



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI

Departament Nauki, Oświaty i Dziedzictwa Narodowego

KNO.410.010.04.2017

P/17/027

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI
ul. Filtrowa 57, 02-056 Warszawa
T +48 22 444 56 61, F +48 22 444 56 82
kno@nik.gov.pl
Adres korespondencyjny: Skr. poczt. P-14, 00-950 Warszawa 1

I. Dane identyfikacyjne kontroli

Numer i tytuł kontroli	P/17/027 – System awansu zawodowego nauczycieli
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Departament Nauki, Oświaty i Dziedzictwa Narodowego Najwyższej Izby Kontroli
Kontroler	Bogdan Jasiński, doradca ekonomiczny, legitymacja służbowa nr 15535
Jednostka kontrolowana	Zespół Państwowych Szkół Muzycznych nr 4, ul. Krasińskiego 1, 01-530 Warszawa (dalej: Szkoła).
Kierownik jednostki kontrolowanej	Hanna Sawicka – dyrektor Szkoły od 10 września 2010 r.

(dowód: akta kontroli str. 1-4)

II. Ocena kontrolowanej działalności¹

Ocena ogólna

W latach 2015-2017² nauczyciele Szkoły starający się o uzyskanie stopnia nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego spełnili wymagania określone w § 7 i § 8 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie awansu zawodowego³. Wprowadzone przez nich zmiany do procesu nauczania były trwałe, m.in. kontynuowano zadania realizowane w okresie poprzedzającym uzyskanie stopnia awansu zawodowego. Uzyskane w ramach awansu zawodowego kompetencje wpływały na jakość procesu nauczania oraz rozwój zawodowy nauczycieli. Staże na stopnie awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i dyplomowanego organizowano w Szkole rzetelnie. W Szkole wprowadzono mechanizmy motywujące nauczycieli dyplomowanych do dalszego rozwoju zawodowego. Wszyscy nauczyciele Szkoły uczestniczyli w latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 w doskonaleniu zawodowym.

Uzasadnienie oceny ogólnej

Po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego nauczyciele Szkoły kontynuowali działania realizowane w ostatnim roku stażu, np. poprzez prowadzenie zajęć otwartych dla innych nauczycieli oraz przygotowywanie uczniów do udziału w zawodach o zasięgu wojewódzkim lub krajowym. Nauczyciele dyplomowani podejmowali działania służące podniesieniu jakości pracy Szkoły oraz poszerzające zakres jej działalności poprzez m.in.: nauczanie uczniów gry na instrumencie, nieujętych w podstawie programowej nauczania, uczestniczeniu w warsztatach doskonalących nauczanie uczniów gry na instrumencie, prowadzeniu zajęć w ramach programu Erasmus+, prezentowaniu instrumentów muzycznych podczas pokazów skierowanych do najmłodszych uczniów oraz organizowaniu dla kandydatów do Szkoły koncertów muzycznych promujących instrumenty smyczkowe.

Staże na stopnie nauczyciela mianowanego i dyplomowanego organizowano w Szkole rzetelnie. Nauczycielom odbywającym staż zapewniono warunki do korzystania przez nich z pomocy merytorycznej i metodycznej poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz umożliwiono udział w szkoleniach podnoszących ich kwalifikacje zawodowe. Nauczycielom odbywającym staż na stopień nauczyciela mianowanego przydzielono opiekunów na czas stażu. Dyrektor Szkoły rzetelnie dokonała ocen dorobku zawodowego nauczycieli za okres

¹ Najwyższa Izba Kontroli stosuje 3-stopniową skalę ocen: pozytywna, pozytywna mimo stwierdzonych nieprawidłowości, negatywna. Jeżeli sformułowanie oceny ogólnej według skali 3-stopniowej byłoby utrudnione albo taka ocena nie dawałaby prawdziwego obrazu funkcjonowania kontrolowanej jednostki w zakresie objętym kontrolą, stosuje się ocenę opisową bądź uzupełnia ocenę ogólną o dodatkowe wyjaśnienie.

² Do dnia zakończenia kontroli, tj. 25 października 2017 r.

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli (Dz.U. poz. 393); dalej: „rozporządzenie w sprawie awansu zawodowego nauczycieli”.

stażu. We wszystkich badanych przypadkach nauczyciele uzyskali pozytywne oceny dorobku zawodowego za okres stażu. Oceny zostały sporządzone po zasięgnięciu opinii rady rodziców, a w przypadku nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego, po wyrażeniu stanowiska przez opiekunów. Najwyższa Izba Kontroli zwraca jednak uwagę na brak dokumentacji potwierdzającej, że nauczyciele odbywający staż na stopień nauczyciela dyplomowanego prowadzili zajęcia otwarte.

Nauczyciele Szkoły aktywnie uczestniczyli w latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 w doskonaleniu zawodowym. Przeciętnie w ww. latach nauczyciel Szkoły ukończył od dwóch do czterech form doskonalenia zawodowego. Nauczyciele dyplomowani uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym na poziomie zbliżonym jak w trakcie stażu na ten stopień awansu. Szkoła dofinansowywała udział w doskonaleniu zawodowym nauczycieli odbywających staż na stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego zgodnie z ich potrzebami wyrażonymi w planach rozwoju zawodowego.

Dyrektor Szkoły motywowała nauczycieli dyplomowanych do dalszego rozwoju zawodowego poprzez przyznawanie dodatku motywacyjnego, nagród dyrektora Szkoły oraz wnioskowanie o nagrody dyrektora Centrum Edukacji Artystycznej oraz Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego

1. Nadawanie nauczycielom stopni awansu zawodowego

Opis stanu
faktycznego

Według § 2 Statutu Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych nr 4 im. Karola Szymanowskiego w Warszawie⁴, w skład Zespołu wchodzi:

- Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia realizująca cele nauczania określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego dla I i II etapu edukacyjnego oraz kształcenia w zawodzie muzyk obejmujące I etap edukacyjny,
- Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna II stopnia realizująca cele nauczania określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego dla III i IV etapu edukacyjnego oraz cele zawarte w podstawie programowej kształcenia w zawodzie muzyk obejmujące II etap edukacyjny w specjalnościach: instrumentalista, rytmika,
- Państwowa Szkoła Muzyczna II stopnia realizująca cele nauczania określone w podstawie programowej kształcenia w zawodzie muzyk, obejmujące II etap edukacyjny w specjalnościach: instrumentalista, rytmika.

W latach 2015-2017 (do 15 listopada) typy i liczba szkół wchodzących w skład ww. Zespołu nie uległy zmianie.

(dowód: akta kontroli str. 5-83)

Z arkuszy organizacji Szkoły w latach szkolnych 2015/2016–2017/2018 wynika, że według stanu na dzień 30 września 2017 r. zatrudnionych było 158 nauczycieli, tj. o 13 nauczycieli więcej od stanu na dzień 30 września 2015 r. i o czterech więcej od stanu na dzień 30 września 2016 r. Nauczycieli pełnozatrudnionych na dzień 30 września 2017 r. było 66 (w latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 było odpowiednio 70 i 71), a niepełnozatrudnionych 92 (odpowiednio we wcześniejszych latach szkolnych – 75 i 83).

Liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła z 45 w roku szkolnym 2015/2016 do 48 w roku szkolnym 2016/2017 i do 57 w roku szkolnym 2017/2018, a liczba nauczycieli mianowanych według stanu na 30 września w 2015 r., 2016 r. i 2017 r. wynosiła odpowiednio: 59, 62 i 56.

⁴ Statut Zespołu został wprowadzony uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 25 września 2013 r.

W roku szkolnym 2017/2018 zatrudniano 36 nauczycieli kontraktowych i pięciu nauczycieli stażystów. W latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 zatrudniano po 40 nauczycieli kontraktowych i odpowiednio pięciu i czterech nauczycieli stażystów. W badanym okresie nie zatrudniano nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego.

W roku szkolnym 2017/2018 w stosunku do roku szkolnego 2015/2016 liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła o 12,6% natomiast w analogicznym okresie odnotowano spadek liczby nauczycieli mianowanych o 9,5% i kontraktowych o 11,1%.

(dowód: akta kontroli str. 84-96, 136 -391)

Według stanu na dzień 30 września 2017 r. w Szkole było łącznie 31 oddziałów. W latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 było po 29 oddziałów. Liczba uczniów na 30 września 2017 r. wynosiła 379. W roku szkolnym 2015/2016 było 396 uczniów, a w roku szkolnym 2016/2017 było 390 uczniów.

(dowód: akta kontroli str. 97, 136-391)

W latach szkolnych 2014/2015-2016/2017 staż na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego ukończyło łącznie 23 nauczycieli Szkoły.

Staż na stopień nauczyciela mianowanego ukończyło ośmiu nauczycieli (w roku szkolnym 2014/2015 – pięciu nauczycieli, w 2015/2016 – jeden nauczyciel i w 2016/2017 – dwóch nauczycieli). Pozytywną ocenę dorobku zawodowego za okres stażu na stopień nauczyciela mianowanego uzyskali wszyscy nauczyciele, którzy ukończyli staż.

Wniosek o postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego złożyło łącznie ośmiu nauczycieli (w roku szkolnym 2014/2015 – pięciu nauczycieli, w 2015/2016 – jeden nauczyciel i w 2016/2017 – dwóch nauczycieli). Stopień nauczyciela mianowanego uzyskało ośmiu nauczycieli (100%).

W latach szkolnych 2014/2015, 2015/2016 staż na stopień nauczyciela dyplomowanego ukończyło łącznie 15 nauczycieli, w tym: w roku szkolnym 2014/2015 – pięciu nauczycieli i w 2015/2016 – dziesięciu nauczycieli. W roku szkolnym 2016/2017 nie było nauczycieli odbywających staż na stopień nauczyciela dyplomowanego. Pozytywną ocenę dorobku zawodowego za okres stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego uzyskało 15 nauczycieli (100%).

Wniosek o postępowanie kwalifikacyjne na stopień nauczyciela dyplomowanego złożyło łącznie 13 nauczycieli (w roku szkolnym 2014/2015 – dwóch nauczycieli, w 2015/2016 – trzech nauczycieli i w 2016/2017 – ośmiu nauczycieli) i wszyscy uzyskali ten stopień.

(dowód: akta kontroli str. 98, 107)

W badanym okresie nie wystąpiły przypadki nieskutecznego odbycia stażu, nieuzyskania pozytywnej oceny dorobku zawodowego za okres stażu, niezłożenia przez nauczyciela kontraktowego w roku uzyskania pozytywnej oceny dorobku zawodowego wniosku o wszczęcie postępowania kwalifikacyjnego na wyższy stopień oraz nieuzyskania przez nauczyciela wnioskowanego wyższego stopnia awansu zawodowego.

(dowód: akta kontroli str. 527-566)

Badaniami kontrolnymi w zakresie przebiegu stażu na kolejny stopień awansu zawodowego objęto dziesięciu losowo wybranych nauczycieli odbywających staż w latach szkolnych 2014/2015-2016/2017 (pięciu odbywających staż na stopień awansu nauczyciela mianowanego i pięciu odbywających staż na stopień awansu nauczyciela dyplomowanego).

Objęci badaniem nauczyciele posiadali kwalifikacje właściwe do danego typu i rodzaju szkoły wskazane w rozporządzeniu Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia

20 maja 2014 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli szkół artystycznych, placówek kształcenia artystycznego i placówek doskonalenia nauczycieli⁵ oraz rozpoczęli staż po spełnieniu wymagań określonych w § 3 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2013 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli⁶, tj. spełniali warunek posiadania wymaganych dla ich stanowisk i realizowanych zajęć edukacyjnych kwalifikacji zawodowych (wykształcenia i przygotowania pedagogicznego) oraz złożenia wymaganych do rozpoczęcia stażu planów rozwoju zawodowego.

Dyrektor Szkoły zatwierdzała plany rozwoju zawodowego nauczycieli w terminie wskazanym w § 3 ust. 3 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli. W sześciu przypadkach (trzech nauczycieli kontraktowych i trzech nauczycieli mianowanych) dyrektor Szkoły zatwierdziła projekty planów rozwoju zawodowego nauczycieli po uwzględnieniu przez nich zmian zaleconych przez dyrektora. Nauczycielom kontraktowym przydzielono opiekuna stażu (spośród nauczycieli dyplomowanych) stosownie do art. 9c ust. 4 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela⁷. W czasie trwania stażu dyrektor Szkoły nie zmieniała nauczycielom opiekuna stażu, a nauczyciele nie wprowadzali zmian w planie rozwoju zawodowego.

(dowód: akta kontroli str. 401-477, 497-511, 512-526, 576-586)

Objęci badaniem nauczyciele przedłożyli dyrektorowi Szkoły sprawozdanie z realizacji planu rozwoju zawodowego w terminie 30 dni od zakończenia stażu, stosownie do § 4 ust. 4 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli. W terminie 14 dni od dnia zakończenia przez nauczyciela stażu, opiekunowie stażu przedstawili dyrektorowi Szkoły projekt oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu stosownie do art. 9c ust. 5 KN. Po otrzymaniu sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego nauczyciela, dyrektor Szkoły zawiadamiała radę rodziców Szkoły o dokonywanej ocenie i wzywała ją do przedstawienia opinii dotyczącej projektu oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu w terminie 14 dni od otrzymania zawiadomienia (zgodnie z art. 9c ust. 6-7 KN).

W terminie wynikającym z art. 9c ust. 6 KN, tj. 21 dni od dnia złożenia przez nauczyciela sprawozdania z realizacji planu rozwoju zawodowego, dyrektor Szkoły ustalała ocenę dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu. Oceny dorobku zawodowego nauczycieli zawierały uzasadnienie i pouczenie o możliwości wniesienia odwołania od oceny stosownie do art. 9c ust. 8 KN. W uzasadnieniu oceny dyrektor Szkoły wskazywała przesłanki spełnienia przez nauczyciela wymagań niezbędnych do uzyskania odpowiednio stopnia nauczyciela mianowanego i dyplomowanego określonych odpowiednio w § 7 lub § 8 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

(dowód: akta kontroli str. 500-526, 627-667, 654-770)

Z dokumentacji dotyczącej doskonalenia zawodowego losowo wybranych nauczycieli odbywających w latach szkolnych 2014/2015-2016/2017 staż na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego wynika, że nauczyciele w ramach stażu ukończyli zaplanowane formy doskonalenia, a ponadto uczestniczyli w różnych formach doskonalenia (od jednej do 13) nie wynikających z zatwierdzonego planu rozwoju zawodowego. Nauczyciele w swoich planach rozwoju zawodowego zaplanowali udział w doskonaleniu, jednakże bez wskazywania szczegółowych tematów, stąd większa liczba zrealizowanych form doskonalenia.

⁵ Dz.U. poz. 784.

⁶ Dz. U. poz. 393, dalej: „rozporządzenie w sprawie awansu zawodowego nauczycieli”.

⁷ Dz. U. z 2017 r. poz. 1189, ze zm., dalej: „KN”.

(dowód: akta kontroli str. 797-798)

Nauczyciele odbywający staż mieli możliwość korzystania z pomocy zatrudnionych w Szkole psychologa szkolnego oraz pedagoga szkolnego w rozwiązywaniu problemów uczniowskich. Nauczyciele korzystają z tej pomocy w miarę bieżących potrzeb. W latach szkolnych 2014/2015-2016/2017 zorganizowano w Szkole cztery szkolenia prowadzone przez pracowników publicznych i niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych. Szkolenia te miały formę konsultacji tematycznych i były przeznaczone m.in. dla wybranej grupy nauczycieli odbywających staże. W okresie tym w Szkole odbyły się także trzy szkolenia prowadzone przez szkolnego psychologa i dotyczyły rozpoznawania i rozwiązywania problemów uczniów w bieżącej pracy wychowawczej.

(dowód: akta kontroli str. 587)

Spośród dziesięciu nauczycieli objętych badaniem, w dziewięciu przypadkach (pięciu nauczycieli odbywających staż na nauczyciela mianowanego i w czterech przypadkach nauczycieli odbywających staż na nauczyciela dyplomowanego) brak było dokumentacji potwierdzającej, że nauczyciele ci przeprowadzili lekcje otwarte. Lekcje takie przeprowadził jeden nauczyciel (po osiem lekcji w pierwszym, drugim i trzecim roku stażu). W przypadku pięciu nauczycieli odbywających staż na stopień nauczyciela mianowanego (objętych szczegółową analizą) przeprowadzono obserwację zajęć otwartych w łącznym wymiarze 132 lekcji (przeciętnie 26 lekcji na jednego nauczyciela w okresie stażu).

(dowód: akta kontroli str. 587-652, 653)

W badanej próbie wszyscy nauczyciele odbywający staż uzyskali od dyrektora Szkoły pozytywną ocenę dorobku zawodowego, a w ocenach tych zamieszczono uzasadnienie. W uzasadnieniu oceny wskazano przesłanki uznania spełnienia przez ocenianego nauczyciela wymagań określonych dla uzyskania stopnia nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego odpowiednio w § 7 lub § 8 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli. Przykładowo w uzasadnieniu oceny dorobku zawodowego za okres stażu na stopień nauczyciela mianowanego M.K-M. oraz oceny dorobku zawodowego za okres stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego M.P-F., dyrektor Szkoły stwierdziła, że oceny te wystawiła na podstawie analizy dorobku zawodowego za okres stażu, sprawozdania z realizacji planu rozwoju, obserwacji pracy nauczycieli oraz opinii rady rodziców.

(dowód: akta kontroli str. 527-529, 530-556, 557-567, 654-770)

Ustalone
nieprawidłowości
i uwagi

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Najwyższa Izba Kontroli zauważa jednak, że w przypadku czterech z pięciu nauczycieli odbywających staż na stopień nauczyciela dyplomowanego brak było dokumentacji potwierdzającej, że nauczyciele ci przeprowadzili zajęcia otwarte dla innych nauczycieli Szkoły.

Odnosząc się do braku tej dokumentacji, E. Kamińska wicedyrektor Szkoły stwierdziła, że brak możliwości potwierdzenia prowadzenia lekcji otwartych przez tych nauczycieli spowodowany był tym, iż nauczyciele prowadzili lekcje otwarte poza Szkołą.

(dowód: akta kontroli str. 587-653)

Umiejętność dzielenia się nauczyciela mianowanego ubiegającego się o stopień nauczyciela dyplomowanego wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, poprzez prowadzenie zajęć otwartych jest umiejętnością, którą nauczyciel powinien nabyć w okresie odbywania stażu (§ 8 ust. 2 pkt 3 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli). Podstawowymi zaś źródłami informacji o nabyciu przez nauczyciela tej

umiejętności jest obserwowanie zajęć prowadzonych przez nauczyciela w czasie odbywania stażu. Zdaniem NIK, udokumentowanie obserwacji zajęć dawałoby zapewnienie o nabywaniu (lub braku nabywania) umiejętności dzielenia się wiedzą z innymi nauczycielami Szkoły. Dokumentacja z lekcji otwartych stanowiłaby również podstawę do dokonania oceny dorobku zawodowego nauczyciela za okres stażu.

Staże na stopnie awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i dyplomowanego organizowano w Szkole rzetelnie, a nauczycielom zapewniono warunki niezbędne do uzyskania awansu zawodowego.

Wszyscy nauczyciele Szkoły, którzy w latach szkolnych 2014/2015-2016/2017 ukończyli staż na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego zrealizowali zaplanowane formy doskonalenia zawodowego, a ponadto uczestniczyli w szkoleniach prowadzonych przez pracowników publicznych i niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych. Wszystkim nauczycielom odbywającym staż na stopień nauczyciela mianowanego przydzielono opiekunów na czas stażu. Dyrektor Szkoły prawidłowo dokonała ocen dorobku zawodowego nauczycieli za okres stażu. We wszystkich badanych przypadkach nauczyciele uzyskali pozytywne oceny dorobku zawodowego za okres stażu, uzasadnione ich faktycznym dorobkiem zawodowym, udokumentowanym w ramach czynności nadzoru pedagogicznego. Oceny te zostały sporządzone przez dyrektora Szkoły po zasięgnięciu opinii rady rodziców, a w przypadku nauczycieli ubiegających się o stopień nauczyciela mianowanego, także po przedstawieniu projektu oceny przez opiekunów staży.

Najwyższa Izba Kontroli zwraca jednak uwagę na brak dokumentacji potwierdzającej, że nauczyciele odbywający staż na stopień nauczyciela dyplomowanego prowadzili zajęcia otwarte.

2. Wpływ awansu zawodowego nauczycieli na działalność Szkoły

Opis stanu
faktycznego

W latach szkolnych 2014/2015-2016/2017 Centrum Edukacji Artystycznej⁸ przeprowadziło w Szkole 11 kontroli i jedną ewaluację zewnętrzną. Tematyka kontroli i ewaluacji nie uwzględniała awansu zawodowego ani problematyki wpływu awansu zawodowego nauczycieli na jakość pracy szkoły.

(dowód: akta kontroli str. 569-570)

W latach szkolnych 2014/2015-2016/2017 przeprowadzono w Szkole 16 ewaluacji wewnętrznych. Ewaluacje te nie uwzględniały problematyki wpływu awansu zawodowego nauczycieli na jakość pracy Szkoły. Plan ewaluacji wewnętrznych w latach 2014/2015-2016/2017 konstruowany był na podstawie planu nadzoru CEA, kierunków polityki oświatowej określanych na poszczególne lata przez Ministra Edukacji Narodowej, priorytetów dyrektora Szkoły, zaleceń pokontrolnych oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego z poprzednich lat.

(dowód: akta kontroli str. 568-570)

Szczegółowe badanie dotyczące wpływu awansu zawodowego nauczycieli na jakość pracy Szkoły przeprowadzono na próbie dziesięciu nauczycieli (pięciu nauczycieli, którzy w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016 ukończyli staż na stopień nauczyciela dyplomowanego oraz pięciu nauczycieli, którzy w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016 ukończyli staż na stopień nauczyciela mianowanego).

Z przeprowadzonego badania wynika, że pięciu nauczycieli dyplomowanych objętych analizą wdrożyło w roku zakończenia stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego

⁸ Dalej: „CEA”.

realizację 25 różnych działań⁹ skutkujących podniesieniem jakości pracy Szkoły. W pierwszym roku szkolnym po uzyskaniu stopnia awansu zawodowego nauczyciele ci zrealizowali 24 różne działania, a w drugim roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego tylko trzech nauczycieli, którzy ukończyli staż w roku szkolnym 2014/2015 realizowało 11 działań skutkujących podniesieniem jakości pracy Szkoły. Działania służące podniesieniu jakości pracy szkoły polegały m.in. na: nauczaniu uczniów gry na instrumencie (flet piccolo) nieujęty w podstawie programowej nauczania, organizacji na terenie szkoły warsztatów i seminariów wiodących, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych w celu uatrakcyjnienia lekcji – prezentacje multimedialne oraz uczestnictwie nauczyciela w warsztatach doskonalących nauczanie uczniów gry na instrumencie (waltornia).

W zakresie wdrożonych działań służących doskonaleniu pracy własnej¹⁰ czterech nauczycieli dyplomowanych realizowało w roku zakończenia stażu 17 różnych działań. W pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego nauczyciele realizowali 17 różnych działań, zaś w drugim roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego tylko dwóch nauczycieli realizowało trzy zadania.

Czterech nauczycieli w roku zakończenia stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego ukończyło 20 różnych form doskonalenia zawodowego. W pierwszym roku po uzyskaniu stopnia awansu pięciu nauczycieli ukończyło 15 różnych formach doskonalenia zawodowego, a w drugim roku po uzyskaniu stopnia awansu tylko jeden nauczyciel brał udział w dwóch formach doskonalenia zawodowego.

W roku zakończenia stażu tylko jeden nauczyciel dyplomowany uzyskał kwalifikację egzaminatora maturalnego. W drugim roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego czterech nauczycieli spośród pięciu objętych badaniem nie uczestniczyło w formach kształcenia ustawicznego.

W roku zakończenia stażu wszyscy nauczyciele dyplomowani wykorzystywali w pracy technologie informacyjno-komunikacyjne¹¹. Sale szkolne przeznaczone do nauczania przedmiotów ogólnokształcących wyposażone były na stałe w komputer nauczycielski z tablicą interaktywną oraz komputery dla uczniów. Sale do nauczania teoretycznych przedmiotów muzycznych wyposażone były w komputer nauczycielski.

Trzech nauczycieli dyplomowanych (z pięciu podanych analizie) realizowało w roku szkolnym zakończenia stażu pięć godzin zajęć edukacyjnych otwartych dla innych nauczycieli i osiem zajęć szkoleniowych dla innych nauczycieli, a w pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego zrealizowali trzy lekcje otwarte dla innych nauczycieli i osiem zajęć szkoleniowych dla innych nauczycieli. W drugim roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego dwóch nauczycieli realizowało trzy lekcje otwarte dla innych nauczycieli. Jeden nauczyciel realizował trzy zajęcia szkoleniowe dla innych nauczycieli.

Pięciu nauczycieli dyplomowanych w roku szkolnym zakończenia stażu wdrażało dziesięć różnych działań edukacyjnych, wychowawczych lub opiekuńczych¹², a w pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego nauczyciele ci realizowali czternaście różnych tych działań. W drugim roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego czterech nauczycieli realizowało pięć różnych typów zadań.

Trzech nauczycieli dyplomowanych z pięciu badanych w roku szkolnym zakończenia stażu i w pierwszym roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego wykonywało łącznie

⁹ Zgodnie z § 8 ust. 1 pkt 2 i ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹⁰ Zgodnie z § 8 ust. 1 pkt 1 i ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹¹ Zgodnie z § 8 ust. 2 pkt 2 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹² Zgodnie z § 8 ust. 2 pkt 4 lit. a rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

cztery zadania dodatkowe¹³ (m.in. konsultanta w komisji stypendialnej Krajowego Funduszu na rzecz Dzieci, jurora Ogólnopolskiego Konkursu Wiolonczelowego, egzaminatora maturalnego). W drugim roku po uzyskaniu stopnia awansu trzech nauczycieli realizowało trzy zadania dodatkowe m.in. konsultanta, egzaminatora maturalnego.

Czterech nauczycieli dyplomowanych zadeklarowało, że w roku szkolnym zakończenia stażu realizowało siedem zadań służących poszerzeniu zakresu działań Szkoły¹⁴, w pierwszym roku po uzyskaniu stopnia awansu nauczyciele ci realizowali osiem zadań w tym zakresie, a w drugim roku po uzyskaniu stopnia awansu tylko dwóch nauczycieli realizowało trzy tego rodzaju zadania.

Czterech nauczycieli dyplomowanych realizowało w roku szkolnym zakończenia stażu dziewięć zadań we współpracy z innymi osobami, instytucjami i podmiotami na rzecz pomocy społecznej lub postępowania w sprawach nieletnich¹⁵, w pierwszym i drugim roku po uzyskaniu stopnia awansu pięciu nauczycieli realizowało dziesięć zadań w tym zakresie.

Czterech nauczycieli dyplomowanych w roku szkolnym zakończenia stażu legitymowało się czterema znaczącymi osiągnięciami zawodowymi. W pierwszym roku po ukończeniu stażu czterech nauczycieli uzyskało sześć znaczących osiągnięć zawodowych, a w drugim roku po ukończeniu stażu trzech nauczycieli uzyskało trzy znaczące osiągnięcia zawodowe.

Tylko trzech spośród pięciu nauczycieli dyplomowanych objętych analizą wykazało prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów: w roku zakończenia stażu jeden nauczyciel wykazał realizację zajęć w wymiarze dwóch godzin (tylko w roku zakończenia stażu), jeden nauczyciel wykazał realizację tych zajęć w zależności od potrzeb – raz w tygodniu, czasem codziennie (w roku zakończenia stażu i w pierwszy roku po zakończeniu stażu), jeden nauczyciel wykazał, że realizuje te zajęcia, co dwa tygodnie po trzy godziny lekcyjne (w roku zakończenia stażu oraz w pierwszym i drugim roku po zakończeniu stażu).

Czterech nauczycieli dyplomowanych w roku zakończenia stażu wykazało łącznie 25 zadań w zakresie przygotowania uczniów do udziału w zawodach o zasięgu wojewódzkim lub ogólnokrajowym (konkursach, turniejach, olimpiadach, przesłuchaniach dla uczniów szkół artystycznych), w pierwszym roku po zakończeniu stażu nauczyciele ci wykazali 36 zadań w tym zakresie, a w drugim roku po zakończeniu stażu wykazali cztery takie zadania.

Dwóch nauczycieli dyplomowanych wdrażało innowacje pedagogiczne. W roku zakończenia stażu jeden nauczyciel wykazał, że wdrażał innowacje na szkolnej platformie internetowej, a inny nauczyciel wykazał wdrażanie w roku zakończenia stażu oraz w pierwszy i drugim roku po zakończeniu stażu wdrażanie dwóch zadań: przygotowanie uczniów do studiów zagranicznych oraz przygotowanie materiałów do nauczania języka branżowego dla uczniów szkół muzycznych.

(dowód: akta kontroli str. 771-795)

Z przeprowadzonej analizy wynika, że pięciu nauczycieli mianowanych wdrożyło w roku zakończenia stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego oraz w pierwszym roku po zakończeniu stażu realizację 14 różnych działań¹⁶ dotyczących uczestnictwa w pracach organów Szkoły. W drugim roku po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego tylko trzech nauczycieli wykazało realizację dziesięciu zadań w tym zakresie.

Wszyscy nauczyciele mianowani poddani analizie wykazali uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego – w roku zakończenia stażu – 23 różne formy, w pierwszym

¹³ Zgodnie z § 8 ust. 2 pkt 4 lit. b rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹⁴ Zgodnie z § 8 ust. 2 pkt 4 lit. c rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹⁵ Zgodnie z § 8 ust. 2 pkt 4 lit. e rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹⁶ Zgodnie z § 7 ust. 1 pkt 2 i ust. 2 pkt 1 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

roku po zakończeniu stażu – trzech nauczycieli wykazało dziesięć różnych form, a w drugim roku po zakończeniu stażu trzech nauczycieli wykazało ukończenie 11 różnych form doskonalenia zawodowego.

Trzech nauczycieli mianowanych przeprowadzało lekcje otwarte służące organizacji i doskonaleniu warsztatu pracy, w tym w roku zakończenia stażu trzech nauczycieli realizowało 17 godzin zajęć edukacyjnych otwartych dla innych nauczycieli i sześć godzin zajęć szkoleniowych dla innych nauczycieli. W pierwszym roku po zakończeniu stażu trzech nauczycieli realizowało sześć godzin zajęć edukacyjnych otwartych dla innych nauczycieli i dziewięć godzin zajęć szkoleniowych dla innych nauczycieli. W drugim roku po zakończeniu stażu dwóch nauczycieli realizowało sześć godzin zajęć otwartych dla innych nauczycieli i dwóch nauczycieli realizowało sześć godzin zajęć szkoleniowych dla innych nauczycieli.

Trzech nauczycieli mianowanych podejmowało zadania mające na celu realizację potrzeb rozwojowych uczniów¹⁷. Jeden z nauczycieli prowadził w roku zakończenia stażu oraz w pierwszym i drugim roku po zakończeniu stażu lekcje grupowe z podstaw cyrkulacji jazzowej dla pięciu, a następnie dla ośmiu uczniów, inny nauczyciel prowadził w roku zakończenia stażu oraz w pierwszym i drugim roku po zakończeniu stażu konsultacje z matematyki i chemii dla trzech uczniów i sprawował funkcję opiekuna ucznia uzdolnionego. Trzeci z badanych nauczycieli prowadził tylko w roku zakończenia stażu zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy w nauce, indywidualne konsultacje dla uczniów zdolnych w celu przygotowania ich do egzaminów zewnętrznych, konkursów przedmiotowych, konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym w celu analizy przypadku i podjęcia właściwych zadań umożliwiających harmonijny rozwój dziecka oraz realizował zadania mające na celu objęcie pomocą dydaktyczną i pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających trudności w nauce.

Czterech nauczycieli mianowanych podejmowało działania na rzecz potrzeb środowiska lokalnego. W roku zakończenia stażu nauczyciele ci podejmowali 12 działań, w pierwszym roku po zakończeniu stażu podejmowali 11 działań, a w drugim roku po zakończeniu stażu osiem działań.

Zadania uwzględniające współczesne problemy społeczne i cywilizacyjne podejmowało trzech z pięciu badanych nauczycieli mianowanych. W roku zakończenia stażu realizowali 11 zadań, w pierwszym roku po zakończeniu stażu realizowali dziesięć zadań, a w drugim roku po zakończeniu stażu realizowali trzy zadania.

Wykorzystanie w pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej¹⁸ deklarowało czterech z pięciu nauczycieli mianowanych. W roku zakończenia stażu realizowali dziesięć zadań z wykorzystaniem w pracy tej technologii, w pierwszym roku po zakończeniu stażu realizowali dziesięć zadań, a w drugim roku po zakończeniu stażu realizowali dziewięć zadań z zastosowaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Trzech nauczycieli mianowanych zadeklarowało, że realizowali zadania w zakresie zastosowania wiedzy w rozwiązywaniu problemów związanych z zakresem realizowanych przez nauczyciela zadań¹⁹, sprawując w roku zakończenia stażu oraz w pierwszym i drugim roku po zakończeniu stażu funkcję wychowawcy, a jeden nauczyciel uczestniczył w pracy zespołu do spraw ewaluacji.

¹⁷ Zgodnie z § 7 ust. 1 pkt 2 i ust. 2 pkt 2 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹⁸ Zgodnie z § 7 ust. 1 pkt 2 i ust. 2 pkt 3 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

¹⁹ Zgodnie z § 7 ust. 1 pkt 2 i ust. 2 pkt 4 rozporządzenia w sprawie awansu zawodowego nauczycieli.

Jeden z nauczycieli mianowanych spośród pięciu objętych analizą wykazał prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów w roku zakończenia stażu oraz w pierwszym roku po zakończeniu stażu (w wymiarze jednej godzinie lekcyjnej tygodniowo).

Wszyscy objęci badaniem nauczyciele mianowani uczestniczyli w przygotowaniu uczniów do udziału w zawodach o zasięgu wojewódzkim lub ogólnokrajowym. W roku ukończenia stażu nauczyciele poddani analizie realizowali 28 zadań w tym zakresie, w pierwszym roku po zakończeniu stażu nauczyciele realizowali 27 zadań, a w drugim roku po zakończeniu stażu realizowali 35 zadań.

Innowacje pedagogiczne wdrożone były z inicjatywy dwóch nauczycieli mianowanych. Jeden nauczyciel w roku zakończenia stażu oraz w pierwszym i drugim roku po zakończeniu stażu był inicjatorem dwóch innowacji w zakresie gry czytelniczej „Między nami czytelnikami” – promocja czytelnictwa w całym roku szkolnym oraz współorganizacji warsztatów teatralnych w jednym semestrze i konfrontacji teatralnych. Drugi nauczyciel w roku zakończenia stażu oraz w pierwszym i drugim roku po zakończeniu stażu był inicjatorem inspiracji aktorskiej techniką przygotowawczą – nagrywanie uczniów i analizowanie ich wykonań i występów.

(dowód: akta kontroli str. 797-814)

Z badania kontrolnego na próbie nauczycieli, którzy w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016 uzyskali stopień awansu nauczyciela dyplomowanego, jako zatrudnieni w kontrolowanej Szkole i kontynuują zatrudnienie w Szkole nadal w roku szkolnym 2017/2018 wynika, że nauczyciele ci po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego i dyplomowanego kontynuowali i rozwijali działania podnoszące jakość pracy Szkoły wdrożone w okresie stażu.

W opinii dyrektora Szkoły w Szkole widoczne są pozytywne efekty rozwoju zawodowego nauczycieli, czego przejawem są wysokie wyniki uzyskiwane przez uczniów podczas egzaminów zewnętrznych z przedmiotów ogólnokształcących: sprawdzianu po szóstej klasie, egzaminów gimnazjalnych i matur, a także wysokie wyniki przesłuchań przed pracownikami z CEA. Uczniowie nauczycieli mianowanych i dyplomowanych osiągają bardzo dobre wyniki na konkursach muzycznych. Nauczyciele Szkoły zapraszani są do prowadzenia kursów i warsztatów metodycznych, prowadzą szkolenia dla nauczycieli na zlecenie CEA i przygotowują uczniów do studiów wyższych.

(dowód: akta kontroli str. 134-135)

Ustalone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena częściowa

Po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego nauczyciele kontynuowali zadania realizowane w ostatnim roku stażu, co wpłynęło pozytywnie na działalność dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą Szkoły. Świadczy o tym m.in. podnoszenie przez nauczycieli mianowanych w trakcie odbywania stażu umiejętności zawodowych, poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego. W ostatnim roku stażu nauczyciele ci wzięli udział łącznie w 23 formach doskonalenia. Na podkreślenie zasługuje fakt prowadzenia przez nauczycieli mianowanych w okresie stażu zajęć otwartych dla innych nauczycieli Szkoły (trzech nauczycieli przeprowadziło łącznie 23 zajęć otwartych). Wszyscy nauczyciele odbywający staż na stopień nauczyciela mianowanego, zarówno w ostatnim roku odbywania stażu jak i w następnych latach po jego zakończeniu, uczestniczyli w przygotowaniach uczniów do udziału w zawodach o zasięgu wojewódzkim lub krajowym. Dwóch nauczycieli mianowanych w okresie odbywania stażu na ten stopień wdrożyło innowacje pedagogiczne. W przypadku nauczycieli dyplomowanych

działania służące podniesieniu jakości pracy szkoły polegały m.in. nauczaniu uczniów gry na instrumencie nieujęty w podstawie programowej nauczania, czy uczestnictwie nauczyciela w warsztatach doskonalących nauczanie uczniów gry na instrumencie (waltornia). Wszyscy nauczyciele w okresie odbywania stażu na stopień nauczyciela mianowanego jak i po ukończeniu stażu byli zaangażowani w przygotowanie uczniów do udziału w licznych konkursach i imprezach artystycznych. Wszyscy nauczyciele dyplomowani w okresie stażu jak i po jego zakończeniu podejmowali działania służące poszerzeniu zakresu działań Szkoły. Polegały one przede wszystkim na: prowadzeniu zajęć w ramach programu Erasmus+, prezentowaniu instrumentów muzycznych podczas pokazów skierowanych do najmłodszych uczniów, organizowaniu dla kandydatów do Szkoły koncertów muzycznych promujących instrumenty smyczkowe.

3. Zapewnienie nauczycielom warunków do rozwoju i awansu zawodowego

Opis stanu
faktycznego

Dyrektor Szkoły określiła w latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 potrzeby Szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli oraz szczegółowe plany doskonalenia nauczycieli, zgodnie z § 6 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków²⁰. Plany te zostały przyjęte przez Radę Pedagogiczną Szkoły.

(dowód: akta kontroli str. 392-398)

Plan potrzeb Szkoły w zakresie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2015/2016 obejmował zagadnienia dotyczące: zmian w przepisach prawa oświatowego, organizowania współpracy z podmiotami zewnętrznymi, specyfiki nauczania wczesnoszkolnego w zakresie przedmiotów muzycznych, podnoszenia jakości nauczania w zakresie języka polskiego oraz przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, organizacji warsztatów i seminariów wynikających z wniosków i ocen po przesłuchaniach CEA, przybliżenia nauczycielom zagadnień związanych z wykonywaniem muzyki rozrywkowej, doskonalenia nauczycieli związane z awansem zawodowym (obejmujące nauczycieli w trakcie awansu).

Plan potrzeb Szkoły w zakresie wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2016/2017 obejmował zagadnienia dotyczące: zmian w przepisach prawa oświatowego, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, szkolenia nauczycieli w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w Internecie, podnoszenia jakości nauczania w zakresie języka angielskiego w Szkole I stopnia, organizacji warsztatów i seminariów wynikających z wniosków i ocen po przesłuchaniach CEA, wspomagania nauczycieli muzyków w pełnieniu funkcji wychowawczo-opiekuńczych oraz doskonalenia nauczycieli związane z awansem zawodowym (obejmujące nauczycieli w trakcie awansu).

(dowód: akta kontroli str. 392-398)

Dyrektor Szkoły wyjaśniła, że przesłankami branymi pod uwagę do określenia potrzeb Szkoły w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 były: wyniki przesłuchań CEA (w zakresie przedmiotów artystycznych), wyniki egzaminów zewnętrznych (dotyczy przedmiotów ogólnokształcących), sugestie rodziców dotyczące sposobu realizacji podstawy programowej, potrzeby metodyczne nauczycieli,

²⁰ Dz. U. Nr 46, poz. 430, ze zm.

zmiany w prawie oświatowym, wnioski z nadzoru pedagogicznego, w tym wnioski z przeprowadzonych ewaluacji oraz priorytety CEA i Ministerstwa Edukacji Narodowej.

(dowód: akta kontroli str. 572)

Dyrektor Szkoły składała do organu prowadzącego wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego na lata 2015, 2016 i 2017 w terminie do 30 listopada roku poprzedzającego i uzyskiwała środki na ten cel w kwotach: w 2015 r. – 41.063 zł, w 2016 r. – 41.582 zł i w 2017 r. – 42.124 zł. Dyrektor Szkoły uzyskiwała środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w pełnej, wnioskowanej kwocie.

(dowód: akta kontroli str. 108-129)

Z planów finansowych Szkoły na lata 2015, 2016 i 2017 oraz sprawozdań Rb-28 z wykonania planu wydatków budżetu państwa wynika, że wysokość wydatków zaplanowanych w planach finansowych oraz wydatków wykonanych na ten cel w latach 2015, 2016 i do 30 września 2017 r. wynosiła: w 2015 r. plan: 41,1 tys. zł – wykonanie: 41,1 tys. zł (100%); w 2016 r. plan: 41,6 tys. zł – wykonanie 41,6 tys. zł (100%); w 2017 r. plan: 42,1 tys. zł – wykonanie (do 30 września) 12 tys. zł (28,5%).

(dowód: akta kontroli str. 99-106, 130-133)

W latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 w stażach na stopnie awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i dyplomowanego uczestniczyło 13 nauczycieli, w tym: na stopień nauczyciela mianowanego trzech nauczycieli i na stopień nauczyciela dyplomowanego dziesięciu nauczycieli. Nauczyciele uczestniczący w stażach na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego mieli założone w planach rozwoju zawodowego doksztalcenie i doskonalenie zawodowe. Realizowane w ramach staży różne formy doskonalenia zawodowego finansowane były ze środków organu prowadzącego, bądź z innych środków publicznych.

(dowód: akta kontroli str. 400, 401-477, 576-586)

W roku szkolnym 2015/2016 z różnych form doksztalcenia i doskonalenia zawodowego dofinansowanych ze środków organu prowadzącego skorzystało 107 (73,8%) ze 145 nauczycieli zatrudnionych w Szkole.

W roku szkolnym 2016/2017 w różnych formach doksztalcenia i doskonalenia zawodowego uczestniczyło 117 (76,0%) ze 154 nauczycieli zatrudnionych w Szkole.

(dowód: akta kontroli str. 478-495)

W przypadku trzech nauczycieli dyplomowanych stwierdzono, że nie uczestniczyli oni w doksztalceniu bądź doskonaleniu zawodowym w obu badanych latach szkolnych, ze względu na zatrudnienie tych nauczycieli w niewielkim wymiarze, braku specjalistycznej oferty szkoleniowej dla nauczycieli przedmiotów artystycznych oraz urlopy.

(dowód: akta kontroli str. 572)

Nauczyciele odbywający w latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 staż na stopnie awansu zawodowego nauczyciela mianowanego i dyplomowanego korzystali w ww. latach z doskonalenia zawodowego dofinansowywanego ze środków organu prowadzącego. Z informacji dyrektor Szkoły wynika, że nie było przypadków niedofinansowania nauczycielom form doksztalcenia i doskonalenia założonych w zatwierdzonych planach rozwoju zawodowego.

(dowód: akta kontroli str. 573)

Nauczyciele w każdym roku szkolnym ukończyli od dwóch do czterech form doskonalenia zawodowego. W latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 przeprowadzono w Szkole m.in. szkolenie oraz warsztaty dotyczące: zmian w prawie oświatowym, mobbingu w miejscu pracy, zachowania uczniów oraz bezpieczeństwa uczniów.

(dowód: akta kontroli str. 392-398, 478-495)

W roku szkolnym 2015/2016 zatrudnionych było 112 nauczycieli mianowanych i dyplomowanych, którzy kontynuowali zatrudnienie w roku szkolnym 2017/2018. Spośród tych nauczycieli, czterech podejmowało działania służące dalszemu ich rozwojowi: jeden nauczyciel dyplomowany uzyskał w 2016 r. stopień naukowy doktora w zakresie sztuki muzycznej, a jeden nauczyciel mianowany uzyskał w 2015 r. stopień naukowy doktora habilitowanego w zakresie sztuki muzycznej. Ponadto, podczas stażu na nauczyciela mianowanego jeden nauczyciel ukończył w 2014 r. studia doktoranckie, a jeden uzyskał kwalifikacje egzaminatora maturalnego.

(dowód: akta kontroli str. 574)

Z przedłożonej dokumentacji dotyczącej udziału w doskonaleniu zawodowym pięciu badanych nauczycieli dyplomowanych wynika, że ich udział w doskonaleniu zawodowym po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego – w relacji do stanu w ostatnim roku szkolnym odbywania stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego – nie zmniejszył się. Nauczyciele ci w ostatnim roku odbywania stażu na stopień nauczyciela dyplomowanego realizowali przeciętnie od jednej do 11 form doskonalenia zawodowego. Po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego nauczyciele ci uczestniczyli w pierwszym i drugim roku po zakończeniu stażu w przeciętnie od 30 do 33 formach doskonalenia zawodowego. Pięciu nauczycieli mianowanych w ostatnim roku odbywania stażu realizowało przeciętnie sześć form doskonalenia zawodowego, a po uzyskaniu stopnia nauczyciela mianowanego nauczyciele ci uczestniczyli przeciętnie w 20 formach doskonalenia zawodowego.

(dowód akta kontroli str. 478-495, 496-496a, 797-798)

Dyrektor Szkoły stosowała mechanizmy motywujące mające na celu docenianie nauczycieli najbardziej zaangażowanych w pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą. Mechanizmy te związane były z gratyfikacją finansową i polegały na przyznawaniu nagród za osiągnięcia dydaktyczno-wychowawcze oraz dodatku motywacyjnego. W latach 2014-2017 (do czasu zakończenia czynności kontrolnych) dyrektor Szkoły przyznała nauczycielom 38 nagród I stopnia i 29 nagród II stopnia. W latach tych na wniosek dyrektora Szkoły dyrektor CEA przyznał nauczycielom Szkoły 16 nagród, a Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego sześć nagród. W 2017 r. Dyrektor Szkoły wnioskowała o odznaczenia resortowe. Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego przyznał nauczycielom Szkoły dwa medale Zasłużony Kulturze „Gloria Artis”, dwie odznaki „Zasłużony dla kultury polskiej” oraz 13 Dyplomów honorowych Ministra.

(dowód: akta kontroli str. 571, 587, 796)

W latach szkolnych 2015/2016 – 2016/2017 w Szkole było zatrudnionych 13 nauczycieli dyplomowanych spełniających warunek ogólnego stażu pedagogicznego co najmniej 20 lat, w tym 10 lat po uzyskaniu stopnia nauczyciela dyplomowanego.

(dowód: akta kontroli str. 399)

Dyrektor Szkoły w okresie objętym kontrolą nie wnioskowała do organu sprawującego nadzór pedagogiczny o wyróżnienie nauczycieli dyplomowanych swojej Szkoły tytułem honorowym profesora oświaty. Brak wniosków wynikał z faktu, że nie stwierdziła kandydatur

nauczycieli, którzy spełnialiby wymagania do uzyskania tytułu honorowego profesora oświaty.

(dowód: akta kontroli str. 575)

Ustalone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena częściowa

W Szkole zapewniono warunki do rozwoju i awansu zawodowego nauczycieli. W latach szkolnych 2015/2016 i 2016/2017 z różnych form doskonalenia zawodowego skorzystało 73,8% i 76,0% nauczycieli Szkoły. Nauczyciele Szkoły w ww. latach szkolnych ukończyli od dwóch do czterech form doskonalenia zawodowego. Dofinansowanie doskonalenia zawodowego ze środków organu prowadzącego było uwarunkowane potrzebami Szkoły i obejmowało nauczycieli odbywających staż na stopień nauczyciela mianowanego i dyplomowanego.

Nauczyciele Szkoły poza uzyskiwaniem wyższych stopni awansu zawodowego, podejmowali działania służące ich dalszemu rozwojowi poprzez uzyskiwanie stopni i tytułów naukowych oraz dodatkowych uprawnień nauczycielskich takich jak wpis na listę egzaminatorów.

Dyrektor Szkoły motywowała nauczycieli Szkoły, w tym nauczycieli dyplomowanych do dalszego rozwoju zawodowego poprzez przyznawanie nauczycielom dodatku motywacyjnego, nagród dyrektora oraz wnioskowanie do dyrektora CEA i Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego o przyznanie nagród, wyróżnień i odznaczeń.

IV. Wnioski

Wnioski pokontrolne

W związku z niestwierdzeniem nieprawidłowości w działalności Szkoły związanej z awansem zawodowym nauczycieli, Najwyższa Izba Kontroli nie formułuje wniosków pokontrolnych.

V. Pozostałe informacje i pouczenia

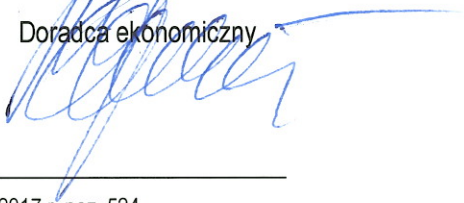
Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia
zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli²¹ kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Departamentu Nauki, Oświaty i Dziedzictwa Narodowego Najwyższej Izby Kontroli.

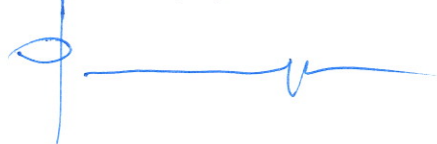
Warszawa, dnia 14 grudnia 2017 r.

Kontroler
Bogdan Jasinski
Doradca ekonomiczny



Najwyższa Izba Kontroli
Departament Nauki, Oświaty
i Dziedzictwa Narodowego

Dyrektor
Piotr Prokopczyk



²¹ Dz. U. z 2017 r. poz. 524.

