



NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI

Delegatura w Rzeszowie

LRZ.410.023.02.2019

Anna Murias, Dyrektor  
VIII Liceum Ogólnokształcącego  
im. Stanisława Wyspiańskiego w Rzeszowie  
ul. Stanisława Wyspiańskiego 16A,  
35-111 Rzeszów

# WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

P/19/028 – Kształcenie dzieci rodziców powracających do kraju oraz dzieci cudzoziemców

## I. Dane identyfikacyjne

Jednostka kontrolowana	VIII Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Wyspiańskiego w Rzeszowie ul. Stanisława Wyspiańskiego 16A, 35-111 Rzeszów <sup>1</sup> .
Kierownik jednostki kontrolowanej	Anna Murias, dyrektor Szkoły od 1 września 2016 roku.
Zakres przedmiotowy kontroli	Kształcenie dzieci obywateli polskich powracających do kraju oraz dzieci cudzoziemców.
Okres objęty kontrolą	Lata szkolne 2017/2018 – 2019/2020 (do czasu zakończenia kontroli), z wykorzystaniem dowodów sporządzonych przed tym okresem.
Podstawa prawna podjęcia kontroli	art. 2 ust 2 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. o Najwyższej Izbie Kontroli <sup>2</sup>
Jednostka przeprowadzająca kontrolę	Najwyższa Izba Kontroli Delegatura w Rzeszowie
Kontroler	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monika Marciniak, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LRZ/181/2019 z dnia 3 października 2019 r.</li><li>• Edyta Niegowska-Buko, główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr LRZ/181/2019 z dnia 30 października 2019 r.</li></ul>

(akta kontroli str.1-8)

<sup>1</sup> Dalej: „Liceum” lub „Szkoła”. Liceum działa w ramach Zespołu Szkół Ogólnokształcących Nr 3 w Rzeszowie.

<sup>2</sup> Dz. U. z 2019 r. poz. 489, dalej: ustawa o NIK

## II. Ocena ogólna<sup>3</sup> kontrolowanej działalności

### OCENA OGÓLNA

W ocenie Najwyższej Izby Kontroli Dyrektor Liceum zapewniła uczniom cudzoziemcom oraz uczennicy, której rodzice będący obywatelami polskimi powrócili do kraju odpowiednie warunki do zaspokojenia ich potrzeb edukacyjnych.

### Uzasadnienie oceny ogólnej

Dyrektor Liceum rozpoznawała potrzeby nowo przyjętych dzieci przybywających z zagranicy, zapewniając im właściwe wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. Pozyskiwała odpowiednie do potrzeb środki finansowe na dodatkowe zajęcia z języka polskiego, zorganizowane przez organ prowadzący - Urząd Miasta Rzeszowa (dalej UM Rzeszów).

Uczniowie przybywający z zagranicy zostali przyjęci do Liceum zgodnie z warunkami i trybem określonym w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw<sup>4</sup>.

Programy nauczania zostały zaadaptowane do potrzeb kształcenia dzieci przybywających z zagranicy. Ponadto na dodatkowych zajęciach języka polskiego wykorzystywano podręcznik przeznaczony dla dzieci przybywających z zagranicy.

Dyrektor Liceum uwzględniła kwestię oceniania osiągnięć uczniów przybywających z zagranicy w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania (dalej: WZO) w Statucie Liceum zatwierdzonym w dniu 29 listopada 2019 r. W przedmiotowych systemach oceniania (pso) z badanych przedmiotów nie odniesiono się do oceniania osiągnięć edukacyjnych tych uczniów.

Dyrektor zorganizowała dla grupy nauczycieli pracujących z uczniami z zagranicy doskonalenie zawodowe w formie dwóch szkoleń i konferencji. Sprawowała także nadzór pedagogiczny nad obszarem kształcenia dzieci przybywających z zagranicy.

## III. Opis ustalonego stanu faktycznego

### Opis stanu faktycznego

1. W okresie objętym kontrolą w Liceum wg stanu na 30 września 2017, 2018 i 2019 kształciło się odpowiednio: 2, 7, 10 uczniów przybywających z zagranicy<sup>5</sup>.

W trakcie roku szkolnego 2017/2018 przyjęto jedno dziecko obywateli polskich powracających do kraju, a w trakcie roku szkolnego 2018/2019 jedno dziecko cudzoziemców.

Dane w Systemie Informacji Oświatowej (dalej: SIO) dotyczące liczby cudzoziemców prezentowały te same wartości, co Księga uczniów tj. odpowiednio: 2, 6, 9<sup>6</sup> uczniów.

Arkusze organizacji pracy szkoły i aneksy zawierały dane dotyczące liczby uczniów z zagranicy oraz przewidziane dla nich zajęcia dodatkowych z języka polskiego w wymiarze po 2 godziny tygodniowo:

- w roku szkolnym 2017/2018 dla 2 uczniów klasy pierwszej (zajęcia indywidualne) - aneks nr 1 z dnia 21.08.2017 r.;
- w roku szkolnym 2018/2019 dla:

<sup>3</sup> Najwyższa Izba Kontroli formułuje ocenę ogólną jako ocenę pozytywną, ocenę negatywną albo ocenę w formie opisowej.

<sup>4</sup> Dz.U. poz. 1655, ze zm.; dalej: rozporządzenie w sprawie uczniów przybywających z zagranicy.

<sup>5</sup> 11 uczniów będących dziećmi cudzoziemców i 1 dziecko obywateli polskich powracających do kraju. Po raz pierwszy uczniowie z zagranicy przyjęci zostali do Liceum w roku szkolnym 2017/2018

<sup>6</sup> Wg stanu na 30 września, dane zostały zaktualizowane w ciągu roku o uczniów przyjętych w trakcie roku.

- 2 uczniów z klasy drugiej (zajęcia indywidualne) zgłoszono w arkuszu z dnia 20.04.08.2018 r.;
- 3 uczniów klasy pierwszej<sup>7</sup> (zajęcia indywidualne)<sup>8</sup> zgłoszono w aneksie nr 1 z dnia 23.08.2018 r.;
- jednego ucznia klasy trzeciej<sup>9</sup> (zajęcia indywidualne) zgłoszono w aneksie nr 2 z dnia 10.09.2018 r.;
- jednego ucznia klasy pierwszej<sup>10</sup> (zajęcia indywidualne) zgłoszono w aneksie nr 10 z dnia 28.02.2019 r.;
- w roku szkolnym 2019/2020 dla:
  - 2 uczniów klasy trzeciej (zajęcia w grupie dwuosobowej); zgłoszono w arkuszu z dnia 29.04.2019 r.;
  - 4 uczniów klasy drugiej (zajęcia w grupie czterosobowej); zgłoszono w aneksie nr 1 z 21.08.2019 oraz nr 3 z 30.09.2019 r. <sup>11</sup>;
  - 3 uczniów klasy pierwszej (zajęcia w grupie trzyosobowej); zgłoszono w aneksie nr 1 z 21.08.2019 r. oraz nr 3 z dnia 30.09.2019 r. <sup>12</sup>

Dyrektor Liceum nie przedstawiła dokumentacji potwierdzającej ustalenie, w porozumieniu z organem prowadzącym tygodniowego rozkładu zajęć.

Wydatki Szkoły związane z kształceniem uczniów przybywających z zagranicy w latach 2017-2019 dotyczyły wyłącznie prowadzenia dodatkowych zajęć z języka polskiego i wynosiły odpowiednio: w 2017 r.- 4,7 tys. zł, w 2018 r.- 18,8 tys. zł, w 2019 r. - 20 tys. zł<sup>13</sup>.

(akta kontroli str.9-41)

W latach objętych kontrolą Dyrektor przekazywała na dzień 30 września do bazy danych SIO dane dziedzinowe uczniów przybywających z zagranicy korzystających z bezpłatnej nauki języka polskiego ujmując w SIO odpowiednio: 2, 6 i 9 uczniów. Dane te były zgodne z wykazem uczniów ujętych w dziennikach zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego.

(akta kontroli str.42 - 83)

**2.** W okresie objętym kontrolą w Liceum naukę rozpoczęło łącznie 12 uczniów przybywających z zagranicy, z tego: w 2017/2018 - 3<sup>14</sup>, w 2018/2019 - 5<sup>15</sup>, w 2019/2020 - 4<sup>16</sup>.

Wszyscy uczniowie przyjęci zostali na podstawie dokumentów wskazanych w § 2 pkt 3 lit a i b rozporządzenia w sprawie uczniów przybywających z zagranicy oraz na podstawie dokumentów potwierdzających ukończenie szkół w Polsce. Zostali oni zakwalifikowani zgodnie z § 6 pkt 1 ww. rozporządzenia do odpowiedniej klasy Liceum:

<sup>7</sup> Przyjętych od 1 września 2018 r.

<sup>8</sup> Od marca 2019 r. zajęcia grupowe dla dwóch uczennic, w związku z przyjęciem 25.02.2019 r. jednego ucznia i zgłoszeniem aneksem nr 10 zajęć dodatkowych dla niego.

<sup>9</sup> Przyjętego od 1 września 2018 r.

<sup>10</sup> Przyjętego od 25 lutego 2019 r. dołączony do grupy od marca 2019 r. W wyniku przyjęcia ucznia od marca 2019 r. zostały utworzone

<sup>11</sup> Zgłoszone aneksem nr 1 dwie grupy po dwie osoby zostały zmienione w związku z odejściem 30.08.2019 r. jednego ucznia klasy drugiej, aneksem nr 3 dołączono ucznia przyjętego 1.09.2019 do klasy drugiej i ostatecznie utworzono jedną grupę dla 4 osób.

<sup>12</sup> Przyjętych od 1 września 2019 r..

<sup>13</sup> Wg stanu na 31 października i te stanowiły odpowiednio 0,17%, 0,68% i 0,9% wydatków Szkoły ogółem

<sup>14</sup> dwóch uczniów (UC) do 30 września 2019, jeden (UOP) po 30 września, tj.: 16.11.2017 r. .

<sup>15</sup> czterech uczniów (UC) do 30 września 2019, jeden (UC) po 30 września, tj.: 25.02.2019 r. .

<sup>16</sup> czterech uczniów (UC) do 30 września 2019 r.

-w 2017/2018 3 uczniów do klasy pierwszej, (w tym 2 na podstawie świadectw potwierdzających uczęszczanie ucznia do szkoły za granicą, jeden na podstawie ukończenia gimnazjum w Polsce);

- w 2018/2019 4 uczniów do klasy pierwszej (na podstawie świadectw potwierdzających uczęszczanie ucznia do szkoły za granicą), jeden do klasy trzeciej (na podstawie świadectwa ukończenia klasy drugiej liceum w Polsce);

- w 2019/2020 r. 3 uczniów do klasy pierwszej (jeden na podstawie świadectw potwierdzających uczęszczanie ucznia do szkoły za granicą, 2 na podstawie ukończenia szkoły podstawowej w Polsce), jeden uczeń do klasy drugiej (na podstawie świadectwa ukończenia klasy pierwszej liceum w Polsce).

Uczniowie zostali przyjęci na podstawie wniosków o przyjęcie kandydata do szkoły ponadgimnazjalnej podpisanych przez rodzica/rodziców lub opiekunów prawnych.

(akta kontroli str. 84-89)

**3.** Wstępne rozpoznanie potrzeb psychologiczno-pedagogicznych uczniów z zagranicy prowadzono na spotkaniu w sprawie przyjęcia do Szkoły w obecności dyrektora Liceum i nauczyciela języka polskiego oraz pedagoga szkolnego. Dokumentowano to wypełniając kwestionariusz pn. „Diagnoza ucznia obcokrajowca/powracającego z zagranicy”<sup>17</sup> (dalej: Kwestionariusz wywiadu).

Po przyjęciu ucznia do Szkoły nauczyciele rozpoznawali poziom wiedzy i umiejętności uczniów z języka polskiego i innych przedmiotów obowiązkowych przeprowadzając testy diagnozujące. Ich wyniki - wraz z zaleceniami - odnotowywali w opracowanym przez Szkołę arkuszu pn. *Diagnoza potrzeb ucznia obcokrajowca/powracającego z zagranicy* (dalej: Diagnoza potrzeb ucznia lub arkusz Diagnozy potrzeb). Zawierał on m.in. informacje dotyczące mocnych i słabych stron dziecka, rozpoznanie potrzeb, w tym wyniki testów z danego przedmiotu<sup>18</sup> z zaleceniami, zaplanowane działania wspierające oraz ewentualne inne uwagi dotyczące funkcjonowania ucznia.

Z 12 Kwestionariuszy wywiadu i Diagnoz potrzeb ucznia 11 zawierało zalecenia dotyczące potrzeby organizacji zajęć dodatkowych z języka polskiego (dla wszystkich cudzoziemców).

(akta kontroli str. 90-145, 185-194)

W procesie kształcenia uczniów z zagranicy posługiwano się programami ogólnodostępnymi - wydawnictw pedagogicznych, które nie uwzględniały kwestii nauczania dzieci przybywających z zagranicy w odniesieniu do wymagań programowych, form i metod pracy. W nauczaniu języka polskiego na dodatkowych zajęciach z języka polskiego wykorzystywano podręcznik HURRA!!! Po Polsku Wydawnictwa Prolog,<sup>19</sup> dedykowany dla dzieci przybyłych z zagranicy. Jednocześnie nauczyciele wykorzystywali do pracy z uczniami materiały opracowane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą oraz inne dostępne w bibliotece opracowania w formie papierowej i elektronicznej.<sup>20</sup>

(akta kontroli str. 146-170)

<sup>17</sup> Kwestionariusz wywiadu dyrektora szkoły z uczniem i rodzicami/opiekunami prawnymi

<sup>18</sup> Testy przeprowadzono dla całego oddziału bez modyfikowania, a wyniki przedstawiano procentowo.

<sup>19</sup> - podręcznik HURRA!!! Po polsku część 1, A. Szymkiewicz, M. Małolepsza (podręcznik studenta), Kraków 2010 wydanie 3; podręcznik HURRA!!! Po polsku część 2, A. Burkat, A. Jasińska (podręcznik studenta, zeszyt ćwiczeń i podręcznik nauczyciela), Kraków 2017, wydanie 3 druk z 2010;

- podręcznik HURRA!!! Po polsku część 2, A. Burkat, A. Jasińska (zeszyt ćwiczeń), Wydawnictwo Prolog, Kraków 2018, wydanie 3 druk z 2010.

<sup>20</sup> W formie elektronicznej – na trzech komputerach na dysku c:\pomoce dla nauczycieli\cudzoziemcy. W formie papierowej Praca z uczniem cudzoziemskim – Przewodnik dobrych praktyk dla dyrektorów, nauczycieli, pedagogów i psychologów, A. Bernacka - Langier i inni, Warszawa 2011; Nauczyciel – wychowawca wobec zagrożeń dyskryminacji; Wykorzystanie dramy i technik teatralnych w procesie kształtowania postaw tolerancji, Marzena Tudek, ORE; Uczniowie z różnych kultur w szkole, Bogumiła Lachowicz i inni, MEN, ORE; W polskiej szkole. Materiały do pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym. Przewodnik, M. Pamuła-Behrens, M. Szymańska, MEN; Inny w polskiej szkole – poradnik dla nauczycieli pracujących z uczniami cudzoziemskimi A. Bernacka-Langier, B. Janik-Płocińska i inni, Warszawa 2010.

W odniesieniu do programów nauczania, w celu ich adaptacji do potrzeb kształcenia dzieci z zagranicy opracowano na zespołach przedmiotowych „Dostosowanie wymagań edukacyjnych, warunków nauki do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia – obcokrajowca lub powracającego z zagranicy” (dalej: Dostosowania), m.in:

- w dniu 18.09.2017 r. na Zespole Nauczycieli Matematyki i Informatyki z matematyki;
- w dniu 16.10.2017 r. na Zespole Humanistycznym z języka polskiego i historii;
- w dniu 16.10.2017 r. na Zespole Przyrodniczym z geografii i biologii.

Dostosowania zawarte w tych dokumentach dotyczyły form, metod pracy oraz ogólnych wskazań dotyczących stosowania wymagań edukacyjnych, w szczególności:

- z języka polskiego wprowadzono możliwość czytania lektur w języku rodzimym, formułowania tez bez pogłębiania argumentacji, demonstrowania znaczeń wyrazów poprzez gesty, zdjęcia, formułowanie krótkich poleceń, wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach;
- z matematyki wymagano przede wszystkim rozumowania matematycznego, sprawności rachunkowej poprzez budowanie zadań w sposób prosty i zrozumiały dla ucznia, upraszczano treść zadań tekstowych z podręcznika, głośne odczytywanie treści zadań upewniając się że uczeń rozumie kontekst i polecenie matematyczne, w czasie sprawdzianu zwiększenie ilości czasu lub zmniejszenie liczby zadań;
- z historii wprowadzono możliwość pracy ze słownikiem dwujęzycznym, stosowanie materiałów ikonograficznych, uwzględnianie w ocenie zaangażowania w pracę, dostrzeganie każdego sukcesu;
- z geografii wymagano przede wszystkim zrozumienia zjawisk i procesów zachodzących w przestrzeni geograficznej, posługiwania się mapą, treści zadań i polecenia formułowano w sposób prosty i zrozumiały dla ucznia, wyjaśnienie pojęć przedstawiano obrazowo, w odniesieniu do konkretnego, wykorzystywanie materiału graficznego;
- z biologii stosowano język instrukcji w komunikacji – krótkie, jasne i precyzyjne polecenia, odczytywano głośno polecenia, upewniając się że uczeń rozumie zarówno czytany tekst jak i polecenie.

Plany pracy dydaktycznej nauczycieli nie zawierały odniesień do pracy z uczniami cudzoziemskimi.

(akta kontroli str. 164-184)

**3a.** W okresie objętym kontrolą w Liceum nie utworzono oddziałów przygotowawczych.

(akta kontroli str. 13, 42-83,195)

**4.** Pedagog szkolny rozpoznawała potrzeby wszystkich 12 uczniów przyjętych od roku szkolnego 2017/2018 wykorzystując do tego celu, opracowaną i udostępnioną Szkole przez Uniwersytet Rzeszowski *Ankiętę dla klasy pierwszej* (ogólną wykorzystywaną dla wszystkich uczniów).

Dla uczniów przybywających z zagranicy wypełniany był dodatkowo arkusz „Rozpoznanie psychologiczno-pedagogicznych indywidualnych potrzeb ucznia obcokrajowca/powracającego z zagranicy”. Zawierał on informacje dotyczące rozpoznania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, m.in: zainteresowania sportem czy muzyką, stopień opanowania języka polskiego, szerokie zainteresowania literaturą, łatwość w nawiązywaniu kontaktów, podatność na wpływ otoczenia, małą motywację do nauki. Wskazywano działania do podejmowania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej m.in.: docenianie

i wykorzystanie mocnych stron ucznia, włączanie w życie klasy i szkoły, angażowanie w konkursy oraz praca nad wzmocnieniem motywacji.

W działaniach wspierających zapisano m.in.: aktywne włączanie ich w akcje i uroczystości szkolne, integrację z klasą poprzez warsztaty i zajęcia z pedagogiem. Nie wskazano na konieczność zorganizowania specjalistycznych form pomocy.

Rodzice uczniów byli informowani o rozpoznawaniu i dokumentowaniu potrzeb uczniów z zagranicy przez wychowawców na wywiadówce lub w czasie pierwszego kontaktu z wychowawcą.

W ramach prowadzonych warsztatów, porad i konsultacji pedagog na bieżąco monitorowała potrzeby uczniów z zagranicy i włączała ich w działania szkoły np. w kółku teatralnym czy akcji charytatywnej. W latach 2017/2018 – 2019/2020<sup>21</sup> przeprowadziła porady i konsultacje odpowiednio dla: 2 uczniów (po 1 godzinie w roku), 3 uczniów (po 1, 4 i 3 godziny w roku), 7 uczniów (po 1 godzinie w roku). W okresie tym w zorganizowanych przez nią warsztatach uczestniczyło odpowiednio: 3, 7 i 2 uczniów.<sup>22</sup>

Pedagog organizowała dla poszczególnych oddziałów w ramach godzin wychowawczych zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się oraz związane z wyborem kierunku kształcenia, w których uczestniczyli uczniowie przybywający z zagranicy, tj.:

- w roku szkolnym 2017/2018 trzech uczniów uczestniczyło w zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się oraz w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia<sup>23</sup>;

- w roku szkolnym 2018/2019 trzech uczniów uczestniczyło w zajęciach rozwijających umiejętności uczenia się, siedmiu uczniów w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia<sup>24</sup>;

- w roku szkolnym 2019/2020 dwóch uczniów uczestniczyło w zajęciach rozwijających umiejętności oraz w zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia<sup>25</sup>;

W okresie objętym kontrolą pedagog określała na koniec każdego semestru postępy swoich działań, zapisując wyniki pracy z uczniami w *Analizie sytuacji wychowawczej*. Odnotowała w nich m.in., że uczniowie lepiej integrują się z polskimi uczniami i lepiej radzą sobie w funkcjonowaniu społecznym, coraz odważniej komunikują się w języku polskim, a następstwem oddziaływań wychowawczych jest dobra integracja z klasą.

(akta kontroli str. 283 – 441, 443-441)

W Statucie Szkoły uchwalonym przez Radę Pedagogiczną w dniu 9 października 2017 r. określono, że informacje dotyczące wsparcia psychologiczno-pedagogicznego zawiera dokument pn. „System pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania uczniów”.<sup>26</sup>

(akta kontroli str. 196-204, 227-245)

<sup>21</sup> Do dnia 30 września 2019 r.

<sup>22</sup> Od 1 do 24 godzin w roku.

<sup>23</sup> Od 2 do 3 godziny w roku.

<sup>24</sup> Od 1 do 6 godzin w roku.

<sup>25</sup> Po 2 godzin w roku.

<sup>26</sup> Zapisano w nim, m.in. iż: pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia wynikających ze zmiany środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą; realizowana jest przez każdego nauczyciela w bieżącej pracy z uczniem poprzez: dostosowanie wymagań edukacyjnych, rozpoznawanie sposobu uczenia się ucznia i stosowanie skutecznej metodyki jego nauczania, indywidualizacji pracy na zajęciach dodatkowych oraz dostosowaniu warunków nauki do potrzeb psychofizycznych; zorganizowanie form pomocy zinstytucjonalizowanej odbywa się po rozpoznaniu takich potrzeb przez nauczycieli i specjalistów; obowiązkiem każdego nauczyciela jest dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia; nauczyciele uczący tego samego przedmiotu współdziałają (w ramach zadań zespołów przedmiotowych) w celu wymiany doświadczeń oraz wypracowania jednolitych wzorów dostosowań w zależności od specjalnych potrzeb ucznia.

W trakcie kontroli NIK w Statucie uchwalonym w dniu 29 listopada 2019 r. dokonano dodatkowych zapisów dotyczących uczniów z zagranicy, tj. pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana uczniom przybywającym z zagranicy lub obcokrajowcom oraz ich rodzicom i polega na:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz stopnia znajomości przez ucznia języka polskiego;
- dostosowaniu wymaga edukacyjnych, metod i form pracy, sposobu oceniania do specyficznych potrzeb ucznia;
- wspierania ucznia w adaptacji do polskiego systemu edukacyjnego, w poznawaniu nowego środowiska, w integracji z polskimi rówieśnikami;
- wspieraniu rodzin obcokrajowców w funkcjonowaniu w polskiej rzeczywistości.

(akta kontroli str. 246-282)

Nauczyciele rozpoznawali potrzeby ucznia z zagranicy na podstawie wyników ogólnych testów diagnozujących z poszczególnych przedmiotów,<sup>27</sup> które zapisywali w arkuszach Diagnozy potrzeb ucznia z adnotacją dotyczącą wsparcia w nauce. W 11 z 12 ww. Kwestionariuszy wywiadu i Diagnoz potrzeb ucznia wpisano w rodzaju wsparcia potrzebę organizacji zajęć dodatkowych z języka polskiego w wymiarze 2 godzin tygodniowo<sup>28</sup>. Natomiast nie wskazano na potrzebę uzupełnienia różnic programowych z innych przedmiotów obowiązkowych.

Dyrektor nie zorganizowała form pomocy oraz zajęć specjalistycznych określonych w § 6 ust. 2 oraz § 8-11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach<sup>29</sup>, ponieważ w wyniku rozpoznania nie wykazano takiej potrzeby.

(akta kontroli str105-145, 442, 444)

Dla wszystkich uczniów, u których rozpoznano potrzebą dodatkowych zajęć z języka polskiego, o których mowa w § 17 ust. 1-2 rozporządzenia w sprawie uczniów przybywających z zagranicy, takie zajęcia zorganizowano, w tym:

- w roku szkolnym 2017/2018 dla 2 uczniów (indywidualnie) w wymiarze dwóch godzin tygodniowo;
- w roku szkolnym 2018/2019 dla 6 uczniów (indywidualnie) w wymiarze dwóch godzin tygodniowo;
- roku szkolnym 2019/2020 dla 9 uczniów w 3 grupach:
  - pierwsza grupa dla dwóch uczniów klasy 3 (2 godziny tygodniowo);
  - druga grupa dla czterech uczniów klasy 2 (2 godziny tygodniowo);
  - trzecia grupa dla trzech uczniów klasy pierwszej (2 godziny tygodniowo).

Ustalony przez Dyrektora Liceum z Urzędem Miasta Rzeszowa wymiar godzin był zgodny z określonymi przez nauczycieli potrzebami i z przepisami ww. rozporządzenia.

Nauczyciele języka polskiego dokumentowali przebieg nauczania w dziennikach zajęć języka polskiego dla cudzoziemców oraz określali wyniki swoich działań zapisując w nich postępy pracy uczniów na zakończenie roku szkolnego.<sup>30</sup>

Przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej Dyrektor Liceum współdziałała z rodzicami uczniów informując ich o bieżącej sytuacji ucznia na spotkaniach z rodzicami, poprzez dziennik elektroniczny i w formie indywidualnych

<sup>27</sup> Historii, biologii, matematyki i geografii

<sup>28</sup> Dla wszystkich cudzoziemców.

<sup>29</sup> Dz.U. poz. 1591, ze zm.

<sup>30</sup> W ocenie postępów uczniów wpisano m.in.: przez rok zrobiła duże postępy w posługiwaniu się językiem polskim, swobodnie czyta i w większości poprawnie wymawia polskie słowa, bez problemu buduje zdania pojedyncze, próbuje posługiwać się strukturami złożonymi, w wypowiedziach zdarzają się kalki z języka ukraińskiego, błędy składniowe lub fleksyjne. Wskazane Są dalsze lekcje dodatkowe z j. polskiego.



konsultacji z nauczycielami. Nie współpracowała w tym zakresie z innymi podmiotami.

(akta kontroli str. 445-527)

**5. Wewnętrzne Zasady Oceniania** określone w Statucie Szkoły zatwierdzonym uchwałą Rady Pedagogicznej nr 35/2017 z 9 października 2017 r. nie zawierały postanowień odnoszących się do kwestii oceniania osiągnięć uczniów przybywających z zagranicy. Zapisów takich nie było również w zatwierdzonych programach nauczania i przedmiotowych systemach oceniania<sup>31</sup>

Ogólne zasady oraz warunki sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów przybywających z zagranicy zawarto w Dostosowaniach opracowanych 18 września i 16 października 2017 r. przez zespoły przedmiotowe<sup>32</sup>, m.in. dotyczyło to: uwzględniania możliwości językowych ucznia cudzoziemca w ocenie prac domowych, akceptowanie każdej wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia oraz stosowanie w pierwszym roku nauki w polskiej szkole obniżonych kryteriów „oceny punktowej”. W pierwszym roku nauki w stosowano obniżone kryteria oceny punktowej, tj.: poniżej 20% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny, 20%-29% dopuszczający, 30%-39% plus dopuszczający, 40%-49% dostateczny, 50%-59% plus dostateczny, 60%-69% dobry, 70%-79% plus dobry, 80%-89% bardzo dobry, 90%-100% celujący<sup>33</sup>.

(akta kontroli str. 205-224, 164-166, 174-184, 528-529)

W Statucie Szkoły zatwierdzonym uchwałą Rady Pedagogicznej nr 33/2019 w dniu 29 listopada 2019 r. - w trakcie kontroli NIK, w WZO zawarto zapisy dotyczące oceniania. Stwierdzono, że oceniając osiągnięcia należy stosować różnorodne narzędzia służące do sprawdzania wiedzy i umiejętności dostosowane do poziomu opanowania języka (np. testy wyboru, wykresy, mapy, ilustracje), a w pierwszym roku nauki w Szkole stosować obniżone kryteria oceny punktowej.

W okresie objętym kontrolą w przedmiotowych zasadach oceniania wybranych do badania przedmiotów nie określono wymagań programowych, powiązanych ze skalą stopni szkolnych, stanowiących podstawę oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów przybyłych z zagranicy. Zgodnie z art. 44b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty<sup>34</sup> ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

(akta kontroli str. 260-263, 528)

**6. W okresie objętym kontrolą** nie było przypadków przystąpienia do egzaminu zewnętrznego przez uczniów przybywających z zagranicy.

W roku szkolnym 2019/2020 wstępną deklarację przystąpienia do egzaminu maturalnego złożyły dwie uczennice w dniach 19 i 25 września 2019 r. Uczniów i rodziców poinformowano o możliwości dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego na lekcji z wychowawcą oraz na spotkaniu z rodzicami.

(akta kontroli str. 530--550)

31. Badaniem objęto 5 przedmiotów: języka polskiego, historii, matematyki, geografii i biologii. Dyrektor wyjaśniła, że Nieuregulowanie w WZO z 2017 r. odrębnie kwestii oceniania dzieci przybyłych z zagranicy, wynikało z faktu iż dopiero od 1 września 2017 r. do Liceum przyjęci zostali pierwsi uczniowie cudzoziemcy.

32. Dotyczące języka polskiego, historii, matematyki, geografii i biologii.

33. W WZO z 2017 r. stosowano kryteria oceny punktowej, tj.: poniżej 40% możliwych do uzyskania punktów – niedostateczny, 40%-45% dopuszczający, 46%-49% plus dopuszczający, 50%-64% dostateczny, 65%-74% plus dostateczny, 75%-84% dobry, 85%-89% plus dobry, 90%-100% bardzo dobry, ocenę celującą otrzymywał uczeń który uzyskał liczbę punktów wymaganą oceną bardzo dobrą oraz rozwiązał nadobowiązkowy problem.

34. Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, ze zm..

7. W okresie objętym kontrolą placówki dyplomatyczne lub konsularne kraju pochodzenia dzieci cudzoziemców, działające na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, jak również stowarzyszenia kulturalno-oświatowe określonej narodowości, nie występowały z inicjatywą zorganizowania w Liceum nauki języka i kultury kraju pochodzenia dzieci cudzoziemców.

(akta kontroli str. 551-552)

W badanym okresie Dyrektor Liceum zapewniła uczestnictwo dzieci cudzoziemców z życia szkoły poprzez:

- angażowanie w działania wolontariatu szkolnego (5 uczniów);<sup>35</sup>
- angażowanie w działania koła Caritas (4 uczniów);<sup>36</sup>
- włączanie do kół zainteresowań działających w szkole (chór szkolny – 3 uczennice, szkolny teatr – 4 uczennice);<sup>37</sup>
- włączanie w reprezentowanie szkoły poczet sztandarowy – (1 uczeń);<sup>38</sup>
- udział w projekcie szkolnym propagującym wielokulturowość Europejski Dzień Języków (3 uczniów);<sup>39</sup>
- udział w konkursie pn. Konkurs piosenki obcojęzycznej (3 uczennice);<sup>40</sup>
- uczestnictwo w wymianie młodzieży polsko-niemieckiej (1 uczennica);<sup>41</sup>
- udział w akcjach antydyskryminacyjnych m.in.: „Dzień bez przemocy”, „Dzień Życzliwości” (9 uczniów).<sup>42</sup>

Dyrektor poinformowała, że w bieżącym roku szkolnym planuje zorganizować *Dzień Ukraiński w polskiej szkole*.

Uczennica z Ukrainy zorganizowała w Szkole z własnej inicjatywy naukę języka ukraińskiego dla polskich uczniów. Zajęcia prowadzi od początku roku szkolnego 2019/2020 po godzinach lekcyjnych dla grupy 8-10 osób.

W dniu 16 marca 2018 r. Dyrektor Liceum<sup>43</sup> złożyła wniosek o fundusze w ramach Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży, uzasadniając go m.in. przyjęciem do Liceum dwóch uczniów z Ukrainy, chęcią poznania kultury i wzmocnienia relacji. Projekt nie został jednak zakwalifikowany do dofinansowania.

(akta kontroli str. 553-572)

W dzienniku pedagoga szkolnego nie odnotowano przypadków nietolerancji wobec uczniów przybywających z zagranicy

(akta kontroli str. 573-576.)

8. W Liceum od dnia 15 kwietnia 2016 r. obowiązywał Regulamin organizowania i dofinansowania form doskonalenia zawodowego<sup>44</sup>.

W Regulaminie określono, że doskonalenie zawodowe, a więc podnoszenie wiedzy ogólnej i zawodowej jest obowiązkiem i uprawnieniem nauczycieli. Doskonalenie zawodowe nauczycieli ma na celu w szczególności dążenie do zaspokojenia potrzeb wychowawczo - dydaktycznych szkoły. Nauczyciele zgłaszają potrzeby

35 8.12.2017 Szlachetna paczka-2 uczniów, 20.12.2017 Akcja Towarzystwa Przyjaciół Dzieci- pakowanie żywności 1 dziecko, 7.12.2018 Szlachetna paczka – 3 dzieci, 6.12.2019 Szlachetna paczka -3 dzieci.

36 Grudzień 2018 Zbiórka żywności w sklepie FRAC – 3 uczniów, 7.12.2019 r. zbiórka żywności w sklepie FRAC – 2 uczniów

37 Chór: 16-17.01.2018 r. Misterium – „Jasełka” – 3 uczennice, 9.11.2018 r. akademii z okazji 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości – 2 uczennice, 19.01.2019 r. – jubileusz 30-lecia szkoły – 3 uczennice; szkolny teatr 19.03.2018 r. Spektakl „Ręce” – 3 uczennice.

38 9.11.2018 r., 19.01.2019 r., 19.06.2019 r. –chorąży pocztu sztandarowego na akademii

39 26.09.2019 r. – 3 uczniów.

40 5.12.2017 2 uczennice, 18.12.2018 r. – 1 uczennica, 11.12.2019 2 uczennice.

41 Czerwiec 2019 r. – 1 uczennica.

42 8.06.2018 r. – 3 uczniów, 21.11.2018 r. – 6 uczniów, 5.06.2019 r.– 5 uczniów, 22.11.2019 r. – 7 uczniów.

43 Wniosek złożony za pośrednictwem Stowarzyszenia Inicjatyw Szkolnych „Wyspiański” założonego przez nauczycieli Liceum.

44 załącznik do Zarządzenia nr 19/2015/2016 Dyrektora z dnia 15 kwietnia 2016 r.

w zakresie doskonalenia zawodowego oraz składają wnioski o dofinansowanie wybranej indywidualnie formy doskonalenia do 30 września każdego roku szkolnego. Na podstawie propozycji nauczycieli, oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego, dyrektor formułuje potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego, które wraz z planem Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli (dalej: WDN), zatwierdza Rada Pedagogiczna.

(akta kontroli str. 577-578)

W okresie objętym kontrolą Dyrektor diagnozowała potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w trakcie nadzoru pedagogicznego, w tym:

- w latach szkolnych 2017/2018, 2018/2019 w sprawozdaniach z nadzoru pedagogicznego z dnia 28 sierpnia 2018 r. i 30 sierpnia 2019 r., będących wynikiem monitorowania ujęto wnioski dotyczące wspomaganie i doskonalenia warsztatu nauczyciela w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, w tymi z zespołem Aspergera oraz z uczniem obcokrajowcem poprzez wymianę doświadczeń w ramach prac zespołu wychowawczego;
- roku szkolnym 2018/2019 w planie nadzoru ujęto podwyższanie jakości i efektywności nauczania w kontekście pracy z uczniem o szczególnych potrzebach w formie wymiany doświadczeń w ramach zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego nt. funkcjonowania uczniów z Ukrainy;
- w roku szkolnym 2019/2020 w planie nadzoru ujęto podwyższanie jakości i efektywności nauczania w kontekście pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych w formie wymiany doświadczeń w ramach prac zespołu wychowawczego, zespołów przedmiotowych w zakresie problemów uczniów obcokrajowców oraz doskonalenie umiejętności dydaktycznych i wychowawczych w formie szkolenia „Praca z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym” w listopadzie/grudniu 2019 r.

W sprawozdaniu z realizacji WDN w roku szkolnym 2017/2018 r. , przedstawionym na zebraniu Rady Pedagogicznej z dnia 25 czerwca 2018 r. wykazano przeprowadzenie szkolenia nauczycieli dotyczącego podstaw prawnych, procesu adaptacji, trudności i sposobu pracy z uczniem obcokrajowcem, w tym sposobów oceniania, w kontekście przyjęcia do szkoły dwóch uczennic z Ukrainy.

W sprawozdaniu z realizacji WDN w roku szkolnym 2018/2019, przedstawionym na zebraniu Rady Pedagogicznej z dnia 25 czerwca 2019 r. wykazano przeprowadzenie szkolenia nt. *Praca z uczniem z zagranicy –po konferencji Szkoła na językach - uczeń z doświadczeniem migracyjnym w szkole* zorganizowanym przez Podkarpackie Kuratorium Oświaty.

(akta kontroli str. 580-613, 632)

W okresie objętym kontrolą nauczyciele Liceum uczestniczyli w szkoleniach i konferencjach dotyczących zagadnień związanych z pracą z uczniem z zagranicy, tj.:

- w dniu 11 września 2017 r. w szkoleniu „Inny w polskiej szkole” (24 nauczycieli)<sup>45</sup>
- w dniu 15 listopada 2018 r. w Wojewódzkiej Konferencji „Szkoła na językach – uczeń z doświadczeniem migracyjnym w szkole. Kształcenie uczniów cudzoziemców i powracających z zagranicy w szkole” (3 nauczycieli)<sup>46</sup>;
- w dniu 3 grudnia 2018 r. w szkoleniu „Uczeń z doświadczeniem migracyjnym” (19 nauczycieli)<sup>47</sup>, które poprowadziła Dyrektor i nauczyciele uczestniczący

<sup>45</sup> Jednogodzinne szkolenie w ramach WDN podczas zebrania Zespołu Wychowawczego

<sup>46</sup> Pięciogodzinna Konferencja Wojewódzka pod patronatem Wojewody Podkarpackiego zorganizowana przez Podkarpackiego Kuratorium Oświaty.

<sup>47</sup> Jednogodzinne szkolenie w ramach WDN podczas zebrania Zespołu Wychowawczego

w Wojewódzkiej Konferencji w dniu 15 listopada 2018 r. przekazując informacje tam uzyskane.

Dyrektor Liceum zaplanowała i zamówiła szkolenie zewnętrzne dla wszystkich nauczycieli pn. „Praca z uczniem cudzoziemskim”, którego realizację przewidziano na grudzień 2019/styczeń 2020 r. Do dnia 20 grudnia 2019 r. takie szkolenie nie odbyło się.

(akta kontroli str. 614-632)

W okresie objętym kontrolą Dyrektor Liceum składała do organu prowadzącego wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z przepisami § 6 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków<sup>48</sup> oraz przepisami § 4 rozporządzenia z dnia 23 sierpnia 2019 r. w sprawie dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli<sup>49</sup> zgodnie z terminami określonymi przepisami prawa.

(akta kontroli str. 690-703)

9. W planach nadzoru pedagogicznego z lat szkolnych 2017/2018 - 2019/2020 ujęto łącznie: 5 ewaluacji, 10 kontroli, 15 obserwacji, 31 wspomagań i 15 monitorowań, z tego odpowiednio: w 2017/2018 - 2, 4, 5, 11, 5; w 2018/2019 – 1, 3, 5, 10<sup>50</sup>, 5<sup>51</sup>; w 2019/2020 – 2, 3, 5, 10<sup>52</sup>, 5.

W latach szkolnych 2017/2018 – 2018/2019 Dyrektor sprawowała nadzór pedagogiczny nad kształceniem uczniów z zagranicy w dwóch formach, tj.: monitorowania w 2017/2018 r. i w 2018/2019 oraz wspomaganie w 2018/2019. W 2019/2020 nadzór w ww. zakresie zaplanowano w formie monitorowania i wspomaganie.

W Liceum nie objęto zagadnień dotyczących kształcenia dzieci przybywających z zagranicy w ramach innych form nadzoru, tj. ewaluacji, kontroli ani obserwacji.

(akta kontroli str. 633-686)

W sprawozdaniu z nadzoru za rok szkolny 2017/2018 z 29 sierpnia 2018 r. ujęto informacje o przyjętych po raz pierwszy do Liceum dwóch uczennicach z Ukrainy, monitorowaniu ich postępów w nauce, a także procesie adaptacji w polskiej szkole. Stwierdzono, że obie uczennice dobrze odnalazły się w społeczności, są lubiane, mają polskich przyjaciół, uzyskały dobre i bardzo dobre oceny z przedmiotów i poczyniły znaczne postępy w kompetencjach językowych (j. polski).

Wyniki nadzoru pedagogicznego zawierały następujące wnioski odnoszące się do uczniów przybywających z zagranicy:

- objęcia monitorowaniem uczniów powracających z zagranicy i cudzoziemców w zakresie ich adaptacji i funkcjonowania w polskiej szkole;
- organizacji wspomaganie nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, w tymi z zespołem Aspergera oraz z uczniem obcokrajowcem poprzez wymianę doświadczeń w ramach zespołu wychowawczego.

---

<sup>48</sup> D.U. z 2002 r. Nr 46 poz. 430 ze zm.

<sup>49</sup> Dz.U. z 2019 r. poz. 1653.

<sup>50</sup> W tym 1 wspomaganie dot. kształcenia uczniów z zagranicy.

<sup>51</sup> W tym 1 monitorowanie dot. kształcenia uczniów z zagranicy.

<sup>52</sup> W tym 1 wspomaganie dot. kształcenia uczniów z zagranicy.

(akta kontroli str. 648-654)

W sprawozdaniu z nadzoru za rok szkolny 2018/2019 przedłożonym w dniu 30 sierpnia 2019 r. ujęto m.in. informacje o:

- wspieraniu uczniów m.in. poprzez organizację zajęć z języka polskiego dla cudzoziemców;
- monitorowaniu procesu adaptacji uczniów obcokrajowców w polskiej szkole. Podkreślono, iż dzięki wsparciu nauczycieli uczniowie ci dobrze radzą sobie z nauką i chętnie angażują się w różne przedsięwzięcia szkolne. Nie stwierdzono, ani nie zauważono żadnego zachowania agresywnego czy dyskryminującego ich;
- wspomaganiu nauczycieli uczących obcokrajowców poprzez przekazywanie im przez Dyrektora informacji, sugestii i wniosków po konferencji zorganizowanej przez Kuratorium Oświaty w Rzeszowie dotyczącej kształcenia obcokrajowców w polskiej szkole;
- wspomaganiu uczniów z zagranicy poprzez dostosowanie wymagań, metod i form pracy przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów wobec nich.

Wyniki nadzoru pedagogicznego zawierały następujące wnioski odnoszące się do uczniów przybywających z zagranicy:

- monitorowania procesu adaptacji z zagranicy w polskiej szkole, ew. rozpoznawanie przejawów dyskryminacji;
- doskonalenia warsztatu nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, w tym z *zespołem Aspergera oraz z uczniem obcokrajowcem* poprzez wymianę doświadczeń w ramach prac zespołu wychowawczego.

(akta kontroli str. 668-673)

W planie nadzoru pedagogicznego Szkoły na rok 2019/2020 przyjętym ujęto m.in.:

- wspomaganie doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela w zakresie pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności z *zespołem Aspergera i uczniem obcokrajowcem* w formie wymiany doświadczeń w ramach prac zespołów wychowawczych, przedmiotowych i pedagoga;
- monitorowanie przestrzegania norm społecznych przez uczniów poprzez monitorowanie procesu adaptacji i funkcjonowania uczniów z Ukrainy w polskiej szkole (pod kątem nawiązywania relacji, ew. zachowania dyskryminacyjnego, innych trudności) przez Dyrektora szkoły i wychowawców klas.

(akta kontroli str. 674-684)

W latach szkolnych 2017/2018 - 2019/2020 w Liceum Podkarpacki Kurator Oświaty nie przeprowadził ewaluacji zewnętrznej lub kontroli dotyczącej zagadnień związanych z kształceniem dzieci z zagranicy.

(akta kontroli str. 688-689)

Stwierdzone  
nieprawidłowości

W działalności kontrolowanej jednostki w przedstawionym wyżej zakresie nie stwierdzono nieprawidłowości.

#### **IV. Uwagi i wnioski**

W związku niestwierdzeniem nieprawidłowości Najwyższa Izba Kontroli nie formułuje uwag ani wniosków.

#### **V. Pozostałe informacje i pouczenia**

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Prawo zgłoszenia  
zastrzeżeń

Zgodnie z art. 54 ustawy o NIK kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do dyrektora Delegatury NIK w Rzeszowie. Prawo zgłaszania zastrzeżeń, zgodnie z art. 61b ust. 2 ustawy o NIK, nie przysługuje do wystąpienia pokontrolnego zmienionego zgodnie z treścią uchwały w sprawie zastrzeżeń.

Rzeszów, 31 grudnia 2019 r.

Kontroler  
Edyta Niegowska-Buko  
główny specjalista kontroli  
państwowej

/-/

Najwyższa Izba Kontroli  
Delegatura w Rzeszowie

Dyrektor

Wiesław Motyka

*p.o. Wicedyrektora Delegatury  
Najwyższej Izby Kontroli w Rzeszowie*

*/-/*

*Robert Łukasz*