NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI
Delegatura we Wrocławiu

LWR.410.028.09.2015
P/15/108

WYSTĄPIENIE POKONTROLNE

NAJWYŻSZA IZBA KONTROLI
Delegatura we Wrocławiu
ul. Marszałka J. Piłsudskiego 15/17, 50-044 Wrocław
T +48 71 711 83 00, F +48 71 711 83 50
lwr@nik.gov.pl

I. Dane identyfikacyjne kontroli

Numer i tytuł kontroli

P/15/108 – Wspieranie uczniów uzdolnionych w województwie dolnośląskim

Jednostka przeprowadzająca kontrolę

Najwyższa Izba Kontroli
Delegatura we Wrocławiu

Kontrolerzy

1. Marek Lewandowski – Główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr 98228 z dnia 1 grudnia 2015 r.
2. Małgorzata Jakubiec-Dzieleńdziak – Specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr 98257 z dnia 7 stycznia 2016 r.
3. Marcin Kaliński – Specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr 98258 z dnia 7 stycznia 2016 r.
4. Marian Karbarz – Główny specjalista kontroli państwowej, upoważnienie do kontroli nr 98262 z dnia 13 stycznia 2016 r.

(dowód: akta kontroli str. 1-2 ,257-260 ,266-267)

Jednostka kontrolowana

Społeczne Gimnazjum Edukacji Europejskiej w Wałbrzychu, Al. Wyzwolenia 5, 58-300 Wałbrzych (dalej: „Szkoła" lub „SGEE")

Kierownik jednostki kontrolowanej

Urszula Machaj, Dyrektor Społecznego Gimnazjum Edukacji Europejskiej w Wałbrzychu (dalej: „Dyrektor")

(dowód: akta kontroli str. 3)

II. Ocena kontrolowanej działalności

Ocena ogólna

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie mimo stwierdzonych nieprawidłowości[1] wspieranie uczniów uzdolnionych w Społecznym Gimnazjum Edukacji Europejskiej w Wałbrzychu w roku szkolnym 2013/2014 oraz 2014/2015.

Uzasadnienie oceny ogólnej

Powyższą ocenę ogólną uzasadniają ustalenia kontroli dotyczące:

- systemu organizacyjno-kadrowego w zakresie typowania uczniów uzdolnionych, gdyż m.in.: w statucie Szkoły znajdowały się zapisy dotyczące wsparcia uczniów uzdolnionych, nauczycielom zapewniono dostęp do różnorodnych form doskonalenia zawodowego w zakresie pracy z uczniami uzdolnionymi, zagadnienia związane z rozwojem zdolności były również przedmiotem nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły;
- prowadzonych przez nauczycieli działań związanych z diagnozowaniem uzdolnień uczniów, polegających m.in. na: wykorzystywaniu narzędzi diagnozy zainteresowań i uzdolnień uczniów przez zatrudnionych w Szkole nauczycieli i pedagoga, organizacji różnego rodzaju konkursów oraz podjętej współpracy z rodzicami uczniów;
- tworzenia przez Szkołę warunków umożliwiających wsparcie uczniów uzdolnionych np. poprzez: indywidualizację nauczania, prowadzenie przez Szkołę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz monitorowanie efektywności kształcenia uczniów uzdolnionych.

[1] Najwyższa Izba Kontroli stosuje 3-stopniową skalę ocen: pozytywną, pozytywną mimo stwierdzonych nieprawidłowości oraz negatywną.

W wyniku kontroli stwierdzono również nieprawidłowości polegające na: **[1]** zatrudnieniu w roku szkolnym 2013/2014 nauczyciela nieposiadającego wymaganych kwalifikacji (ukończonych studiów wyższych), o których mowa w § 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. *w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli*[2] oraz **[2]** niepowołaniu w Szkole komisji stypendialnej, stosownie do wymogów art. 90g ust. 6 *ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty*[3], a także niezgodności zapisów *„Regulaminu przyznawania i realizacji stypendium w szkołach dla których organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Edukacji Europejskiej w Kamiennej Górze"* z treścią art. 90g ust. 7 i 8 ww. ustawy.

III. Opis ustalonego stanu faktycznego

1. System organizacyjno-kadrowy szkoły w zakresie typowania uczniów uzdolnionych

Opis stanu faktycznego

1.1. SGEE utworzone zostało przez Stowarzyszenie Edukacji Europejskiej w Kamiennej Górze (dalej: „SEE"). Działalność w zakresie nauczania na poziomie gimnazjalnym rozpoczęło w dniu 1 września 2010 r. SGEE wynajmowało odpłatnie od Zespołu Szkół nr 8 w Wałbrzychu sale lekcyjne w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych przewidzianych planem nauczania oraz inne pomieszczenia do realizacji zadań statutowych, a także salę z przeznaczeniem na pomieszczenie administracyjne. Umowa najmu powyższych pomieszczeń obowiązuje do dnia 31 sierpnia 2017 r. i z tym dniem Szkoła planuje zakończyć działalność w zakresie nauczania. W roku szkolnym 2015/2016 nie prowadzono naboru uczniów do klasy pierwszej.

(dowód: akta kontroli str. 4-9, 173-181)

W latach szkolnych: 2013/2014 (według stanu na 30 września 2013 r.) oraz 2014/2015 (według stanu na 30 września 2014 r.) w SGEE kształciło się odpowiednio 49 i 40 uczniów w trzech oddziałach, przy czym przeciętna liczba uczniów w oddziale wynosiła 15[4]. W roku szkolnym 2013/2014 zajęcia prowadziło 27 nauczycieli[5] w wymiarze 8,37 etatu, a w roku szkolnym 2014/2015 – 25 nauczycieli[6] w wymiarze 7,72 etatu.

W kontrolowanym okresie, spośród 29 zatrudnionych nauczycieli, 28 posiadało kwalifikacje wymagane przepisami § 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. *w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli*[7]. Nauczycielom tym (z wyjątkiem jednej osoby) powierzono prowadzenie poszczególnych zajęć stosownie do posiadanych kwalifikacji.

(dowód: akta kontroli str. 117-122, 271-274)

---

[2] [2] Dz. U. z 2013 r., poz. 1207 ze zm. - od dnia 31 sierpnia 2015 r. Dz. U. z 2015 r., poz. 1264.

[3] Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm., od dnia 21 grudnia 2015 r. Dz. U. z 2015 r., poz. 2156 ze zm. – dalej: *„ustawa o systemie oświaty"*.

[4] W poszczególnych oddziałach kształciło się od 9 do 18 uczniów.

[5] Jeden nauczyciel bez stażu, jeden nauczyciel stażysta, czterech nauczycieli kontraktowych, ośmiu nauczycieli mianowanych oraz 13 nauczycieli dyplomowanych.

[6] Jeden nauczyciel bez stażu, jeden nauczyciel stażysta, trzech nauczycieli kontraktowych, czterech nauczycieli mianowanych i 16 nauczycieli dyplomowanych.

[7] Dz. U. z 2015 r., poz. 1264.

1.2. Regulacje dotyczące organizacji i funkcjonowania Szkoły ujęte zostały w Statucie Społecznego Gimnazjum Edukacji Europejskiej w Wałbrzychu (dalej: „Statut"), nadanym przez SEE w lipcu 2009 r. W dokumencie tym, zgodnie z art. 84 ust. 2 ustawy *o systemie oświaty*, określono: [1] nazwę i typ Szkoły oraz jej zadania, [2] organ prowadzącą Szkołę, tj. SEE, [3] organy Szkoły i ich kompetencje (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Samorząd Uczniowski), [4] organizację pracy Szkoły, [5] prawa i obowiązki pracowników oraz uczniów Szkoły, w tym przypadki, w których uczeń może zostać skreślony z listy uczniów, [6] sposób uzyskiwania środków finansowych na działalność Szkoły oraz [7] zasady przyjmowania uczniów do Szkoły.

W katalogu podstawowych celów i zadań Szkoły wymienionych w Statucie znalazło się m.in. zapewnienie uczniom pełnego rozwoju intelektualnego i fizycznego w warunkach poszanowania ich godności, wolności światopoglądowej i wyznaniowej, kształtowanie patriotyzmu oraz postaw obywatelskich. Z postanowień statutowych wynikało również, że nauczyciele zobowiązani byli w szczególności do: [1] dbania o prawidłowe organizowanie procesu dydaktycznego (m.in. wykorzystywanie najnowszej wiedzy merytorycznej i metodycznej do pełnej realizacji wybranego programu nauczania danego przedmiotu, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania w celu maksymalnego ułatwienia uczniom zrozumienia istoty realizowanych zagadnień, motywowanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji, formułowania własnych opinii i sądów, [2] dbania o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich, zgodnie z ideą demokracji, [3] rozpoznawania możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych ucznia, [4] prowadzenia zindywidualizowanej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach, [5] wspierania rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań, przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach.

(dowód: akta kontroli str. 10-54)

1.3. W okresie od 1 lutego do 31 grudnia 2013 r. obowiązywał w SGEE *Program pracy z uczniem zdolnym* realizowany w ramach projektu *„Moje Gimnazjum"*[8] (dalej: *„Program"*). Jego adresatami byli uczniowie przejawiający uzdolnienia i zainteresowania w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i językowych. W trakcie realizacji Programu Szkoła była zobowiązana do: objęcia opieką pedagogiczną uczniów zdolnych, pomocy uczniom w uświadomieniu zdolności kierunkowych, stworzenia uczniom zdolnym optymalnych warunków rozwoju, monitoringu ich rozwoju w formie comiesięcznych diagnoz, podjęcia współpracy z rodzicami uczniów zdolnych, usystematyzowania działań nauczycieli na rzecz tych uczniów oraz udziału uczniów w konkursach przedmiotowych o zakresie pozaszkolnym. W ramach ww. Projektu w SGEE wprowadzono dodatkowe zajęcia wspierające: rozwój kompetencji kluczowych ucznia oraz obsługę platformy e-learningowej. Opracowane przez nauczycieli prowadzących zajęcia w tym Projekcie programy: *„Praca z uczniem zdolnym"* i *„Praca z uczniem mającym trudności w nauce"* stanowiły bazę dla wszystkich nauczycieli do pracy z uczniami o różnorodnych potrzebach edukacyjnych zarówno na zajęciach obowiązkowych, jak i dodatkowych.

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 16 września 2013 r. wprowadzono *„Formy i sposoby badania osiągnięć edukacyjnych uczniów w Społecznym Gimnazjum Edukacji Europejskiej"*. Regulacja ta dotyczyła organizacji i zasad diagnozowania osiągnięć uczniów, a także wykorzystywania wyników badań diagnostycznych. Ponadto uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 16 września 2013 r. wprowadzono

[8] Powstały w wyniku realizacji umowy o dofinansowanie projektu w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki nr UDA-POKL.09.01.02.-02.-087/12-00 pomiędzy Województwem Dolnośląskim, (jako Instytucją Pośredniczącą) a SEE.

„Prawa i obowiązki wychowawcy w Społecznym Gimnazjum Edukacji Europejskiej". W dokumencie tym zobowiązano wychowawców m.in. do: [1] tworzenia warunków rozwoju uczniów, [2] wnioskowania o objęcie ich pomocą psychologiczno-pedagogiczną, [3] motywowania uczniów do udziału w zawodach, konkursach, przedstawieniach i rozgrywkach organizowanych w Szkole, [4] rozpoznawania indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów, [5] rozwijania pozytywnej motywacji uczenia się i wdrażania efektywnych technik nauki, [6] zwracania szczególnej uwagi na uczniów szczególnie uzdolnionych oraz [7] tworzenia warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości.

(dowód: akta kontroli str. 61-69, 211-251, 268-270, 285-290)

1.4. W badanym okresie Szkoła nie ubiegała się o przyznanie certyfikatów i tytułów związanych ze wspieraniem uzdolnień uczniów.

Dyrektor wskazała, że Szkoła planowała przystąpić do Dolnośląskiej Sieci Szkół Wspierających Uzdolnienia, jednakże z uwagi na planowane zakończenie działalności odstąpiono od tego zamiaru. Wskazała nadto, że drugie gimnazjum, które prowadzi ten sam organ, jest członkiem Dolnośląskiego Stowarzyszenia na Rzecz Uzdolnionych (funkcjonującego przy XIV Liceum Ogólnokształcącym we Wrocławiu), a kilku nauczycieli uczących w obu gimnazjach upowszechniało w SGEE dobre praktyki w zakresie doboru treści, metod i form pracy sprzyjających identyfikacji i wspieraniu uzdolnień uczniów.

(dowód: akta kontroli str. 268-270)

1.5. W Statucie ustalono zasady organizacji i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej uczniom, rodzicom i nauczycielom. Określono, że Szkoła może organizować pomoc udzielaną przez pedagoga szkolnego i poradnię psychologiczno-pedagogiczną w formie m.in.: [1] wspierania uczniów uzdolnionych, [2] organizacji zajęć dodatkowych oraz fakultatywnych z uwzględnieniem w szczególności potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci, [3] pomocy nauczycielom i rodzicom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

Szczegółowe zasady świadczenia tej pomocy określone zostały w dokumencie pn. *„System pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania uczniów w Społecznym Gimnazjum Edukacji Europejskiej w Wałbrzychu"*, przyjętym uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 16 września 2013 r. Według jego zapisów do udzielania tej pomocy zobowiązano wszystkich zatrudnionych w Szkole nauczycieli, pedagoga szkolnego i doradcę zawodowego, a także ustalono dla nich szczegółowy zakres obowiązków. Do ustalonych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej należały: [1] bieżąca praca z uczniem polegająca w szczególności na: [a] dostosowaniu wymagań edukacyjnych i nauki do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb, [b] rozpoznawaniu sposobu uczenia się ucznia i jego typu inteligencji wielorakiej oraz stosowaniu skutecznej metodyki nauczania, [c] indywidualizacji pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, [2] zajęcia zorganizowane, w tym m.in. zajęcia rozwijające uzdolnienia, [3] porady i konsultacje dla uczniów i rodziców, [4] warsztaty i szkolenia dla rodziców uczniów oraz dla nauczycieli.

W kontrolowanym okresie w SGEE zatrudniony był pedagog szkolny, w wymiarze trzech godzin tygodniowo. Do zakresu jego zadań należała m.in.: bieżąca współpraca z nauczycielami przedmiotów i wychowawcami w zakresie koordynacji działań na rzecz wspierania uczniów zdolnych oraz współpraca z rodzicami w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych predyspozycji dziecka. Przypisane pedagogowi zadania były zgodne z zapisami § 23 *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji*

pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach[9].

W kontrolowanym okresie żaden z uczniów, ich rodziców, Dyrektor Szkoły, ani nauczyciele nie występowali z inicjatywą udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w związku z występowaniem szczególnych uzdolnień.

(dowód: akta kontroli str. 10-54, 90-105, 128-142, 268-270)

1.6. Szkoła zapewniała nauczycielom dostęp do form doskonalenia zawodowego dotyczących pracy z uczniami uzdolnionymi w szczególności poprzez udział w szkoleniach zewnętrznych (siedmiu nauczycieli wzięło udział ogółem w 22 szkoleniach) oraz szkoleniowych posiedzeniach Rady Pedagogicznej (trzy posiedzenia). Udział w ww. formach doskonalenia nie wiązał się z ponoszeniem wydatków przez nauczycieli, gdyż szkolenia były bezpłatne, finansowane ze środków unijnych lub przez organ prowadzący.

Nauczycielom zapewniono także dostęp do literatury metodycznej oraz wydawnictw związanych z zagadnieniami pracy z uczniem zdolnym, znajdujących się w bibliotece szkolnej (posiadano 10 pozycji książkowych). W badanym okresie nauczyciele regularnie korzystali z tych zasobów.

(dowód: akta kontroli str. 253-254, 268-270, 311-321)

1.7. Dyrektor opracowała i przedstawiła na posiedzeniach Rady Pedagogicznej plany nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2013/2014 i 2014/2015 w terminie przewidzianym w § 21 ust. 1 *rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego*[10], tj. przed 15 września roku szkolnego, którego dotyczyły. Zagadnienia związane z rozwojem zdolności były przedmiotem nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Szkoły. W Szkole obowiązywał *Regulamin nadzoru pedagogicznego w Społecznym Gimnazjum Edukacji Europejskiej*, zgodnie z którym, do obowiązków Dyrektora należało m.in. opracowanie planu nadzoru pedagogicznego i zapoznanie z nim członków Rady Pedagogicznej, analizowanie i ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych oraz przedstawianie Radzie Pedagogicznej ogólnych wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Sporządzone w kontrolowanym okresie plany nadzoru pedagogicznego zawierały ww. elementy.

Jako wdrażanie wniosków wynikających z ewaluacji[11] wewnętrznej w roku szkolnym 2013/2014, na godzinach wychowawczych została przeprowadzona diagnoza potrzeb i zainteresowań uczniów, prowadzono też zajęcia i koła dla uczniów służące pracy indywidualnej, m.in. z uczniem zdolnym (wynikiem tej pracy była duża liczba nagród i wyróżnień zdobytych w różnych konkursach), nauczyciele i wychowawcy uczniów prowadzili karty pracy uczniów ze specyficznymi potrzebami.

We wnioskach z realizacji planu nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2014/2015 zapisano m.in., że różnorodne działania edukacyjne Szkoły stanowiły ważny element w sukcesie uczniów klasy III na egzaminie zewnętrznym i w wielu konkursach zewnętrznych.

(dowód: akta kontroli str. 180, 268-270, 322-337, 347)

1.8. W roku szkolnym 2013/2014 i 2014/2015 w Szkole nie przeprowadzano zewnętrznych kontroli i audytów dotyczących wspierania uczniów uzdolnionych.

(dowód: akta kontroli str. 366-367)

---

[9] Dz. U. z 2013 r., poz. 532.

[10] Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz.1324 ze zm.

[11] Ewaluacja to systematyczne badanie wartości albo cech konkretnego programu, planu, działania bądź obiektu z punktu widzenia przyjętych kryteriów, w celu jego usprawnienia, rozwoju lub lepszego zrozumienia.

1.9. W SGEE wprowadzono finansowe i pozafinansowe narzędzia mające na celu zmotywowanie nauczycieli do diagnozowania i wspierania uzdolnień uczniów. Nauczyciele SGEE za szczególnie wyróżniającą pracę na rzecz ucznia w danym roku szkolnym otrzymywali nagrodę Dyrektora Szkoły (w roku szkolnym 2013/14 czterech nauczycieli, a w roku szkolnym 2014/15 – trzech nauczycieli).

Korzystano również z następujących pozafinansowych narzędzi motywowania, tj.: wyrażanie uznania, pochwały, przydzielenie trudniejszych zadań, delegowanie uprawnień, poszerzanie zakresu odpowiedzialności i samodzielności, powierzanie funkcji przewodniczących stałych lub zadaniowych zespołów Rady Pedagogicznej, wspieranie wewnętrznego doskonalenia.

(dowód: akta kontroli str. 368-382)

1.10. Szkoła nie podejmowała współpracy z organizacjami pozarządowymi w zakresie wspierania uzdolnień uczniów.

(dowód: akta kontroli str. 268-270)

Ustalona nieprawidłowość

W zakresie obowiązującego w Szkole systemu organizacyjno-kadrowego dotyczącego typowania uczniów uzdolnionych stwierdzono następującą nieprawidłowość:

W roku szkolnym 2013/2014 do prowadzenia obowiązkowych[12] zajęć artystycznych zatrudniano osobę nieposiadającą wymaganych kwalifikacji (ukończonych studiów wyższych), o których mowa w § 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. *w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli.* Nauczyciel ten, zatrudniony od dnia 1 września 2013 r. do dnia 30 czerwca 2014 r., nie posiadał ukończonych studiów pierwszego lub drugiego stopnia na kierunku (specjalności) zgodnym z prowadzonymi zajęciami. W złożonych wyjaśnieniach Dyrektor Szkoły potwierdziła brak wymaganych kwalifikacji zawodowych, wskazując jednak na umiejętności artystyczne nauczyciela, w tym wokalne i instrumentalne oraz wieloletnie doświadczenie sceniczne.

(dowód: akta kontroli str. 261, 268, 272, 275-284)

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie mimo stwierdzonych nieprawidłowości system organizacyjno-kadrowy Szkoły w zakresie typowania uczniów uzdolnionych.

2. Działania związane z diagnozowaniem uzdolnień uczniów

Opis stanu faktycznego

2.1. W okresie objętym kontrolą problematyka związana z rozpoznawaniem uzdolnień uczniów była w Szkole przedmiotem posiedzeń rad pedagogicznych, w szczególności: [1] posiedzeń klasyfikacyjnych, [2] posiedzeń, na których zatwierdzano plan nadzoru pedagogicznego, [3] posiedzeń, na których przedstawiano sprawozdanie Dyrektora z nadzoru pedagogicznego, gdzie m.in. omawiano indywidualną pracę z uczniami zdolnymi, analizowano udział i wyniki konkursów, a także [4] posiedzeń szkoleniowych rady.
Na posiedzeniach zespołów przedmiotów humanistycznych, przyrodniczych i matematycznych zajmowano się analizą diagnoz z nauczanych przedmiotów oraz formułowano wnioski dotyczące pracy ze zdiagnozowanymi uczniami.

(dowód: akta kontroli str. 268-270, 383-396, 508-510)

---

[12] Wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego – załącznik nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 ze zm.).

2.2. Dokonując identyfikacji uczniów zdolnych korzystano z zapisów zawartych w *Formach i sposobach badania osiągnięć edukacyjnych uczniów w Społecznym Gimnazjum Edukacji Europejskiej.* W Szkole na początku każdego roku szkolnego prowadzono działania w celu opracowania indywidualnego profilu nauczania każdego ucznia i profilu każdej klasy. W ramach tych działań prowadzono diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, testy inteligencji wielorakiej uczniów, ankiety predyspozycji i zainteresowań uczniów oraz ich stylów uczenia się. Ponadto, nauczyciele: [1] analizowali dotychczasowe osiągnięcia ucznia oraz wyniki egzaminów zewnętrznych, a także konkursów, w których brali udział uczniowie SGEE, [2] prowadzili wywiady z uczniami, ich rodzicami oraz innymi nauczycielami, [3] prowadzili obserwacje uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych.

Materiały z tych badań służyły do kierowania uczniów na zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności. Wyniki badań konsultowane były z rodzicami uczniów, którym przedstawiano propozycje dodatkowych zajęć podnoszących wiedzę uczniów, a także otrzymywali oni od pedagoga szkolnego wskazówki dotyczące stwarzania sprzyjającego środowiska domowego.

(dowód: akta kontroli str. 162-163, 168, 173, 397-479)

2.3. Zatrudniony w SGEE pedagog szkolny w sporządzanych corocznie planach pracy ujmował i realizował następujące zadania: [1] diagnozę sytuacji wychowawczej w klasach połączoną z rozpoznaniem środowiska rodzinnego uczniów, [2] rozpoznanie możliwości i potrzeb dydaktycznych uczniów, [3] prowadzenie działań i badań diagnostycznych, [4] kierowanie uczniów na zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności, [5] konsultowanie wyników badań z rodzicami uczniów oraz ustalanie zakresu wsparcia, [6] konsultowanie z psychologami i pedagogami poradni psychologiczno-pedagogicznej form i zakresu pomocy, [7] bieżącą współpracę z nauczycielami oraz [8] monitorowanie skuteczności pracy z uczniami i ich postępów. Działania, które pedagog podejmował dotyczyły również opracowania indywidualnego profilu ucznia oraz klasy.

(dowód: akta kontroli str. 132-145)

2.4. W kontrolowanym okresie Szkoła współpracowała z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wałbrzychu za pośrednictwem pedagoga szkolnego, który konsultował oraz ustalał formy i zakres pomocy, m.in. uczniom uzdolnionym. Pedagog szkolny występował do Poradni z wnioskami o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy mocnych i słabych stron uczniów. Informował rodziców uczniów i nauczycieli o ofercie zajęć prowadzonych na terenie Poradni.

(dowód: akta kontroli str. 143-149)

2.5. W Szkole zorganizowano 32 konkursy wewnętrzne (po 16 w roku szkolnym 2013/2014 oraz 2014/2015), w tym: dziewięć matematycznych, siedem przyrodniczych, pięć polonistycznych, cztery z języków obcych, trzy plastyczne, dwa sportowe oraz po jednym muzycznym i informatycznym. Uczestniczyło w nich odpowiednio w badanym okresie 156 i 147 uczniów.

Udział w konkursach był nieodpłatny i dobrowolny, a każdy uczeń miał możliwość udziału w konkursie, którym był zainteresowany. Uczniowie byli zachęcani do udziału w nich przez nauczycieli przedmiotów lub prowadzących zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań. Liczba uczestników konkursów uzależniona była od zainteresowania uczniów i wynosiła każdorazowo od 4 do 25 uczniów. Uczniowie przygotowując się do nich korzystali z literatury bibliotecznej, przykładowych zadań przekazanych przez nauczycieli, adresów stron internetowych związanych

tematycznie z konkursem oraz uczestniczyli w kołach zainteresowań. Doskonalili swe umiejętności opracowując w grupach projekty edukacyjne, nauczyciele zaś pomagali im m.in. poprzez stosowanie indywidualizacji oraz aktywnych metod nauczania. Osiągnięcia w konkursach premiowane były wyższą oceną z danego przedmiotu oraz nagrodami rzeczowymi. Gratulacje uczniom przekazywał wychowawca na forum klasy i rodzicom na zebraniach, a Dyrektor – na apelach podsumowujących pracę dydaktyczno-wychowawczą po każdym semestrze. Informację o wynikach konkursów zamieszczano także na tablicy informacyjnej w Szkole oraz na jej stronie internetowej.

(dowód: akta kontroli str. 268-270, 495-496)

2.6. W roku szkolnym 2013/2014 uczniowie SGEE wzięli udział w dziesięciu zewnętrznych konkursach wiedzy i umiejętności (razem 31 uczestników), były to: trzy konkursy wojewódzkie i siedem powiatowych. W roku szkolnym 2014/2015 uczniowie uczestniczyli również w dziesięciu zewnętrznych konkursach wiedzy i umiejętności (razem 26 uczestników), były to cztery konkursy wojewódzkie i sześć powiatowych. Uczestnicy tych konkursów ogółem zdobyli dwa pierwsze miejsca[13], jedno drugie miejsce[14], cztery trzecie miejsca[15] oraz pięć wyróżnień. Nauczyciele przygotowywali uczniów do udziału w konkursach zarówno na lekcjach, jak również pracowali indywidualnie z poszczególnymi uczestnikami, zlecali im także dodatkową pracę domową. Rodzice uczniów wyrażali zgodę na udział uczniów w konkursach zewnętrznych, a także byli informowani o ich wynikach.

(dowód: akta kontroli str. 126-127,164,169,174-175, 268-270)

2.7. Dyrektor Szkoły informowała uczniów o organizacji, terminach przeprowadzenia i warunkach udziału w konkursach i olimpiadach o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim. Wykazy takich konkursów i olimpiad dla gimnazjalistów były zamieszczane na tablicy informacyjnej w Szkole. Uczniowie i nauczyciele otrzymywali ponadto od Dyrektora informacje o wykazie konkursów organizowanych przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty.

[dowód: akta kontroli str.268-270]

2.8. Podstawą współpracy z rodzicami uczniów (m.in. uzdolnionych) były uregulowania znajdujące się w Statucie. Polegała ona w szczególności na informowaniu o potrzebie przeprowadzenia badań psychologiczno-pedagogicznych uczniów oraz dostarczaniu informacji o ich uzdolnieniach. W SGGE organizowano comiesięczne spotkania z rodzicami, w czasie których m.in.: omawiano diagnozy wewnętrzne uczniów, przedstawiano harmonogram prowadzonych zajęć dodatkowych i kół zainteresowań, informowano jak wspomagać w domu ucznia uzdolnionego, prezentowano wyniki ankiet dotyczących typów inteligencji i stylów uczenia. Odbywały się też konsultacje indywidualne z nauczycielami/wychowawcami uczniów, podczas których m.in. zapoznawano rodziców z osiągnięciami ich dzieci, przekazywano informacje o posiadanej wiedzy i umiejętnościach dziecka, zachowaniu i pracy podczas lekcji, predyspozycjach intelektualnych ucznia, umiejętnościach komunikowania się oraz wykazywanej przez ucznia aktywności i kreatywności.

(dowód: akta kontroli str. 10-54, 158-159, 164-169, 175)

---

[13] Konkurs zorganizowany przez Wałbrzyskie Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji – *„Woda w obiektywie"* oraz w Mistrzostwach Wałbrzycha w Edukacji dla Bezpieczeństwa zorganizowanych pod patronatem Prezydenta Miasta Wałbrzycha.

[14] Festiwal Nauki – potyczki angielsko-niemieckie zorganizowany w Zespole Szkół Politechnicznych *„Energetyk"* w Wałbrzychu.

[15] [1] Festiwal Nauki - potyczki językowe zorganizowany przez Zespół Szkół Politechnicznych *„Energetyk"* w Wałbrzychu, [2] Konkurs językowo-plastyczny *„Portret kobiety"* zorganizowany przez Księgarnię Językową Polanglo w Wałbrzychu, [3] X Edycja konkursu dla dzieci i młodzieży *„Uczę się bezpiecznie żyć"* zorganizowany przez Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, [4] Konkurs matematyczny *„Awantura o wiedzę"* zorganizowany przez Publiczne Gimnazjum w Mieroszowie.

2.9. Prowadzony w SGEE proces diagnozowania/identyfikacji uzdolnień uczniów nie generował kosztów, które można byłoby wyodrębnić w budżecie Szkoły. Tego rodzaju zadania nauczyciele i pedagog szkolny wykonywali w ramach realizacji swoich bieżących obowiązków.

(dowód: akta kontroli str. 150-157, 268-270)

Ustalone nieprawidłowości

W zakresie działalności Szkoły związanej z diagnozowaniem uzdolnień uczniów nie stwierdzono nieprawidłowości.

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie działalność SGEE w obszarze diagnozowania uzdolnień uczniów.

3. Tworzenie przez Szkołę warunków umożliwiających wsparcie uczniów uzdolnionych

Opis stanu faktycznego

3.1. W SGEE za rok szkolny:

- 2013/2014 klasyfikowano 49 uczniów, w tym promocję z wyróżnieniem otrzymało czterech[16]; średnia ocen uczniów wyróżnionych, którzy ukończyli Szkołę wyniosła 5,13 (wyróżnienia otrzymało 8,2% klasyfikowanych uczniów),

- 2014/2015 klasyfikowano 40 uczniów, w tym promocję z wyróżnieniem otrzymało czterech[17]; średnia ocen uczniów wyróżnionych, którzy ukończyli Szkołę wyniosła 4,86 (wyróżnienia otrzymało 10,0% klasyfikowanych uczniów).

(dowód: akta kontroli str. 123, 252, 497-498)

3.2. W SGEE w kontrolowanym okresie nie podjęto prób opracowania i nie wdrożono dla żadnego z uczniów indywidualnego programu nauki (dalej: „IPN") czy indywidualnego toku nauki (dalej: „ITN"), o których mowa w art. 66 ust. 1 *ustawy o systemie oświaty*. Dyrektor wskazała, iż w badanym okresie nie było uczniów wybitnie uzdolnionych, którzy przejawialiby wybitne zdolności kwalifikujące ich do realizacji IPN lub ITN. Przeprowadzone diagnozy, analiza śródroczna oraz roczna klasyfikacja wskazały uczniów uzdolnionych, którym zorganizowano koła przedmiotowe i zainteresowań. Rodzice i opiekunowie prawni, mimo przekazywanych na zebraniach informacji o możliwościach i zasadach realizacji przez ucznia IPN czy ITN, w kontrolowanym okresie nie złożyli w tej sprawie wniosku. Z wyjaśnień zatrudnionych w SGEE nauczycieli wynikało, że w pojedynczych przypadkach brali pod uwagę możliwość realizacji IPN czy ITN przez uzdolnionych uczniów, jednak w wyniku przeprowadzenia rozmów indywidualnych z ich rodzicami decydowali o innych formach wspierania uzdolnień i indywidualizacji nauki.

(dowód: akta kontroli str. 165-170, 175-185)

3.3. W Szkole umożliwiono nauczycielom i rodzicom zapoznanie się z metodami i formami pracy z uczniem uzdolnionym. Grono pedagogiczne uczestniczyło w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych związanych z tą tematyką, została ona także objęta nadzorem pedagogicznym prowadzonym przez Dyrektora. W Szkole dostępny był pedagog, który w razie potrzeby świadczył pomoc nauczycielom (i rodzicom) w zakresie wspierania uczniowskich zainteresowań i uzdolnień. Rodzice mogli skorzystać na bieżąco z porad nauczycieli czy pedagoga szkolnego, zapewniono im udział w konsultacjach, temat ten był poruszany także na zebraniach rodzicielskich. Przygotowując uczniów do konkursów nauczyciele współpracowali z rodzicami, pracowali nad rozwojem indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.

[16] Dwóch uczniów klas I – II oraz dwóch uczniów klasy III.
[17] Jeden uczeń z klas I – II i trzech uczniów z klasy III.

(dowód: akta kontroli str. 158-185)

3.4. W SGEE stosowano różne metody pracy z uczniami, w tym z uczniami uzdolnionymi, stosowano indywidualizację nauczania, prowadzono koła zainteresowań, organizowano wyjścia do teatru, kina czy też biblioteki, warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki szkolne i zielone szkoły. Na zajęciach lekcyjnych stosowano metody aktywizujące i rozwijające twórcze myślenie np. burzę mózgów, dramę[18], gry inscenizacyjne i stymulacyjne, drzewa decyzyjne, gry planszowe, projekty edukacyjne oraz pracę na platformach internetowych.

[dowód: akta kontroli str.143-185]

3.5. Prowadzone w Szkole koła zainteresowań były nieodpłatne, a udział w nich dobrowolny. W roku szkolnym 2013/2014 zorganizowano w szkole osiem[19] zajęć pozalekcyjnych, a w roku szkolnym 2014/2015 siedem takich zajęć[20]. Odbywały się one raz w tygodniu, w czasie jednej godziny lekcyjnej, w grupach kilku/kilkunastoosobowych. Celem funkcjonujących w Szkole kół zainteresowań było m.in. rozwijanie zdolności i pasji przedmiotowych, doskonalenie i rozszerzenie umiejętności uczniów, wykształcenie samodzielności, czy przygotowanie uczniów do konkursów. Spośród 15 prowadzonych w kontrolowanym okresie zajęć pozalekcyjnych 11 spełniało wymagania zajęć rozwijających uzdolnienia, określonych w § 9 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. *w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,* tj. liczba uczestników w zajęciach nie przekraczała ośmiu. Na te zajęcia kwalifikowani byli uczniowie, którzy poszerzali wiedze zdobytą na lekcjach oraz rozwijali swoje zainteresowania. Zajęcia odbywały się przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy, za zgodą rodziców.

W działającym w roku szkolnym 2013/2014 Szkolnym Ośrodku Kariery uczniowie wskazywali swoje zainteresowania, zdolności i predyspozycje i w oparciu o nie uczyli się zaplanować swoją karierę zawodową. Zdobywali informacje o szkołach ponadgimnazjalnych, zawodach i układali swoje portfolio. Na zebraniu z rodzicami przedstawili swoją prezentację multimedialną „Moje indywidualne preferencje edukacyjno-zawodowe". W zajęciach tych uczestniczyło łącznie 18 uczniów.

(dowód: akta kontroli str. 255-256, 268-270)

3.6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona uczniom uzdolnionym była przede wszystkim przez nauczycieli oraz pedagoga szkolnego w formie porad i konsultacji, co było zgodne z § 18 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej *z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.* W SGEE zatrudniony był Wicedyrektor, który zgodnie z „*Systemem pomocy psychologiczno–pedagogicznej oraz wspierania uczniów w SGEE*" pełnił jednocześnie funkcję koordynatora wszelkich form pomocy. Uwzględniono także możliwość korzystania z pomocy specjalistów zatrudnionych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wałbrzychu.

(dowód: akta kontroli str. 90-105, 165, 169-170, 175)

---

[18] Drama to metoda pomocnicza w nauczaniu różnych przedmiotów szkolnych lub samoistna metoda w kształtowaniu osobowości człowieka poprzez rozwijanie wyobraźni i wrażliwości. Jest metodą uczenia aktywnej twórczości oraz doskonalenia umiejętności współpracy z innymi ludźmi oraz wielu innych umiejętności interpersonalnych, społecznych i obywatelskich.

[19] [1] Koło dla uzdolnionych matematycznie, [2] Koło języka angielskiego dla uzdolnionych, [3[Koło dla uzdolnionych przyrodniczo, [4] Koło gitarowe, [5] Szkolny Klub Sportowy, [6] Zajęcia socjoterapeutyczne, [7] Kompetencje kluczowe, [8] Szkolny Ośrodek Kariery.

[20] [1] Koło literacko-teatralne, [2] Koło informatyczne, [3] Koło plastyczne, [4] Koło historyczne, [5] Szkolny Klub Sportowy, [6] Koło gitarowe, [7] Kompetencje kluczowe.

3.7. W kontrolowanym okresie Dyrektor nie występowała do Prezydenta Wałbrzycha z wnioskami o udzielenie stypendiów o charakterze motywacyjnym dla uczniów uzdolnionych. Jak wskazała, brak działań w tym zakresie wynikał z faktu, iż uchwała Rady Miejskiej Wałbrzycha[21] przewidywała stypendia dla wyróżniających się uczniów szkół gimnazjalnych, dla których organem prowadzącym była Gmina Wałbrzych. Nie podejmowano działań związanych z pozyskaniem stypendiów od podmiotów zewnętrznych.

(dowód: akta kontroli str. 184, 268-270)

3.8. Ze względu na brak spełnienia przez uczniów Szkoły przesłanek wymienionych w art. 90i ust. 1-3 *ustawy o systemie oświaty,* w kontrolowanym okresie nie występowano o przyznanie stypendiów ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

(dowód: akta kontroli str. 268-270)

3.9. W Szkole udzielano stypendiów za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe na podstawie art. 90g *ustawy o systemie oświaty*. Organ prowadzący Szkołę wprowadził z dniem 1 września 2005 r. *„Regulamin przyznawania i realizacji stypendium w szkołach, dla których organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Edukacji Europejskiej w Kamiennej Górze".* Określono w nim kryteria, tryb przyznawania i zasady wypłacania stypendium. Mogli je otrzymać uczniowie za wyniki w nauce (średnia ocen 5,2 i powyżej z wybranych przedmiotów) oraz za wybitne osiągnięcia w konkursach przedmiotowych, turniejach, zawodach, konkursach sportowych, konkursach i turniejach artystycznych, a także innych niż ww. oraz okazjonalnych, organizowanych przez instytucje naukowe i kulturalne. Stypendia przyznawane były przez Dyrektora na wniosek wychowawcy klasy zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną. W kontrolowanym okresie (w roku szkolnym 2013/2014) wypłacone zostało stypendium za wyniki w nauce jednemu uczniowi w łącznej kwocie 175,00 zł (uczeń otrzymał przez pięć miesięcy po 25,00 zł i jednorazowo 50,00 zł, jako absolwent).

(dowód: akta kontroli str. 106-116, 150)

3.10. Sporządzana przez Szkołę sprawozdawczość nie pozwalała, za wyjątkiem środków wydatkowanych na stypendia, na bezpośrednie wyodrębnienie kosztów związanych ze wsparciem uczniów uzdolnionych.

(dowód: akta kontroli str. 150-157, 506-507)

3.11. Efektywność kształcenia wraz z analizą egzaminów zewnętrznych była w analizowanym okresie przedmiotem nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora. Ocenie podlegały wyniki klasyfikacji rocznej, oceny z zachowania oraz frekwencja, a także działania podejmowane przez nauczycieli w zakresie analizy, interpretacji i wykorzystania wyników diagnoz, osiągnięć edukacyjnych oraz wyników egzaminów zewnętrznych. Szkoła prowadziła monitoring efektywności kształcenia uczniów uzdolnionych między innymi w oparciu o wskaźniki edukacyjnej wartości dodanej EWD. Według wyników sprawdzianów trzecioklasistów (na zakończenie edukacji w gimnazjach) przeprowadzonych w roku szkolnym 2014/2015 uczniowie SGEE osiągnęli wyniki wyższe niż średnia wyników uczniów gimnazjów zlokalizowanych w Wałbrzychu czy na terenie Dolnego Śląska[22] (za wyjątkiem części matematyczno-przyrodniczej).

(dowód: akta kontroli str. 70-79, 504-505)

---

[21] Uchwała nr XXXIV/148/04 z dnia 30 grudnia 2004 r. *w sprawie ustanowienia stypendium Prezydenta Miasta Wałbrzycha.*

[22] Uczestnicy sprawdzianu w części humanistycznej uzyskali wynik 63,7%, średnia uczniów ze wszystkich wałbrzyskich szkół wyniosła 58,7%, a w województwa dolnośląskiego 61,2%. W części matematyczno-przyrodniczej uzyskano wynik 43%, który dla miasta Wałbrzycha wynosił 42,5% a dla województwa dolnośląskiego 46,8. W części językowej w zakresie rozszerzonym uzyskano wynik 58,1% który dla miasta Wałbrzycha wynosił 44,6%, a dla województwa dolnośląskiego 49,2%.

Ustalone nieprawidłowości

W działalności SGEE w zakresie tworzenia warunków umożliwiających wsparcie uczniów uzdolnionych stwierdzono następującą nieprawidłowość:

Mimo że w Szkole udzielano stypendiów za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe na podstawie art. 90g ust. 1 *ustawy o systemie oświaty*, nie powołano komisji stypendialnej, co było niezgodne z art. 90g ust. 6 tej ustawy.

Ponadto, w myśl obowiązującego w Szkole *„Regulaminu przyznawania i realizacji stypendium w szkołach dla których organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Edukacji Europejskiej w Kamiennej Górze"*, średnia ocen i pozostałe kryteria przyznawania stypendium zostały określone przez organ prowadzący Szkołę, a wniosek o jego przyznanie składany był do Dyrektora. Było to niezgodne z art. 90g ust. 7 i 8 *ustawy o systemie oświaty*. Przepisy te przewidują, że średnią ocen ustala komisja stypendialna, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego, a Wniosek o przyznanie stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe wychowawca klasy składa do komisji stypendialnej, która przekazuje wniosek wraz ze swoją opinią dyrektorowi szkoły.

Dyrektor wyjaśniła, że stypendium wypłacono w oparciu o obowiązujący w Szkole Regulamin, a z uwagi, że organ prowadzący ustalił kryteria przyznawania stypendium, zrezygnowano z powołania komisji stypendialnej.

(dowód: akta kontroli str. 106-116, 176-185)

Ocena cząstkowa

Najwyższa Izba Kontroli ocenia pozytywnie mimo stwierdzonych nieprawidłowości tworzenie przez Szkołę warunków umożliwiających wsparcie uczniów uzdolnionych.

IV. Wnioski

Wnioski pokontrolne

Przedstawiając powyższe oceny i uwagi wynikające z ustaleń kontroli, Najwyższa Izba Kontroli, na podstawie art. 53 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 23 grudnia 1994 r. *o Najwyższej Izbie Kontroli*[23] (dalej: *ustawa o NIK*), wnosi o:

1. Rygorystyczne przestrzeganie zasad zatrudniania nauczycieli określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. *w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli.*

2. Powołanie w Szkole komisji stypendialnej, stosownie do zapisów art. 90g ust. 6 *ustawy o systemie oświaty* oraz dostosowanie treści *„Regulaminu przyznawania i realizacji stypendium w szkołach dla których organem prowadzącym jest Stowarzyszenie Edukacji Europejskiej w Kamiennej Górze"* do wymogów wynikających z art. 90g ust. 7 i 8 ww. ustawy.

[23] Dz. U. z 2015 r., poz. 1096.

V. Pozostałe informacje i pouczenia

Prawo zgłoszenia zastrzeżeń

Wystąpienie pokontrolne zostało sporządzone w dwóch egzemplarzach; jeden dla kierownika jednostki kontrolowanej, drugi do akt kontroli.

Zgodnie z art. 54 *ustawy o NIK* kierownikowi jednostki kontrolowanej przysługuje prawo zgłoszenia na piśmie umotywowanych zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, w terminie 21 dni od dnia jego przekazania. Zastrzeżenia zgłasza się do Dyrektora Delegatury NIK we Wrocławiu.

Obowiązek poinformowania NIK o sposobie wykorzystania uwag i wykonania wniosków

Zgodnie z art. 62 ustawy *o NIK* proszę o poinformowanie Najwyższej Izby Kontroli, w terminie 21 dni od otrzymania wystąpienia pokontrolnego, o sposobie wykorzystania uwag i wykonania wniosków pokontrolnych oraz o podjętych działaniach lub przyczynach niepodjęcia tych działań.

W przypadku wniesienia zastrzeżeń do wystąpienia pokontrolnego, termin przedstawienia informacji liczy się od dnia otrzymania uchwały o oddaleniu zastrzeżeń w całości lub zmienionego wystąpienia pokontrolnego.

Wrocław, dnia 4 lutego 2016 r.

Najwyższa Izba Kontroli
Delegatura we Wrocławiu
Dyrektor

Kontroler
Marian Karbarz
Główny specjalista kontroli państwowej

.....
Podpis

DYREKTOR
Delegatura Najwyższej Izby Kontroli
we Wrocławiu

.....
Podpis
Barbara Syta