

**NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI**

Delegatura w Gdańsku

LGD.410.018.01.2019

Elżbieta Zaręba
Dyrektor
II Liceum Ogólnokształcące
z Oddz. Dwujęzycznymi
im. Adama Mickiewicza
Ul. Wolności 22B, 81-327 Gdynia

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

P/19/028 – Kształcenie dzieci rodziców powracających do kraju oraz dzieci cudzoziemców

I. Dane identyfikacyjne

Jednostka kontrolowana	II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Mickiewicza w Gdyni (dalej: Szkoła)
Kierownik jednostki kontrolowanej	Elżbieta Zaręba, dyrektor, od 1 września 2007 r. (dalej: Dyrektor Szkoły). (akta kontroli str. 3-5)
Zakres przedmiotowy kontroli	Kształcenie dzieci obywateli polskich powracających do kraju oraz dzieci cudzoziemców.
Okres objęty kontrolą	Lata szkolne 2017/2018 – 2019/2020 (do czasu zakończenia kontroli), z wykorzystaniem dowodów sporządzonych przed tym okresem.
Podstawa prawna podjęcia kontroli	Art. 2 ust. 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli ¹
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Gdańsku
Kontroler	Alicja Szczepaniak, doradca ekonomiczny, upoważnienie do kontroli nr LGD/141/20119 z 30.09.2019 r. (akta kontroli str.1-2)

¹ Dz. U. z 2019 r. poz. 489, ze zm., dalej: „ustawa o NIK”.

II. Ocena ogólna² kontrolowanej działalności

OCENA OGÓLNA

II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Mickiewicza w Gdyni zapewniło odpowiednie kształcenie w latach szkolnych od 2017/2018 do 2019/2020 dzieci obywateli polskich powracających do kraju oraz dzieci cudzoziemców (dalej: „uczniowie przybywający z zagranicy”).

Uzasadnienie oceny ogólnej

W badanym okresie łącznie do Szkoły uczęszczało 12 uczniów przybywających z zagranicy, w tym dziewięcioro nowoprzyjętych (od dwóch do czterech dzieci w każdym roku szkolnym).

Wszystkich 12 uczniów przybywających z zagranicy przyjęto na podstawie dokumentacji zgodnej z §2 pkt 3) rozporządzenia MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r.³ (dalej: „rozporządzenie w sprawie kształcenia uczniów przybywających z zagranicy”). Na tej podstawie, po uzgodnieniu z rodzicami, uczniowie byli kwalifikowani do odpowiedniej klasy.

Dziwięciorgu nowoprzyjętym uczniom przybywającym z zagranicy udzielono odpowiedniego do ich potrzeb wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. W ramach tego wsparcia ośmiorgu uczniom zapewniono po dwie godziny w tygodniu zajęć z języka polskiego, a jednemu uczniowi zajęcia wyrównawcze z dwóch przedmiotów.

Organizacja powyższych zajęć była finansowana z budżetu Miasta Gdyni przez okres nie dłuższy niż dwanaście miesięcy, na podstawie pozytywnie zaopiniowanych wniosków, przez Prezydenta Miasta Gdyni.

Przedstawione przez nauczycieli, programy nauczania nie były dostosowywane do poziomu uczniów, w tym powracających z zagranicy. Jednak nauczyciele proponowali, a Dyrektor akceptowała do wdrożenia, indywidualne programy nauczania z niektórych przedmiotów (np. chemia, fizyka, biologia, matematyka). Również dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów przybywających z zagranicy były prowadzone w oparciu o programy dostosowane do potrzeb każdego z uczniów.

Dyrektor Szkoły, przy zastosowaniu na początku każdego roku własnego rozpoznania, nie zdiagnozowała potrzeby doksztalcenia nauczycieli, ukierunkowanego na uczniów przybywających z zagranicy. Ze swej strony nauczyciele również nie sygnalizowali takich potrzeb. Jednakże, przed badanym okresem, wszystkich nauczycieli przedmiotów humanistycznych, uczących dzieci przybywające z zagranicy, przeszkolił w specyfice nauczania cudzoziemców jeden z nauczycieli Szkoły, który z takimi uczniami pracował od wielu lat poza jednostką kontrolowaną. Równocześnie nie stwierdzono przypadków odmowy nauczycielom pracującym z uczniami przybywającymi z zagranicy odpowiedniego do potrzeb doksztalcenia i doskonalenia zawodowego.

Szkoła nie uregulowała w szczególny sposób w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, ani w przedmiotowych systemach oceniania, kwestii oceniania osiągnięć dzieci rodziców obywateli polskich powracających do kraju i dzieci cudzoziemców. Dla wszystkich uczniów stosowała te same zasady oceniania.

² Najwyższa Izba Kontroli formułuje ocenę ogólną jako ocenę pozytywną, ocenę negatywną albo ocenę w formie opisowej.

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2017 r. poz. 1655 ze zm.).

Postępy uczniów, korzystających z dodatkowych zajęć lekcyjnych, odnotowywano w ramach odrębnych dokumentów, w formie opisowej.

Nadzór pedagogiczny nad kształceniem dzieci przybywających z zagranicy sprawowany był w oparciu o corocznie przygotowywane plany. Zarówno w Planach nadzoru pedagogicznego jak i w Sprawozdaniach z nadzoru kwestia uczniów przybywających z zagranicy nie była odrębnie eksponowana. W załącznikach do Sprawozdań uwypuklono niektóre wydarzenia związane z uczniami przybywającymi z zagranicy, jednak wiązało się to ze szczególną sytuacją ucznia, a nie wynikało z jego przybycia z zagranicy.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego

Opis stanu
faktycznego

1. Zgodnie z Księgą uczniów, Szkoła kształciła 759 uczniów w roku szkolnym 2017/2018, 743 w roku 2018/2019 i 897 w roku 2019/2020. W okresie objętym kontrolą do Szkoły uczęszczało 12 uczniów z zagranicy, w tym: sześćcioro cudzoziemców i sześćcioro obywateli polskich powracających do kraju.

W roku szkolnym 2017/2018 do Szkoły uczęszczało dwóch cudzoziemców (kl. III), którzy byli przyjęci w roku szkolnym 2015/2016 i dwoje dzieci obywateli polskich powracających z zagranicy. W roku szkolnym 2018/2019 do klas I przybyło czworo uczniów: dwóch uczniów obywateli polskich i dwóch cudzoziemców, w tym jeden uczeń, który ukończył już Polskę gimnazjum (od siódmego roku życia przebywał w Polsce). W roku szkolnym 2019/2020 przyjęto dwoje dzieci obywateli polskich i dwoje dzieci cudzoziemców, a naukę kontynuuje dziecko cudzoziemców w kl. II.

Dane z Systemu Informacji Oświatowej za okres od 30 września 2017 r. do 30 września 2019 r. co do liczby uczniów przybyłych z zagranicy pokrywają się z danymi z Księgi Uczniów.

(akta kontroli str. 299 i 998-1012 i 1127-1134)

Dyrektor Szkoły w każdym przypadku pisemnie wnioskowała do Prezydenta Miasta Gdyni z prośbą o udzielenie zgody na dodatkowe godziny zajęć wyrównawczych lub z języka polskiego dla wszystkich nowoprzybyłych z zagranicy uczniów na pierwszy rok nauki w Polsce (dziewięcioro uczniów). Każdorazowo we wniosku znajdowała się informacja, że dotyczy to uczniów powracających do Polski lub cudzoziemców. I tak:

- na rok szkolny 2017/2018 Szkoła zgłosiła zapotrzebowanie dla dwóch uczniów, których rodzice powracali z zagranicy: dla jednego ucznia zapotrzebowanie na dwie godziny wyrównawcze (z chemii i matematyki) oraz na język polski i dla drugiego ucznia na język polski,
- na rok szkolny 2018/2019 zgłoszono dla trzech uczniów (jeden cudzoziemiec i dwoje Polaków) zapotrzebowanie na cztery godziny języka polskiego (dwoje w dwuosobowej grupie i jeden indywidualnie po dwie godziny),
- na rok szkolny 2019/2020 zgłoszono dla czworga uczniów (dwóch cudzoziemców i dwoje Polaków) zapotrzebowanie na sześć godzin języka polskiego (dwóch uczniów w jednej grupie i dwóch pojedynczo po dwie godziny języka polskiego). Na wniosek rodzica jednego ucznia zmieniono język polski na fizykę i chemię, co zostało zatwierdzone przez organ prowadzący.

Dane te pokrywały się z informacjami zawartymi w SIO za lata 2017-2019.

(akta kontroli str. 7-19, 99-114, 592-603, 954-987)

Prezydent Miasta Gdyni we wszystkich przypadkach wyraził zgodę na wnioskowane zajęcia w przedstawionym przez Dyrektora wymiarze.

(akta kontroli str. 7-19)

Dyrektor zaplanowała dodatkowe zajęcia tak, by nie kolidowały z możliwością udziału w innych zajęciach dodatkowych, proponowanych dla klasy ucznia przybywającego z zagranicy.

(akta kontroli str. 214-217)

W badanym okresie wszystkich dziewięciu uczniów przyjęto na podstawie dokumentacji, o której mowa w §2 pkt 3 rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, tj.: świadectw stwierdzających ukończenie szkoły lub kolejnego etapu edukacji za granicą, wskazującego klasę, którą ukończył uczeń i sumę lat nauki; dokumenty potwierdzające miejsce zamieszkania uczniów na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej.

Troje dzieci polskich obywateli powracających do kraju przyjęto do klasy dwujęzycznej (z sześciorga aplikujących). Ze względu na to, że przyjęcie nastąpiło w II półroczu, uczniów przyjęto na podstawie rozmowy kwalifikacyjnej w Szkole⁴. Z dokumentacji nauki trojga uczniów przyjętych do klasy dwujęzycznej wynika, że uczniowie ci posługują się biegle językiem francuskim.

(akta kontroli str.: 433-442)

Na tej podstawie Dyrektor Szkoły wystąpiła w roku szkolnym 2018/2019 dla trojga uczniów do Prezydenta Miasta o dodatkową grupę językową dla wybitnie zaawansowanych uczniów. Prezydent wyraził na to zgodę. Zajęcia te umieszczono również w arkuszu organizacji Szkoły.

(akta kontroli str.: 7-19 i 1249-1263)

W sprawie wymiaru godzin zajęć Dyrektor wyjaśniła, że na podstawie rozmowy z rodzicami ustalała, do jakiego oddziału i na jakim poziomie będzie uczęszczało dziecko. Dla każdego dziecka przybywającego z zagranicy celowy był wybór języka polskiego, ponieważ pozostałe przedmioty (np. matematyka, chemia, biologia) praktycznie w każdym innym systemie są podobne. Ważna była też informacja jak długo dziecko przebywało za granicą.

(akta kontroli str.22-38)

Zajęcia z języka polskiego dla wszystkich cudzoziemców od 2018/2019 do dnia zakończenia kontroli⁵ prowadziła jedna nauczycielka. Była to osoba z 37 letnim stażem pracy, posiadająca własne metody pracy. Nauczycielka ta zdobyła drugie miejsce w konkursie na najlepszego nauczyciela⁶, za pracę nad uczniami, w tym uczniami z indywidualnymi potrzebami⁷. Polonistka ta organizowała dla klasy, w której była wychowawczynią (klasa z uczniem z USA), m.in. wyjścia do teatru, co umożliwiło uczniowi branie aktywnego udziału w życiu klasy, również poza lekcjami. Uczeń ten zaangażował się w życie Szkoły i klasy, a także odniósł sukcesy w projektach międzynarodowych. Na międzynarodowe zawody prawnicze cudzoziemca przygotowywała, i z nim się na nie udała, inna nauczycielka ze Szkoły.

W roku szkolnym 2019/2020 ta sama polonistka pracowała z kolejną uczennicą z USA, która zrobiła na tyle duże postępy w nauce, że umożliwiły Dyrektor Szkoły

⁴ Testy kompetencyjne w ramach rekrutacji przeprowadzało w I półroczu Kuratorium Oświaty w Gdańsku.

⁵ 17 grudnia 2019 r.

⁶ Konkurs od lat prowadzony przez Klub Rotary w Gdyni

⁷ W poprzednim roku nagrodę otrzymał inny nauczyciel Szkoły zajmujący się uczniami powracającymi ze strefy frankofońskiej

wystąpienie do Miasta Gdyni włączenie godzin z kolejnego przedmiotu (uczeń miał problem z matematyką).

(akta kontroli str. 22-38)

Uczniowie przybywający z zagranicy uczestniczyli we wszystkich zajęciach przewidzianych w planie lekcyjnym dla ich oddziałów. Jednocześnie uczyli się w oparciu o indywidualne plany lekcji, które pozwalały na ich udział w zajęciach z inną równoległą klasą, a tym samym korzystanie z dodatkowej możliwości nauki języka polskiego oraz powtórzenia zagadnień z przedmiotów.

Uczestniczyli również w zajęciach dodatkowych rozwijających ich zainteresowania. Po uwzględnieniu tych obciążeń proponowana przez Dyrektora Szkoły i zaakceptowana przez Miasto Gdynię liczba dodatkowych godzin (po dwie tygodniowo) stanowiła maksimum obciążenia fizycznego lekcjami w tygodniu (po 35 godzin lekcyjnych na ucznia) i była zgodna z rozporządzeniem MEN z dnia 28 marca 2017 r. oraz z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół⁸ (dalej: „ramowe plany nauczania”).

(akta kontroli str.22-38 i 607-633)

Wydatki Szkoły w związku z badanym zagadnieniem wyniosły łącznie 15,6 tys. zł. I tak:

- w 2017 r. 0,6 tys. zł na prowadzenie dodatkowych zajęć wyrównawczych z przedmiotów obowiązkowych, podczas gdy wydatki ogółem Szkoły wyniosły 6 186,8 tys. zł,
- w 2018 r. 6,4 tys. zł, w tym: na dodatkowe zajęcia z języka polskiego (3,1 tys. zł), na zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (3,2 tys. zł) i na zakup książek dla cudzoziemców (0,1 tys. zł); wydatki ogółem Szkoły 6 227,0 tys. zł,
- w 2019 r. 8,6 tys. zł, w tym: na dodatkowe zajęcia z języka polskiego (8,0 tys. zł) i na zakup książek dla cudzoziemców (0,6 tys. zł); wydatki ogółem (na 30.09) 4 924,0 tys. zł.

(akta kontroli str.20-21, 258-263,634-644, 726-842 i 951-953)

Prezydent Miasta Gdyni co roku przekazywał Szkole „Ustalenia określające zasady organizacji roku szkolnego”. W rozdziale pt. „Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczanie indywidualne, zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, zindywidualizowana ścieżka kształcenia” zapisano m.in., że cyt. „Minimalną tygodniową liczbę godzin nauczania indywidualnego ... przyznaje dyrektor szkoły i ujmuje w arkuszu organizacji...”. Tym samym został wypełniony wymóg dotyczący porozumienia z organem prowadzącym, zawarty w § 17 ust. 3 ww. rozporządzenia w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw. Tygodniowe rozkłady godzin były w zakresie decyzyjności Dyrektora Szkoły

(akta kontroli str. 944 i 1124-1125)

2. W okresie objętym kontrolą ośmioro uczniów zostało przyjętych do Szkoły na podstawie wniosków rodziców oraz opinii rodzica, jeden uczeń po gimnazjum na podstawie rekrutacji elektronicznej. Uczniów przyjęto na podstawie świadectw i zaświadczeń z poprzedniej szkoły, wskazujących również, którą klasę uczeń

⁸ Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703) (uchylone z dniem 1 września 2019 r.). Od dnia 1.09.2019 r. obowiązywało rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639).

ukończył. W każdym przypadku (poza dzieckiem po gimnazjum) uzyskano opinię rodzica ucznia albo pełnoletniego ucznia wyrażoną w formie ustnej lub pisemnej związaną z kwalifikowaniem do odpowiedniej klasy.

(akta kontroli str.20, 145-159 i 508-521)

Przyjęcie ucznia z zagranicy było poprzedzone spotkaniem lub rozmową telefoniczną Dyrektora Szkoły z rodzicami/prawnymi opiekunami, którzy w trakcie rozmowy mieli możliwość zapoznania się z ofertą i możliwościami, jakie posiada Szkoła, a z drugiej strony Szkoła mogła przedstawić wymagania stawiane uczniom.

(akta kontroli str.235-236)

W badanym okresie cudzoziemcom, rodzicom i uczniom Szkoła zapewniała obecność osoby władającej językiem, którym posługiwał się przyjmowany uczeń.

Z takiej możliwości skorzystało dwóch uczniów, którym w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej towarzyszyły osoby spoza Szkoły znające język polski (w roku szkolnym 2018/2019) i język cudzoziemca (2019/2020).

(akta kontroli str. 226-233)

Wg stanu na 30 września 2019 r. Szkoła zatrudniała 13 nauczycieli języka angielskiego, sześciu języka francuskiego i trzech języka niemieckiego. Ponadto trzech nauczycieli sekcji dwujęzycznej nauczających swoich przedmiotów dwujęzycznie również biegle posługiwało się językiem francuskim. Był to zasób kadrowy, z którego pomocy Dyrektor Szkoły korzystała w celu przeprowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej.

(akta kontroli str. 1027-1031)

Dyrektor kierowała nowoprzyjętych cudzoziemców do klas, w których kadra nauczycielska nie ma bariery komunikacyjnej z uczniem.

Badanie wykazało, że w roku szkolnym 2019/2020 uczennica anglojęzyczna została przyjęta do klasy, w której wychowawca biegle posługiwał się językiem angielskim. Uczennica miała indywidualnie opracowany plan zajęć lekcyjnych. Z realizowanych przez uczennicę dziewięciu przedmiotów, troje nauczycieli mówiło biegle po angielsku, czworo posługiwało się językiem angielskim w stopniu umożliwiającym komunikację, a na pozostałych przedmiotach uczennica mogła posługiwać się nowymi technologiami i wspierać pomocą innych uczniów mówiących bardzo dobrze po angielsku. Ponadto uczennicy wydłużono okres klasyfikacji.

(akta kontroli str. 237 i 1106-1121)

3. Po rozpoczęciu nauki nauczyciele na bieżąco obserwowali uczniów. Na podstawie prac pisemnych oraz odpowiedzi ustnych, ćwiczeń i innych prac określali obszary, w których uczeń miał ewentualne braki. Ustalali z rodzicami i uczniem sposoby ich uzupełniania. Konieczność dodatkowych godzin zgłaszali do Dyrektora Szkoły.

(akta kontroli str. 239-244)

Uczniowie przybywający z zagranicy poddawani byli testom poziomującym dla klas pierwszych liceum oraz testom diagnostycznym z przedmiotów wiodących w klasach, do których dołączali.

(akta kontroli str. 645-670)

Szkoła przygotowywała programy nauczania do 20 września każdego roku szkolnego. Programy opracowywane były w zespołach przedmiotowych m.in. zespołu nauczycieli języka polskiego oraz innych zespołów przedmiotowych dla przedmiotów obowiązkowych.

(akta kontroli str. 80-98, 115-144, 500-507, 671-725 i 919-928)

W latach szkolnych 2017/2018-2019/2020 nauczyciele we wrześniu każdego roku opracowywali programy nauczania dla swoich przedmiotów. Programy nauczania powstawały na bazie podstawy programowej, do której nauczyciele opracowywali plany dydaktyczne, które określały realizowane treści, dobrane metody, formy pracy, przedmiotowe zasady oceniania i określały wymagania edukacyjne.

(akta kontroli str. 222-225 i 864-888)

Dyrektor wyjaśniła, że rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów następowało m.in. poprzez analizę wyników egzaminów gimnazjalnych oraz egzaminów ósmoklasistów (rok szkolny 2019/2020). Na pierwszej radzie pedagogicznej (na początku września), po rozpoznaniu sytuacji uczniów, ich potrzeb, poziomu wiedzy i umiejętności, na której były omawiane indywidualne przypadki, potrzeby uczniów, a tym samym występuje konieczność zindywidualizowanego podejścia do ucznia, nauczyciele przystępowali do opracowania do 20 września programów nauczania. Po radzie pedagogicznej zespoły przedmiotowe, wymieniając się doświadczeniem, opracowywały programy nauczania.

(akta kontroli str. 1013-1026)

Dyrektor Szkoły wyjaśniła, że najważniejsze dla nowoprzyjętych uczniów przybywających z zagranicy było dostosowanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy, m.in. poprzez wydłużenie czasu adaptacji, sposobu oceniania wiedzy, wydłużanie czasu pracy, rozłożenie materiału na mniejsze partie, upewnianie się, że uczeń rozumie zadanie, umożliwienie uczniowi na początku procesu edukacyjnego pisanie sprawdzianów w języku ojczystym (dot. cudzoziemców). Takie działania były zastosowane do wszystkich uczniów przybywających z zagranicy na wszystkich przedmiotach przez wszystkich nauczycieli.

(akta kontroli str. 1013-1026)

Szkoła przeprowadzała dla klas pierwszych pomiary dydaktyczne z matematyki, testy diagnostyczne z języka angielskiego i testy diagnostyczne z przedmiotów wiodących. W klasach drugich przeprowadzono matury próbne w ramach przedmiotów. Działania te były potwierdzane w sprawozdaniach zespołów przedmiotowych i przedstawiane Radzie Pedagogicznej po I półroczu w ramach nadzoru pedagogicznego.

Nauczyciele po miesięcznej obserwacji ucznia w trakcie zajęć, mieli możliwość dostosowania metod i form pracy.

(akta kontroli str. 919-928)

Nauczyciele spotykali się z uczniami indywidualnie lub w zespołach na ustalonych, po zapoznaniu się z planami uczniów, konsultacjach (przed lub po lekcjach uczniów). Z uczniami klas III nauczyciele matematyki i języka polskiego spotykali się popołudniami i w soboty.

(akta kontroli str. 1106-1121 i 1235-1248)

W opinii Dyrektora Szkoły, uczniowie przybywający z zagranicy do Szkoły to osoby zdolne, którzy osiągnęli na egzaminach i świadectwie wysokie wyniki w nauce.

Indywidualne programy nauczania były przygotowane i realizowane z języka polskiego na podstawie wydawnictw zewnętrznych.

(akta kontroli str. 919-928)

Przyjęte do realizacji przez Radę Pedagogiczną programy nauczania były dostosowane do potrzeb uczniów powracających z zagranicy i cudzoziemców, którzy realizowali podstawę programową i równolegle mieli pomoc w nauce na

zajęciach dodatkowych, na których realizowano programy nauczania przygotowane przez wydawnictwa dla uczniów przybywających z zagranicy.

(akta kontroli str. 919-928)

Nauczyciele dostosowali formy, metody i wymagania edukacyjne do możliwości tej grupy uczniów. W przypadku uczennicy ze Stanów Zjednoczonych, która nie miała wcześniej kontaktu z językiem polskim, nauczyciele umożliwili uczennicy pracę na tekstach angielskich, zachęcali do wypowiadania się w języku polskim, ale pod ocenę brali również jej pracę w języku angielskim. Uczennica mogła również posługiwać się nowymi technologiami.

Wg Dyrektora Szkoły uczniowie II LO w Gdyni bardzo dobrze radzili sobie z językiem angielskim (potwierdzono dokumentami, że egzaminy maturalne zdawane były na poziomie ponad 90%), co umożliwiało wymianę myśli i pomoc z ich strony koleżance. Nauczyciele zawsze upewniali się, że uczennica wie, co się na zajęciach mówi, rozumie polecenia. Uwzględniali jej dobre odpowiedzi w języku angielskim.

(akta kontroli str.1013-1026)

W corocznych sprawozdaniach „Ważniejsze wydarzenia z życia klasy” wykazano, że wszyscy uczniowie przybywający z zagranicy brali czynny udział w zajęciach z klasą.

(akta kontroli str. 917-918)

Szkoła na początku każdego badanego roku szkolnego we wszystkich klasach pierwszych przeprowadziła integrację, których celem było budowanie dobrej atmosfery w klasie i ułatwienie adaptacji uczniom. Wszyscy uczniowie przybywający z zagranicy do klas pierwszych brali w niej udział.

(akta kontroli str. 843-863)

W sprawie programów nauczania, Dyrektor wyjaśniła, że nauczyciele chętnie korzystali z materiałów pomocniczych przy nauczaniu języka polskiego uczniów z zagranicy. Były to materiały autorskie, jak i wytworzone przez dostępne na polskim rynku wydawnictwa. Nauczyciel mógł swobodnie przygotować materiały według własnego pomysłu, dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia. Nauczyciele w zależności od potrzeb uczniów zgłaszali zapotrzebowanie na podręczniki i ćwiczenia. Zakupy dokonywane były na potrzeby biblioteki szkolnej.

(akta kontroli str.80-98 i 222-225)

Dla uczniów przybywających do Szkoły ze strefy frankofońskiej nauczyciele mieli do dyspozycji bardzo obszerny księgozbiór w języku francuskim, bowiem od 1999 r. w Szkole działa sekcja dwujęzyczna z językiem francuskim (patronat Ambasady Francji). Przyczyniło się to do zgromadzenia zarówno podręczników, pomocy dydaktycznych jak i literatury pięknej w języku francuskim. Szkoła posiada, przyznawany przez Ministerstwo Edukacji Narodowej Francji i Ministerstwo Szkolnictwa Wyższego Francji, certyfikat jakości nauczania dwujęzycznego w języku francuskim Label France Education oraz Porozumienia z Instytutem Francuskim w Warszawie, co umożliwiało dostęp do zasobów multimedialnych, biblioteki multimedialnej i platformy edukacyjnej, z których korzystają uczniowie i nauczyciele we Francji.

Pierwszym językiem obcym, który realizują uczniowie w Szkole jest język angielski, dlatego Szkoła ma obszerną literaturę piękną anglojęzyczną oraz podręczniki i inne pomoce dydaktyczne w języku angielskim.

W roku szkolnym 2018/2019 nauczyciele biblioteki przystąpili do programu Narodowego Czytania, z którego Szkoła pozyskała środki finansowe, przeznaczone w całości na wyposażenie biblioteki szkolnej w pozycje wskazane przez uczniów i nauczycieli. Stan posiadanych pozycji (z różnych dziedzin) i ich przydatność dla uczniów i nauczycieli był bardzo wysoki i w pełni zaspokajał potrzeby Szkoły.

W zasobach szkolnych znajdowało się ponad 1000 pozycji (literatura, podręczniki, zbiory audiowizualne, czasopisma) z języka francuskiego i ponad 300 z języka angielskiego.

(akta kontroli str.80-98)

W Szkole każda sala lekcyjna posiadała dostęp do Internetu, stanowisko komputerowe, tablice multimedialne, rzutniki, co umożliwiało nauczycielom korzystanie np. z translatorów w czasie lekcji lub korzystanie przez uczniów niedosłyszących ze specjalnych mikrofonów. Pokój nauczycielski był wyposażony w dwie kserokopiarki (bez limitu kserowania), dwie drukarki i pięć stanowisk komputerowych dla nauczycieli. Dodatkowe urządzenia stanowiły zaplecze nauczyciela francuskiego, angielskiego, wychowania fizycznego, auli, pedagoga i psychologa, biblioteki (komputery, drukarki, rzutniki). Oprogramowanie pozwalało ponadto na pracę z uczniem niewidomym, doradztwo zawodowe, rozpoznawanie stylu uczenia (program „Indywidualni”).

(akta kontroli str. 1028)

4. Zgodnie z Rozdziałem II Statutu Szkoły⁹: Cele i zadania Szkoły §6, sprawowanie opieki nad uczniami, odpowiednio do ich potrzeb i możliwości Szkoły, były realizowane przez m.in. udzielenie pomocy psychologicznej i pedagogicznej za pośrednictwem: wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego, Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Formy tej pomocy, zapisane w Statucie, to: wspomaganie rozwoju psychicznego i efektywności uczenia się, wyrównywanie i korygowanie braków w opanowaniu programu nauczania oraz eliminowanie przyczyn i objawów niepowodzeń, wspieranie uczniów realizujących indywidualny program lub tok nauki, pomoc w pokonywaniu trudności organizacyjnych, wspieranie rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci.

(akta kontroli str. 604-606)

Na początku roku szkolnego pedagog i psycholog szkolny rozpoznawali sytuację rodzinną, ewentualnie zdrowotną nowoprzyjętych uczniów (w tym również cudzoziemców i powracających z zagranicy). M.in. przeprowadzano ankietę wśród uczniów i rodziców i opracowano wyniki.

(akta kontroli str. 302-306)

Spośród wymienionych form pomocy w §6 ust. 2 rozporządzenia w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w Szkole zorganizowano dodatkowe zajęcia z języka polskiego (opisane w pkt. 1 niniejszego Wystąpienia) oraz umożliwiono udział w zajęciach grupowych z innymi uczniami w kołach zainteresowań (zajęcia rozwijające uzdolnienia), a także w swoich klasach w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia.

Z zajęć języka polskiego skorzystało: w roku szkolnym 2017/2018 dwóch uczniów przybywających z zagranicy (łącznie cztery godziny w tygodni), w roku 2018/2019 trzech uczniów (cztery godziny) i w roku 2019/2020 czterech uczniów (osiem godzin).

Z indywidualnej ścieżki kształcenia skorzystała jedna uczennica w roku szkolnym 2017/2018 (sześć godzin).

(akta kontroli str. 20-21, 257 i 988-997)

⁹ Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Gdyni II Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Adama Mickiewicza, Gimnazjum Nr 23 z Oddziałami Dwujęzycznymi, zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną 09 października 2007 r.

Wszystkie zajęcia dodatkowe odnotowywano w odrębnie prowadzonych dziennikach zajęć. We wszystkich dziennikach określono cele do zrealizowania podczas nauki i zamieszczono oceny postępu nauki uczniów.

(akta kontroli str. 988-997, 1264-1278)

Ponadto Dyrektor Szkoły, w zespole z psychologiem szkolnym i pedagogiem, analizowała dostarczone do Szkoły dokumenty z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i inne dokumenty dostarczone przez uczniów i rodziców. Na ich podstawie z rodzicami uzgadniano, jakie działania zostaną podjęte przez Szkołę i w jakim zakresie. W następnej kolejności omawiano potrzeby uczniów na zespołach klasowych i przekazywano zalecenia do realizacji przez nauczycieli.

(akta kontroli str. 604-606)

Jak wyjaśniła Dyrektor Szkoły rozmowa z rodzicami pomagała podjąć wstępne decyzje dotyczące poziomu edukacyjnego, ale również dała informację czy uczeń potrzebuje wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Raz w kontrolowanym okresie wystąpiła taka potrzeba wobec ucznia z zagranicy, który poza granicami kraju przebywał w szpitalu. Szkoła po zapoznaniu się z sytuacją ucznia zdecydowała, że musi on być otoczony opieką psychologa szkolnego, gdyż był to trudny czas dla ucznia, a Dyrektor była pewna, że Szkoła jest w stanie wesprzeć dziecko. Dla tego ucznia Szkoła wydłużyła również czas adaptacji, Dyrektor wystąpiła o dodatkowe godziny na wyrównanie braków, utrzymując ścisły kontakt z rodzicami. W uzgodnieniu z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną przyznano uczniowi zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia. Ostatecznie uczeń pierwszą klasę zakończył z sukcesem.

Wg Dyrektor, uczniowie przybywający z zagranicy byli, tak jak wszyscy inni uczniowie, objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Takie zalecenie było w badanym okresie z Poradni jedno. Nauczyciele obserwowali uczniów i gdy występowała potrzeba objęcia ucznia badaniem (dysgrafia, dysortografia itp.) zgłaszali to bezpośrednio do wychowawcy, pedagoga lub psychologa. We współpracy z rodzicami i na ich wniosek wypracowywane było najwłaściwsze rozwiązanie dla danego ucznia.

(akta kontroli str. 239-244)

Szkoła dokonywała oceny poziomu wiedzy nowo przyjętych uczniów na podstawie świadectw i informacji od rodziców opisanych w pkt. 3 Wystąpienia. Bardzo ważne były również informacje od wychowawcy klasy, który wskazywał jak uczeń funkcjonuje w grupie klasowej.

(akta kontroli str. 264 i 300-301)

Dyrektor Szkoły po rozpoznaniu potrzeb ucznia z zagranicy występowała o dodatkowe godziny języka polskiego często już w wakacje. Po przyjęciu uczniów, Dyrektor występowała o dodatkowe godziny z przedmiotów obowiązkowych wymagających uzupełnienia braków. Łączna liczba godzin nie przekraczała pięciu (od dwóch do czterech godzin), co było zgodne z §2 pkt. 7 rozporządzenia w sprawie ramowych planów nauczania.

(akta kontroli str. 522-527)

W ocenie Dyrektora Szkoły, placówka ma bardzo dobry kontakt z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Uzyskuje na bieżąco informacje, pomoc, diagnozę, zalecenia i kieruje do niej swoich uczniów. Obecnie nie dotyczy to żadnego ucznia z zagranicy. Szkoła współpracuje ze wszystkimi instytucjami, których działalność wspiera realizację zadań statutowych Szkoły. Były to m.in.: Gdyński Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku oraz Ośrodek Interwencji Kryzysowej.

(akta kontroli str. 219)

5. Wewnątrzszkolne zasady oceniania miały swoje umocowanie w rozdz. XIII Statutu Szkoły. Zgodnie z zapisem §2 Statutu, ocenianie wewnątrzszkolne ma m.in. na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości, dostarczanie uczniowi i jego rodzicom informacji nt. poziomu osiągnięć ucznia, udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, motywowanie i umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Zgodnie z §3 pkt 5 Statutu nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

(akta kontroli str. 39-40 i 307-372)

Analiza przedmiotowych zasad oceniania dla podstawowych przedmiotów w klasach, do których uczęszczali uczniowie z zagranicy (język polski, matematyka, chemia, język francuski, język angielski) wykazała, że w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania nie wyodrębniono zapisów dotyczących dzieci przybywających z zagranicy.

(akta kontroli str. 282-298)

Wg wyjaśnień Dyrektor Szkoły, uczniowie powracający z zagranicy mieli czas na adaptację do nowej sytuacji, w jakiej się znaleźli, byli zachęceni do rozwiązywania zadań w celu poznania ewentualnych braków oraz możliwości intelektualnych ucznia. Nauczyciele wspomagali rozwój psychofizyczny uczniów poprzez prowadzenie różnych form oddziaływania w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Indywidualizowali pracę z uczniami, dostosowywali wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, w tym ich zainteresowań i uzdolnień. Nauczyciele mieli możliwości doboru form sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia m.in. poprzez wydłużenie czasu pracy, podzielenie materiału na mniejsze partie, zamianę odpowiedzi pisemnej na odpowiedź ustną (np. w przypadku trudności w pisaniu w języku polskim), pracy ucznia w formie metody projektu. Nauczyciele oceniali stopień posiadanej wiedzy, określali aktualny stan wiedzy, wskazywali obszary do uzupełnienia samodzielnego i we współpracy z nauczycielem. Spotykali się dodatkowo z uczniami indywidualnie lub w małych zespołach. Każdy nauczyciel Szkoły miał zaplanowany czas dla uczniów, którzy potrzebowali konsultacji lub ponownego wytłumaczenia treści programowych. Szybką ocenę sposobu postępowania z uczniami przybywającymi z zagranicy mogłoby, zdaniem Dyrektora Szkoły, okazać się niekorzystne, mogłoby zabraknąć zindywidualizowanej analizy potrzeb. Z każdym uczniem należy inaczej pracować. Bardzo istotna była współpraca rodziców, ucznia i nauczycieli oraz informacja zwrotna, reagowanie na trudności, szukanie przyczyn trudności oraz elastyczność w podejściu do poszczególnego ucznia.

(akta kontroli str. 919-928)

6. W roku szkolnym 2017/2018 maturę zdawało 191 uczniów, w tym 34 osoby ze dostosowanymi warunkami, w 2018/2019 roku 194 uczniów, w tym 30 ze dostosowanymi warunkami i w 2019/2020 r planuje się 237 maturzystów.

W badanym okresie w Szkole egzamin zdawało dwóch maturzystów z zagranicy (w roku szkolnym 2017/2018). Obaj uczniowie cudzoziemcy nie mieli żadnych dostosowań na egzaminie maturalnym. Nie stwierdzono odrzuconych wniosków: uczniów, rodziców, ani nauczycieli dot. potrzeby dostosowań. Na egzaminie maturalnym uzyskali ponad 65% z języka polskiego (byli w klasie matematyczno-fizycznej).

W obecnym roku szkolnym do matury przystąpi jedna osoba przyjęta do Szkoły w roku szkolnym 2017/2018 jako powracająca z zagranicy, jednak obecnie traktowana jako regularny uczeń Szkoły.

(akta kontroli str. 218 i 299)

Dyrektor Szkoły w terminach zamieszczonych w komunikatach dyrektora Centralnej Komisji Edukacyjnej: uzyskiwała zaświadczenia o stanie zdrowia uczniów wydane przez lekarza¹⁰, zapoznawała uczniów i rodziców z możliwymi sposobami dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminów¹¹, uzyskiwała wnioski o wyrażenie zgody na przystąpienie ucznia do egzaminu w warunkach dostosowanych do jego potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, poinformowała na piśmie rodziców uczniów o wskazanych sposobach dostosowania form i warunków przeprowadzania egzaminów do potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych ucznia, uzyskiwała od rodziców uczniów pisemne oświadczenia o korzystaniu lub niekorzystaniu ze wskazanych sposobów dostosowania¹².

(akta kontroli str. 221 i 909-932)

7. Placówki dyplomatyczne lub konsularne nie zorganizowały dla uczniów (swoich obywateli) dodatkowych zajęć z nauki języka i kultury kraju pochodzenia na terenie Szkoły.

(akta kontroli str. 219)

II Liceum w Gdyni ma porozumienie z placówkami Republiki Francji (Konsul Honorowy Republiki Francji w Gdyni, Ambasada Republiki Francji w Polsce oraz Instytut Francuski przy Ambasadzie Francuskiej w Warszawie, Alliance Frances). W ramach tej współpracy odbywały się spotkania z Konsulem Honorowym, Ambasadorem i innymi przedstawicielami. Szkoła organizowała konkursy frankofońskie i koncerty. Instytut wspierał nauczycieli w pomocy dydaktyczne i prowadził szkolenia.

(akta kontroli str. 219)

W badanym okresie w Szkole nie odnotowano przypadku nietolerancji wobec uczniów przybywających z zagranicy.

(akta kontroli str. 42-52 i 219)

Uczniowie przybywający z zagranicy brali udział w ważniejszych wydarzeniach klasowych.

Każdy z uczniów cudzoziemców prezentował swojej klasie elementy kultury swojego kraju. Uczniowie cudzoziemcy dokonali prezentacji m.in. specyfiki niektórych świąt obchodzonych w danym kraju.

(akta kontroli str. 53-59, 843-863 i 889-908)

8. W badanym okresie nauczyciele pracujący z dziećmi przybywającymi z zagranicy brali udział w sprofilowanym doskonaleniu zawodowym: w 2017 r. jeden nauczyciel podjął studia podyplomowe Diagnostyka i terapia pedagogiczna, w 2018 r.: dwoje studiów magisterskich Psychologia i Filologia angielska, jeden studiów podyplomowych Socjoterapia i jeden warsztaty Fitness w szkole – wzmocnienie, choreografia, w 2019 r. jeden nauczyciel podjął studia podyplomowe Historia Sztuki.

(akta kontroli str. 220, 258-263 i 270-280)

W Szkole funkcjonował zespół Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli (dalej: „WDN”), któremu przewodniczył Wicedyrektor Szkoły. Wicedyrektor przedstawiała

¹⁰ Do 7 lutego roku, w którym zdawano maturę

¹¹ Do 30 września roku poprzedzającego maturę

¹² Do 7 lutego roku, w którym zdawano maturę

Radzie Pedagogicznej na początku roku szkolnego Plan pracy WDN w II LO w Gdyni. Tematyka szkoleniowych rad pedagogicznych wynikała z bieżących potrzeb nauczycieli, zmian w prawie oświatowym, sytuacji zaistniałych w szkole np. wzrost chorób przewlekłych wśród uczniów (cukrzyca, epilepsja), szkolenie w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej. Tematy szkoleń są zgłoszone przez wszystkich nauczycieli oraz Dyrektor Szkoły, a także Urząd Miasta Gdyni w ramach projektów wspieranych przez politykę oświatową UM (np. cyberprzemoc). Szkolenia rad pedagogicznych były jedną z form dokształcania i doskonalenia nauczycieli. Nauczyciele mogli podjąć studia magisterskie i podyplomowe, brać udział w warsztatach metodycznych lub kursach kwalifikacyjnych oraz innych formach doskonalenia.

(akta kontroli str. 264-269)

Liczba uczniów powracających z zagranicy i cudzoziemców nie była regularna i ulegała zmianom. W badanym okresie nauczyciele nie zgłaszali potrzeby doskonalenia w tym obszarze. Ze względu na charakter Szkoły, duża część kadry nauczycielskiej była dwujęzyczna, zwłaszcza posługiwała się językiem angielskim.

(akta kontroli str. 238 i 245-256)

Szkoła posiada w swoim gronie pedagogicznym nauczycielkę, która była zatrudniona w Sopockiej Szkole Języka Polskiego dla obcokrajowców. W roku szkolnym 2015/2016 nauczycielka ta przeprowadziła szkolenie na temat pracy z obcokrajowcami i powracającymi z zagranicy dla nauczycieli z Zespołu Humanistycznego w ramach WDN.

Wszyscy nauczyciele w sekcji dwujęzycznej byli przeszkoleni przez jednego z nauczycieli Szkoły, który był koordynatorem przeprowadzonych w II LO w Gdyni egzaminów DELF¹³. Sam koordynator i dwóch innych nauczycieli języka francuskiego szkolili się w Instytucie Francuskim przy Ambasadzie Francji.

Szkoła uzyskała najwyższą ocenę po ewaluacji zewnętrznej z zakresu „Nauczyciele współpracują, dzielą się wiedzą i doświadczeniem”, co potwierdza, że szkolenia spełniły swoje zadania. Ewaluacja wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych (najwyższe oceny) również to potwierdziła.

Dyrektor Szkoły wyjaśniła, że w badanym okresie nauczyciele brali udział w szkoleniach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej związanych z reformą edukacyjną, nowymi egzaminami ośmioklasistów, zmianami formuły egzaminu ustnego z języka polskiego oraz nową podstawą programową.

(akta kontroli str. 238)

9. Dyrektor opracowała na każdy rok szkolny Plan nadzoru pedagogicznego. W Planach nie stwierdzono bezpośrednich odniesień w zakresie nadzoru do uczniów przybywających z zagranicy.

(akta kontroli str. 159-196 i 281)

W przygotowanych za każdy rok szkolny Sprawozdaniach z nadzoru pedagogicznego znajdowały się informacje m.in. nt. wykonania zaplanowanych zadań, ale również załączono do nich materiały wskazujące, że wielokrotnie dotyczyły one uczniów cudzoziemców lub z rodzin powracających do kraju. I tak np.:

- a) W roku szkolnym 2017/2018 zaplanowano m.in. „kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych” oraz „aby procesy edukacyjne były

¹³ Diplôme d'études en langue française - oficjalny, międzynarodowy certyfikat językowy, potwierdzający znajomość języka francuskiego przez osoby, dla których język ten nie jest ojczystym.

zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się". Ze sprawozdania wynika, że najważniejszym działaniem była ewaluacja wewnętrzna związana z analizą respektowania norm społecznych w Szkole, przemocy i bezpieczeństwa. W styczniu 2018 r. przeprowadzono ankietę, podsumowaną przez pedagoga i psychologa szkolnego, a wyniki przedstawiono Radzie Pedagogicznej w II półroczu 2018 r.

- b) W roku szkolnym 2018/2019 zaplanowano m.in. „dalsze rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. W załączonym do Sprawozdania z nadzoru sprawozdaniu biblioteki wskazuje się na poszerzenie oferty audiobooków, częściowo zakupionych na potrzeby cudzoziemców. Zadanie „Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej” zostało w sprawozdaniu z pracy podparte przez sprawozdanie zespołu psychologiczno-pedagogicznego, w którym wspomina się m.in. o warsztatach integracyjnych w klasach I, analizie potrzeb uczniów – opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. Do rozliczenia zaplanowanego zadania „Kształcenie i rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów” oraz „Kształcenie kompetencji kluczowych” zostało załączone sprawozdanie z projektów prawniczych, w którym wymienia się m.in. ucznia cudzoziemca (przygotowywanego do zawodu prawniczego) i uczniów, którzy wzięli udział w wymianie międzynarodowej (w tym uczniów II LO w Gdyni pochodzących z zagranicy lub z rodzin powracających do kraju). Dla zadań „Rozwój doradztwa zawodowego” i „Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępowych” w sprawozdaniu wskazano m.in. jakie tematy zrealizowano w klasie 2F, do której chodził uczeń cudzoziemiec.

(akta kontroli str. 71-79, 443-449 i 528-591)

Z Protokołów z Rad Pedagogicznych wynika, że sytuacja uczniów cudzoziemców była omawiana w 2019 r. dwukrotnie.

(akta kontroli str. 69-70, 264 i 300-303)

Szkoła korzysta z e-dziennika, co umożliwiało bezpośredni monitoring i bezpośrednią kontrolę postępów uczniów w nauce. E-dzienniki pozwalają dogłębnie analizować m.in. frekwencję indywidualnych uczniów, postępy w nauce, poziom realizacji podstawy programowej i innych zadań Szkoły.

(akta kontroli str. 1135-1234)

Dyrektor Szkoły wprowadziła 12 grudnia 2017 r. procedury obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć wynikających z działalności Szkoły.

Procedury zobowiązują do zwracania uwagi w trakcie obserwowanych zajęć na dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości uczniów, zwłaszcza tych, o których była mowa na radach pedagogicznych (w roku szkolnym 2019/2020 dwóch cudzoziemców), lub odbyły się zebrania zespołów klasowych (jeden cudzoziemiec).

W badanym okresie w Szkole przeprowadzono łącznie 360 obserwacji. M.in. na jednej obserwacji cudzoziemiec z USA na dniu Mickiewicza recytował sonet po polsku, jedna obserwacja wyjazdu integracyjnego dotyczyła klasy innego cudzoziemca, obserwacja zajęć z języka polskiego w klasie ucznia cudzoziemca, obserwacja Dnia Prawnika (aktywny udział ucznia cudzoziemca).

(akta kontroli str. 433-499)

1339

W badanym okresie w Szkole nie przeprowadzono kontroli/ewaluacji zewnętrznych w zakresie objętym niniejszą kontrolą NIK.

(akta kontroli str. 6-68)

Stwierdzone
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości

IV. Uwagi i wnioski

W związku z niestwierdzeniem nieprawidłowości Najwyższa Izba Kontroli nie formułuje uwag ani wniosków.

V. Pozostałe informacje i pouczenia

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia
zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ustawy o NIK kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Delegatury NIK w Gdańsku. Prawo zgłaszania zastrzeżeń, zgodnie z art. 61b ust. 2 ustawy o NIK, nie przysługuje do wystąpienia pokontrolnego zmienionego zgodnie z treścią uchwały w sprawie zastrzeżeń.

Gdańsk, 31 grudnia 2019 r.

Kontroler
Alicja Szczepaniak
Doradca ekonomiczny


.....
podpis

Najwyższa Izba Kontroli
Delegatura w Gdańsku

2 up.
WICEDYREKTOR DELEGATURY
NAJWYŻSZEJ IZBY KONTROLI
w Gdańsku

.....
Teresa Sawicka
podpis

