 2019, gdzie na rok 2018 wg wag uczniów mniejszości P19-P21 wykazano w SIO 29 uczniów, na których ustalono część oświatowej subwencji ogólnej w wysokości: 213 515,95 zł a na rok 2019 wg wag uczniów mniejszości P22-P24 wykazano w SIO 31 uczniów, na których ustalono część oświatowej subwencji ogólnej w wysokości: 235 386,99 zł. Zatem na jednego ucznia mniejszości część oświatowej subwencji ogólnej wyniosła: w 2018 r. – 7 362,62 zł a w 2019 r. – 7 593,13 zł. Tym samym łącznie otrzymujemy: 7 362,62 zł x 2 + 7 593,13 zł = 22 318,37 zł.

V. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia
zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ustawy o NIK kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Departamentu Administracji Publicznej Najwyższej Izby Kontroli. Prawo zgłaszania zastrzeżeń, zgodnie z art. 61b ust. 2 ustawy o NIK, nie przysługuje do wystąpienia pokontrolnego zmienionego zgodnie z treścią uchwały w sprawie zastrzeżeń.

Obowiązek
poinformowania
NIK o sposobie
wykonania wniosków

Zgodnie z art. 62 ustawy o NIK należy poinformować Najwyższą Izbę Kontroli, w terminie 21 od otrzymania wystąpienia pokontrolnego, o sposobie wykonania wniosków pokontrolnych oraz o podjętych działaniach lub przyczynach niepodjęcia tych działań.

W przypadku wniesienia zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, termin przedstawienia informacji liczy się od dnia otrzymania uchwały o oddaleniu zastrzeżeń w całości lub zmienionego wystąpienia pokontrolnego.

Warszawa, grudnia 2020 r.

Kontroler
Mariusz Czarnecki
Główny specjalista kp.

Najwyższa Izba Kontroli
Departament Administracji Publicznej
Dyrektor
Bogdan Skwarka

.....
podpis

.....
podpis